

# Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace

463 52 Osečná , Školní 63

tel. 485 179 224

e-mail : [zsosecna@sendme.cz](mailto:zsosecna@sendme.cz)

## ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2017/2018



Schváleno školskou radou dne 30. 8. 2018

**Zpracoval :** Mgr. Tomáš Johanovský, ředitel školy

Osečná , 30. 8. 2018

## Část I.

### Charakteristika školy

A/ Název školy, sídlo, právní forma, IČO :

Základní škola a Mateřská škola, Osečná , okres Liberec

Právní forma : příspěvková organizace

IČO : 70 983 810

B/ Zřizovatel školy :

Město Osečná

Právní forma : město , IČO : 00 263 061

C/ Druh a typ školy :

Základní škola a mateřská škola

D/ : Datum zařazení do sítě :

1.9.1997

E/ : Ředitel školy : Mgr. Tomáš Johanovský

F/ : Kapacita školy a jejich součástí :

Kapacita školy : 225 žáků

Kapacita školní družiny : 100 žáků

Kapacita školní jídelny : 310 jídel

Kapacita mateřské školy : 65 dětí

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	IZO	102 241 163
ŠKOLNÍ DRUŽINA	IZO	116 400 471
ŠKOLNÍ JÍDELNA ZŠ	IZO	116 400 480
MATEŘSKÁ ŠKOLA	IZO	116 401 931

Rada školy : Ustanovena dne 13.2.2006

Mimoškolní nebo občanská sdružení působící při škole : SRPŠ při ZŠ a MŠ Osečná

## Část II.

### Organizace vzdělávání a výchovy

Vzdělávací program	Č.j.	Školní rok 2017/2018	
		v ročnících	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola v pohodě	Ř/345/2007	1. – 9.	201
MŠ – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Tancujeme pro radost		MŠ	65

Volitelné a nepovinné předměty, kroužky :

Organizované školou:

- Seminář z matematiky
- Seminář z českého jazyka
- Přírodovědný seminář
- Konverzace v anglickém jazyce
- Kroužek anglického jazyka – 2 oddělení
- Keramický kroužek – 3 oddělení

Organizované při škole jinými subjekty:

- Florbalový kroužek, mladší a starší žáci (SK Osečná)
- Kroužek mladých ochránců přírody Zbojnici (ČSOP)
- Capuera (Vem Camara Capoeira Liberec)
- Kroužek karate (Liberec)
- Včelařský kroužek
- Rybářský kroužek
- Kroužek jógy

Školní družina : 3 oddělení

Mateřská škola: 3 třídy

### Část III.

Údaje o žácích, výsledky výchovy a vzdělávání

#### Přehled vývoje počtu tříd, žáků v ZŠ

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
	9	9	197	201	21,9	22,3	15,2	15,5

#### Přehled vývoje počtu tříd, žáků v MŠ

Šk. rok	Počet tříd		Celkový počet žáků		Počet žáků na jednu třídu		Počet žáků na učitele	
	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018	2016/2017	2017/2018
	3	3	65	61	21,6	20,3	14,5	13,5

## PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

### I. POLOLETÍ

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.	21	0	0	0	0	0	1,02
2.	23	4	0	0	0	0	1,17
3.	18	2	0	0	0	0	1,16
4.	22	6	0	0	0	0	1,31
5.	10	8	0	0	0	0	1,67
6.	10	13	0	0	0	0	1,75
7.	10	17	1	0	0	0	1,82
8.	4	20	0	0	0	0	2,02
9.	6	6	1	0	0	0	2,16
Celkem:	124	76	2	0	0	0	1,56

## PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY

### II. POLOLETÍ

Třída	S vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	Neklasifikováno	Uvolněno	Průměr
1.	21	0	0	0	0	0	1,08
2.	23	3	0	0	0	0	1,16
3.	15	5	0	0	0	0	1,23
4.	21	7	0	0	0	1	1,35
5.	8	10	0	0	0	1	1,7
6.	6	17	0	0	0	0	1,8
7.	13	15	0	0	0	0	1,71
8.	2	22	0	0	0	0	2,16
9.	3	10	0	0	0	0	2,1
Celkem:	112	89	0	0	0	2	1,59

## Počty zapsaných a zařazených žáků do první třídy

Školní rok 2016/2017			Školní rok 2017/2018		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Počet žáků v první třídě	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Počet žáků v první třídě
21	5	21	24	8	22

### Zjišťování znalostí a dovedností pomocí testů Kalibro a testů ČŠI.

V lednu až v březnu proběhlo zjišťování dovedností v jednotlivých předmětech prostřednictvím testů Kalibro ve 3., 5., 7. a v 9. třídě. V 5. třídě byli žáci z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka testováni v rámci testů ČŠI. Smyslem bylo zjistit stav znalostí a dovedností našich žáků v jednotlivých předmětech a ročnících a porovnat tyto výsledky s průměrem ostatních škol. Výsledky jsou uvedeny v procentech úspěšnosti.

#### 3. ročník

	Český jazyk	Matematika	Prvouka	Přírodovědný základ
3.A	61,4	36,8	51,9	52,4
ČR	61,6	38,2	45,3	57,4

#### 5. ročník

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ
5.A	69,0	46,5	51,8	54,0
ČR	74,0	57,5	59,1	60,9

	Anglický jazyk
5. A	54,0
ČR	71,5

#### 7. ročník

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ
7.A	61,8	32,8	55,1	55,5
ČR	62,2	34,4	52,4	55,4

	Anglický jazyk
7. A	67,2
ČR	67,8

## 9. ročník

	Český jazyk	Matematika	Humanitní základ	Přírodovědný základ
9.A	52,4	40,3	57,9	61,0
ČR	56,8	40,4	55,7	57,5

	Anglický jazyk
9.A	66,6
ČR	62,9

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

**Individuální integrace žáků v běžných třídách (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře).**

#### Základní škola

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení							vývojové poruchy	
		mentál - ní	slucho- vé	zrako- vé	vady řeči	těles- né	více vad	autis- mus	učení	chování
		<i>k</i> 30.6.2018	3	1	1	1	0	0		

#### Mateřská škola

	Počet integrov. žáků celkem	Druh postižení							vývojové poruchy	
		mentál - ní	slucho- vé	zrako- vé	vady řeči	těles- né	více vad	autis- mus	učení	chování
		<i>k</i> 30.6.2018	0	0	0	1	0	0		

Všichni žáci s individuální integrací jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pravidelně upravovány podle potřeb žáka.

K výuce využíváme asistentky pedagoga pro děti ze zdravotním postižením. Na této pozici pracují paní Adéla Kančiová, Bc. Martina Hauttová, Alena Arltová a Jarmila Kolomazníková. Úkolem asistentek je pomoc dětem přímo při vyučování, ale i po vyučování, kdy se s dětmi připravují na další den dle pokynů učitelky.

Po vyučování se v rámci nápravných hodin věnují integrovaným žákům učitelé. Celkem bylo odučeno v I. pololetí 144 a v druhém pololetí 121 nápravných hodin.

Žádné dítě nebylo diagnostikováno jako mimořádně nadané.

Speciální třídy nejsou zřízeny.

Stejně jako v minulých letech probíhala úzká spolupráce školy a Speciálního centra pro vady řeči v Liberci. Pracovnice centra provedly šetření u dětí s vadou řeči. Následně se pak naše dvě vyškolené asistentky logopedie (Dagmar Janíčková a Jitka Sluková) dětem jednou týdně individuálně věnovaly. Do kroužku nápravy řeči bylo zařazeno celkem 20 dětí z MŠ a 10 žáků ze ZŠ.

*Přístup učitelů k věkovým a vývojovým zvláštnostem, péče o talentované a zaostávající žáky :*

V rámci inkluzivního vzdělávání plnili učitelé v tomto školním roce následující úkoly:

- individuální péče všech učitelů v hodinách jednotlivých předmětů
- spolupráce s asistentkami pedagoga
- pořádání školních zájmových soutěží
- účast žáků na okresních a vyšších soutěžích
- doučování žáků v ranních a odpoledních hodinách
- konzultační hodiny všech učitelů určené k doučování a individuální podpoře žáků

### **Školní družina**

ŠD je v provozu od 6,00 do 8,10 a od 12,00 do 16, 00 hod. Ve třech odděleních bylo zapsáno a družinu navštěvovalo 100 žáků. Program pro žáky je velmi pestrý - hry, soutěže, dlouhodobé projekty, sportovní turnaje, výlety. Využíván je velmi často pobyt venku na školním hřišti nebo v lese. Činnost ŠD se řídí školním vzdělávacím programem školní družiny. Nebyla podána žádná stížnost na činnost ŠD.

### **Výsledky výchovného poradenství**

Funkci výchovného poradce vykonává Mgr. Lenka Voráčková.

Výchovné poradenství se ve školním roce 2017/2018 řídilo plánem práce výchovného poradce. Výchovný poradce se zaměřuje zejména na tyto hlavní oblasti:

- evidence žáků s vývojovými poruchami
- koordinace činností vedoucích k odstranění nebo zmírnění diagnostikovaných vývojových poruch u konkrétních žáků
- metodické vedení učitelů při přípravě IVP
- spolupráce s třídním učitelem vycházejících žáků
- směřování profesní orientace žáků
- poradenská činnost pro žáky i rodiče
- kontakt s PPP
- kariérové poradenství

Z nabízených služeb rodiče nejčastěji využívali porady o možnostech umístění vycházejících žáků na střední školy. Během celého roku byli pro žáky i rodiče aktuální informace vyvěšeny na nástěnce výchovného poradce. Školu často navštěvovali zástupci SŠ a SOU, kterým byli umožněny besedy přímo se žáky. Jako každoročně, tak i letos se uskutečnila návštěva žáků 8. a 9. třídy na Veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí EDUCA v Liberci.

Žáci 9. a 8. ročníku se zúčastnili projektu COMBI, v rámci kterého byl každý žák otestován a bylo mu nabídnuto vhodné povolání, potažmo střední škola, která by nejlépe odpovídala jeho schopnostem.

### Prevence sociálně patologických jevů

V oblasti prevence sociálně patologických jevů má škola vypracován minimální preventivní program, funkci metodika vykonávala kvalifikovaná pracovnice Mgr. Věra Hartmanová. Podrobný popis činnosti metodika prevence je součástí přílohy č. 1 této zprávy.

### Školní a závodní stravování

Počty stravovaných žáků: 254 - žáci ZŠ a MŠ

Počty stravovaných zaměstnanců: 34

Jídelníček je pestrý, vyvážený, nabízí i různé zákusky v podobě ovoce, mléčných výrobků, zeleniny. Spokojenost se školní jídelnou vyjadřují nejen žáci, ale i zaměstnanci školy. Strávníci mají nadále možnost výběru ze dvou jídel.

### Část IV.

Údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti

#### Údaje o pedagogických pracovnících v ZŠ

Pořadové číslo PP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace	Roků praxe
1.	ředitel	1,00	VŠ, Tv-Ov	23
2.	zástupce ředitele	1,00	VŠ, F-Prč	21
3.	učitel	1,00	VŠ, F -Aj	32
4.	učitel	1,00	VŠ, Nj-Čj	34
5.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5., Z	25
6.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	23
7.	učitel – na MD	1,00	Studující VŠ, 1.-5.	10
8.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	30
9.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	32
10.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	20
11.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	30
12.	učitel	1,00	VŠ, 1.-5.	29
13.	učitel	1,00	VŠ, Vv-Ov	13
14.	učitel	1,00	VŠ, Čj-D	34
15.	učitel	1,00	VŠ, Rj, Nj, Ov	25
16.	ved. vychovatelka ŠD	1,00	SPgŠ	30
17.	vychovatelka	1,00	SPgŠ	24
18.	vychovatelka	1,00	SPgŠ	16
19.	asistentka pedagoga	1,00	Stsp., kurz asistenta	9
20.	asistentka pedagoga	0,50	SZŠ	2
21.	asistentka pedagoga	0,63	VŠ, Bc	2
22.	asistentka pedagoga	0,5	SEŠ	2



### Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ

Pořadové číslo PP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobační	Roků ped. praxe
1.	učitelka	1,00	VŠ	8
2.	učitelka – na MD	1,00	SpgŠ	8
3.	učitelka	1,00	SpgŠ	21
4.	učitelka	0,50	SpgŠ	2
5.	učitelka	1,00	SpgŠ	38
5.	Zástupce ředitele pro předškolní v.	1,00	SpgŠ	15

### Přehled odborné a pedagogické způsobilosti a věkové skladby pedagogického sboru v ZŠ

OPZ	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch. věk	Důchodový věk	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
<b>OPZ úplná</b>	0/0	1/1	9/7	5/4	2/2	<b>17/15</b>
OZ						
<b>PZ</b>		1/1	2/2		1/1	<b>4/4</b>
<b>Žádná</b>						
Nově přijatí pedagogové				1/1		<b>1/1</b>
Ukončené PP pedagogů				1/1		<b>1/1</b>

### Přehled odborné a pedagogické způsobilosti a věkové skladby pedagogického sboru v MŠ

OPZ	Do 30 let	31 až 40 let	41 až 50 let	51 let až důch. věk	Důchodový věk *)	Celkem/žen
	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	celkem/žen	
<b>OPZ úplná</b>	1/1	1/1	2/2	1/1	1/1	<b>6/6</b>
OZ						
<b>PZ</b>						
<b>Žádná</b>						
Nově přijatí pedagogové	1/1					<b>1/1</b>
Ukončené PP pedagogů				2/2		<b>2/2</b>

**Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli v ZŠ**

	Školní rok 2016/2017		Školní rok 2017/2018	
Nastoupili		2		1
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	2	0	1	0

**Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli v MŠ**

	Školní rok 2016/2017		Školní rok 2017/2018	
Nastoupili	1		3	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	0	2	0

**Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole v ZŠ**

Školní rok 2016/2017		Školní rok 2017/2018	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0	0	0	2

**Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole v MŠ**

Školní rok 2016/2017		Školní rok 2017/2018	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0	1	0	1

**Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ**

Počty pracovníků	Druh vzdělávání		Celkem
	dlouhodobé	krátkodobé (kurzy)	
8	1	10	11

**Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů**

Název akce	Místo školení/ studia	Počet účastníků	Časový rozsah
Studium historie	TÚ Liberec	1 – Martina Hauttová	2 semestry

**Studium k prohloubení odborné kvalifikace (kurzy)**

<i>kdo</i>	<i>kdy</i>	<i>co</i>	<i>kde</i>	<i>pořádá</i>
Čechová Hana	10.- 11.11.2017	Matematika Hejného metodou na II. stupni ZŠ	Liberec	H-mat
Hartmanová Věra	13.- 14.3.2018	Inkluze v praxi – výukové strategie se žáky a třídou	Liberec	NIDV
Jánošík Milan	24. a 31. 10. 2018	Storytelling – zážitková metoda k rozvoji čtenářství	Liberec	NIDV
Jánošíková Radmila	13.- 17.8.2018	Škola Hejného metody na II. stupni ZŠ	Ledeč nad Sázavou	NIDV

Jánošíková Radmila	20.2.2018	Matematika pro život III – základní školy	Liberec	NIDV
Zuzana Čermáková	3.10. a 14.11.2017	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ	Liberec	NIDV
Kamila Sucharová	11.1. a 26.1.2018	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ	Liberec	NIDV
Kamila Sucharová	17.4. a 18.4.2018	Rozvoj čtenářské pregramotnosti v praxi MŠ	Liberec	NIDV
Petra Klížová	12.4. a 10. 5. 2018	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	Liberec	NIDV
Zuzana Čermáková	9.5. a 10.5. 2018	Osobnostně sociální rozvoj pedagogů MŠ	Liberec	NIDV

### Údaje o nepedagogických pracovnících

zš + mš

Pořadové číslo NP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1.	školník	1
2.	uklízečka	1
3.	uklízečka	1
4.	uklízečka	1

### školní jídelna

Pořadové číslo NP	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1.	vedoucí školní jídelny	0,7
2.	kuchařka	0,3
3.	kuchařka	1
4.	kuchařka	1
5.	kuchařka	1
6.	kuchařka	1

## Část V.

### Výkon státní správy

#### Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele	Počet	Odvolání
Rozhodnutí o přijetí žáka do 1.třídy	16	0
Odklad školní docházky	7	0
Rozhodnutí o přestupu žáka	17	0
Rozhodnutí o vzdělávání podle IVP	21	0
Rozhodnutí o pokračování v ZV	1	0
Rozhodnutí o nepovolení odkladu povinné školní docházky	1	0
Rozhodnutí o nepovolení předčasného nástupu k ZV	0	0
Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	17	0
Rozhodnutí o nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání	0	0
Rozhodnutí o povolení individuálního vzdělávání	1	0

## Část VI.

### Řízení školy

#### Lidské zdroje:

V tomto školním roce nastoupila do 3 třídy paní učitelka Mgr. Lenka Fišerová, které 31. 7. skončila pracovní smlouva a na její místo nastoupila Mgr. Naděžda Urbanová.

Ve školní jídelně došlo k personálním změnám na pozici vedoucí kuchařky a pomocné kuchařky.

V mateřské škole se na pozici učitelky a školního asistenta vystřídali tři kolegyně Mgr. Vratislava Hermanová, Pavlína Kissová a Kateřina Nýdrlová, která ve školce působí doposud.

#### Materiální zdroje

Ve spolupráci s Městem Osečné došlo k celkové rekonstrukci povrchu tělocvičny. Stará palubová podlaha byla nahrazena kombinovaným sportovním povrchem s finální polyuretanovou vrstvou. Došlo také k výměně osvětlení v tělocvičně.

V prostorách školní auly byly instalovány mobilní kuchyňské linky, které nově slouží k výuce vaření.

V rámci obnovy počítačové sítě byli investovány prostředky do posílení wifi sítě a do výměny některých žákovských počítačů.

#### Finanční zdroje

Tento rok škola čerpala finanční prostředky z OPVVV v rámci Výzvy podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro ZŠ a MŠ. Projekt s názvem „Personální podpora ZŠ a MŠ Osečná“ je zaměřen především na zajištění školních asistentů do MŠ a ZŠ a na profesní rozvoj pedagogů. Projekt je realizován od 1. 9. 2018 a ukončen bude do 31. 8. 2019.

Prostřednictvím kulturní komise Města Osečná jsme získali finanční prostředky na Velikonoční dílnu a na dopravu žáků.

Škola získala od Krajského úřadu Libereckého kraje příspěvky na zajištění dopravy na EDUCA 2017 MYJOB Liberec.

Nadále se nám daří získávat prostředky z vlastní doplňkové činnosti, která spočívá v pronajímání chatků, tělocvičny a dalších prostor školy a ve vaření pro cizí strážníky.

Byl dodržen stanovený rozpočet.

### **Organizace vzdělávacího procesu**

Výuka probíhala podle rozvrhu hodin, který respektoval hygienické aspekty.

Rodiče i žáci jsou o všem důležitém informováni pomocí elektronické žákovské knížky.

K tomuto účelu škola využívá služeb portálu Škola online. Na I. stupni jsou nadále využívány týdenní plány a na druhém stupni plány předmětové. O velkých přestávkách měli žáci možnost trávení odpočinku na školním hřišti, nebo v případě nepříznivého počasí v tělocvičně. V době polední přestávky mohou žáci zůstat ve škole, kde jsou pod dohledem pedagogického dozoru.

Pro zlepšení vztahů ve třídách a pro rozvoj dovedností se uskutečnily plánové kurzy. Byl to kurz stmelovací (6. třída), cyklistický kurz (7. třída), turistický kurz (9. třída) a kurz zlepšení vztahů ve třídě (8. třída).

Žáci druhého a třetího ročníku se zúčastnili výuky plavání v bazénu ve Stráži pod Ralskem.

Od září 2017 měli žáci 3. až 9. tříd možnost v rámci hodin anglického jazyka být jednou týdně 25 minut vzděláváni rodilým mluvčím. Škola uzavřela dlouhodobou spolupráci s jazykovou školou SWALLOW SCHOOL OF ENGLISH s.r.o..

### **Vzdělávací proces**

V tomto školním roce se všechny třídy vzdělávaly podle ŠVP Škola v pohodě. V mateřské škole vzděláváme podle vlastního programu „Tancujeme pro radost“.

V průběhu obou pololetí bylo provedeno dle plánu hospitační a kontrolní činnosti 12 hospitací. Ke zjištěným nedostatkům byla přijata okamžitá opatření.

Uskutečnily se plánované akce, exkurze a soutěže.

## **Část VII.**

### **Spolupráce s dalšími subjekty**

#### **Rada školy**

Školská rada nadále pracuje ve složení předseda Mgr. Josef Váňo a členové Marie Guričanová, Adéla Kančiová, Dana Ulrichová, Mgr. Lenka Stará a Mgr. Tomáš Vobořil. Spolupráce s radou školy byla dobrá. Rada se sešla celkem 2 x. Na obou jednáních byl ředitel školy přizván jako host. Na zasedáních rady byly schvalovány koncepční a ekonomické dokumenty školy.

#### **Zájmová sdružení**

Škola pro své žáky organizovala kroužek nápravy řeči, kroužek anglického jazyka a tři oddělení keramického kroužku.

Ostatní kroužky, na které naši žáci docházeli, byly organizovány ve spolupráci s ostatními organizacemi. Nejvíce škola spolupracovala a společně se podílela na pořádání akcí se sportovním klubem SK Osečná. Škola zdarma poskytuje pronájem tělocvičny pro mládežnické oddíly SK Osečná. Zároveň mohou naši žáci zdarma využívat sportoviště sportovního klubu.

Nadále pokračovala spolupráce s Českým svazem ochránců přírody, který při naší škole organizuje oddíl mladých ochránců přírody Zbojnici pod vedením Mgr. Milana Jánošíka. Při škole působil kromě výše uvedených také kroužek capuery, rybářský, karate a dětské jógy.

### **Mezinárodní spolupráce**

Stejně jako v předchozích letech pokračovala již několik let trvající mezinárodní spolupráce s německou školou v Markersdorfu a polskou školou v Krotoszycích. V červnu se naše škola zúčastnila čtyřdenního tábora v Markersdorfu a v květnu se naše škola pořádala víkendové setkání v Osečné.

### **Další spolupráce**

V lednu 2018 proběhlo dotazníkové šetření společnosti SCIO Mapa školy. V rámci šetření byli dotazováni žáci, učitelé, provozní zaměstnanci a rodiče s cílem zjistit silné a slabé stránky školy. Statisticky významná zjištění uvádím níže.

### **SPOKOJENOST S FUNGOVÁNÍM JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ŠKOLY**

- Žáci 2. stupně nejlépe hodnotili kvalitu učebních pomůcek. Mírně nadprůměrnou spokojenost v této oblasti uvádějí i rodiče.
- Nejhůře žáci 2. stupně hodnotí školní jídelnu. Pouze polovina si myslí, že má dobrou úroveň, dvě třetiny by uvítali její zlepšení.
- Necelá polovina žáků 2. stupně si myslí, že škola nemá dostatek kvalitních akcí.
- Rodiče nejhůře hodnotili nabídku kroužků.

### **VÝUKA**

- Téměř všichni žáci 1. stupně uvedli, že je baví, o čem se ve škole učí.
- Žáci 1. stupně výrazně méně často označovali neoblíbené předměty, než je celkový průměr. Mezi nejvíce neoblíbený patří český jazyk.
- Žáci 1. stupně výrazně častěji označovali oblíbené předměty, než je celkový průměr. Nejraději mají matematiku.
- Žáci 1. stupně jen výjimečně uváděli, že by se báli nějakého dospělého ve škole. Většina z nich má ráda všechny učitele.
- Žáci na 2. stupni mají vyhraněný postoj k matematice – často figuruje jak v kladně hodnocených, tak v záporně hodnocených předmětech, a to v různých kategoriích a různých třídách.
- Dobře vnímána je na 2. stupni angličtina..
- Na 2. stupni je výrazně negativní vztah k češtině.
- V jedné třídě mají žáci výrazněji negativní postoj k matematice a fyzice.
- V jedné třídě se výrazně nadprůměrně oblibě těší chemie, zatímco negativně byly hodnoceny předměty dějepis, přírodopis a výchova k občanství.
- Valná většina žáků 2. stupně se snaží o dobré známky, o porozumění učivu a úspěšnému postoupení do dalšího ročníku či na střední školu.
- Rodiče častěji uváděli spokojenost s výukou angličtiny, a to od 4. do 9. třídy. Naopak výhrady projeví rodiče u češtiny v jedné třídě a matematiky v jedné třídě.

## ATMOSFÉRA A SOCIÁLNÍ KLIMA ŠKOLY

- Žáci 1. stupně chodí do školy většinou hodně rádi a většina z nich zde má hodně kamarádů.
- Žáci 1. stupně častěji uváděli, že ve třídě dochází k vzájemnému posmívání se. Současně však většina z dětí nemá ve škole z nikoho strach.
- Žákům 2. stupně se ve třídě pracuje spíše dobře.
- Více než polovina žáků 2. stupně se setkala se slovním násilím a dvě třetiny se setkali se šikanou, případně o ní slyšeli.
- Většina žáků 2. stupně uvádí, že na škole jsou dospělí, kterým se mohou svěřit s problémem a kteří umějí řešit šikanu.
- V jedné třídě téměř všichni žáci uvedli, že by si přáli zlepšit vztahy mezi žáky.
- Podle rodičů jsou vztahy mezi dětmi ve třídách spíše dobré.
- Podle učitelů panuje mezi žáky dobrá atmosféra a šikana se objevuje jen zřídka.

## SPOKOJENOST RODIČŮ SE ŠKOLOU

- Téměř všichni rodiče jsou spokojeni s vedením školy.
- Rodiče jsou se školou ve větší míře spokojeni – přes 90 % by ji doporučilo.
- Klíčovým důvodem, proč rodiče školu pro své dítě vybrali, byla vzdálenost od bydliště. Druhým nejčastěji uváděným důvodem byla pověst školy.

## ZAMĚSTNANECKÁ SPOKOJENOST

- Učitelé jsou především velice spokojeni s přístupem vedení k nim, se vztahy ve sboru a pracovním zázemím. Tyto tři oblasti jsou zároveň klíčové pro jejich celkovou spokojenost s prací. V menší míře jsou spokojeni se způsobem práce se sociální inkluzí.
- Učitelé jsou, stejně jako na ostatních školách, spíše nespokojeni se vzdělávací politikou.
- Učitelé většinou vnímají, že mají ve vedení podporu při řešení konfliktů a vyrovnání se s psychickou zátěží. Zároveň většina cítí, že je vedení za jejich práci oceňuje.
- Pět ze šesti provozních zaměstnanců je s prací spokojeno – především s pracovní dobou a s finančním ohodnocením.
- Provozní zaměstnanci jsou spokojeni s přístupem vedení k nim, menší spokojenost panuje ve spolupráci s pedagogy.

## DALŠÍ HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rodiče i učitelé považují za nejdůležitější cíl výuky naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy. Největší rozdíl v důležitosti cílů mezi rodiči a učiteli je v přípravě na přijímací zkoušky (pro rodiče je to jeden z nejvíce důležitých cílů, pro učitele naopak jeden z nejméně důležitých).
- Pro učitele je důležité naučit žáky slušnému chování, rozvíjet v nich zdravé sebevědomí a naučit je respektovat životní prostředí.

## **Prezentace školy na veřejnosti**

Škola má vlastní webové stránky – [www.zsosecna.cz](http://www.zsosecna.cz), na kterých je veřejnost seznamována s aktuálním děním ve škole a jsou zde ke stažení i důležité dokumenty školy. Kromě vlastních webových stránek se škola prezentuje i na vývěsce školy umístěné před budovou.

## Část VIII.

### Údaje o průběhu a výsledku kontrol

K 31. 12. 2017 proběhla veřejnoprávní kontrola Města Osečná zaměřená na kontrolu hospodaření za rok 2017. Kontrola konstatovala, že účetnictví je vedeno přehledně. Organizace hospodaří v souladu se schváleným rozpočtem, náklady jsou hospodárné a účelné. V kontrolovaných dokladech nebyly zjištěny významné nedostatky.

Ve dnech 30.5. – 31.5. a 11. 6. – 14.6. 2018 proběhla na základě podnětu inspekční činnost České školní inspekce. Celá inspekční zpráva je volně k dispozici na stránkách České školní inspekce.

Inspekce konstatovala následující závěry:

Hodnocení vývoje – Od poslední inspekce nedošlo k žádným zásadním změnám. Zvýšil se počet asistentů a žáků se SVP. Kvalitními zůstali podmínky pro vzdělání.

Silné stránky:

- Pestrá nabídka aktivit školní družiny.
- Rozvoj zájmových aktivit v rámci školní družiny v kroužku keramiky a míčových her. Vedení keramického kroužku na vysoké úrovni.
- Systematické dlouhodobé externí testování znalostí a dovedností žáků základní školy, analýza výsledků testování, přijímání účinných opatření a jejich následné vyhodnocování s cílem zkvalitnit výuku.
- Nadstandartní vybavení třídy mladších dětí mateřské školy didaktickými pomůckami, hračkami a dětskou literaturou.

Slabé stránky.

- V menší míře využity formy práce vyžadující samostatnou aktivitu žáků.
- Minimální uplatnění sebehodnocení žáků.
- Práce žáků v hodině často bez zpětné vazby učitelem.
- Většinou nedochází k propojení práce učitelů s prací asistenta při výuce.
- Chybějící utváření poznatků a dovedností prostřednictvím experimentování a cíleného kooperativního a problémového učení u nejstarších dětí v mateřské škole.
- Minimální vedení dětí mateřské školy k průběžné sebereflexi vlastní úspěšnosti, není podporováno vzájemné hodnocení dětmi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- Více se zaměřit na podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků a využití aktivizujících metod výuky v základní škole.
- Využívat poznatky ze záznamů o dětech k diferenciaci a zacílení vzdělávací nabídky s ohledem na jejich individuální potřeby.
- Diferencovat činnost podle věku a individuálních možností dětí.
- Efektivně propojit práci asistentek pedagoga s vyučujícím a jejich zapojení i v práci s ostatními žáky v kmenové třídě.
- Dbát na nepřekračování povolené kapacity počtu dětí na třídu v MŠ (28).



## Část IX.

### Údaje o dalších aktivitách školy

Jako v předchozích letech pokračovala i tento školní rok tradiční sběrová akce Osečenský brontosaurus. Z výnosů sběrů byl v červnu uspořádán zájezd pro padesát nejaktivnějších žáků.

Školní kroužky a oddíly podnikly řadu výletů a výprav do okolí i na vzdálenější místa, přenocovaly ve školních chatkách, v klubu i v tělocvičně, navštívily plavecké bazény ve Stráži pod Ralskem i v Liberci, zúčastnily se řady turnajů a soutěží. Vybraní žáci se zúčastnili i mezinárodního tábora v Markersdorfu.

Mateřská škola je součástí ZŠ, spolupráce obou škol je velmi těsná, MŠ využívá všechny prostory školy, pomůcky a potřeby, zúčastňuje se všech vhodných školních akcí. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá, finančně vypomáhají občas při různých akcích jako sponzoři i místní podnikatelé.

#### Aktivity MŠ

- vánoční besídka
- účast a vystupování dětí na slavnostech a příležitostných akcích v obci / vítání do života , akce pro důchodce , vánoční vystoupení atd. /
- návštěva v 1. třídě
- školní výlet – Ekofarma Brniště
- Den otevřených dveří
- pořádání besídek pro rodiče
- účast na akcích ZŠ / divadelní představení , sportovní akce atd. /
- pravidelné zapojení do akcí MaK
- výlety do okolních obcí
- účast dětí na Vánoční a Velikonoční dílně
- piknik na školní zahradě
- loučení s předškoláky
- pasování prvňáčků
- setkání se seniory
- nocování v MŠ
- školka na nečisto

### Kulturní, vzdělávací, přírodovědné a sportovní akce

Začátek akce	Název akce
11.-13.9.	Seznamovací kurz žáků 6. třídy
13.10.	Educa 2017 – veletrh vzdělávání, 8. a 9. třída
3.11.	Návštěva galerie v Liberci, 4. třída
2.12.	Vánoční dílna
13.12.	Česko zpívá koledy – besídka pro rodiče
15.-19.1.	Lyžařský kurz, 7. a 8. třída
19.1.	Návštěva IQlandie, 4. a 5. třída
25.1.	Beseda žáků II. stupně s hejtmanem Libereckého kraje
15.2.	Divadelní představení „Řekl bych nějaký vtip“, 8. a 9. třída
23.2.	Školní masopust
24.3.	Velikonoční dílna
12.4.	Okresní kolo Biologické olympiády v Liberci – kategorie D
19.4.	Den Země – třídní ekologické programy – úklid paseky po těžbě, programy s lesníky atd.
23.4.	Okresní kolo Biologické olympiády v Liberci – kategorie C
březen - červen	Plavecký výcvik žáků 2. a 3. třídy
28.-30. 5.	Cyklistický kurz, 7. třída
5.6.	Divadelní představení „Komáři se ženili“, 6. a 7. třída
4.-6.	Kurz osobností výchovy, 8. třída
14.6.	Průkaz cyklisty, 4. třída
15.6.	Legionářský vlak v Turnově, 9. třída
červen	Třídní výlety
26.6.	Zájezd s brontosaurom
27.6.	Sportovní den I. stupně
28.6.	Sportovní den II. stupně

### Část X.

#### Další záměry školy, zhodnocení, závěr

I v letošním roce pokračovala velmi dobrá spolupráce s Městským úřadem Osečná a opět se podařilo výrazně zlepšit materiálně technické podmínky pro práci školy.

V pedagogické oblasti se škola zaměří na doporučení vzešlá z inspekční činnosti.

# Příloha č.1

## Výkaz metodika prevence za školní rok 2017/2018

\* Zobrazuji uzavřený výkaz.

### Základní údaje

**Výkaz vyplnila:**

Mgr. Věra Hartmanová

**IČ organizace:**

70983810

**Název organizace:**

Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Tomáš Johanovský

**Adresa:**

Školní 63

**Místo:**

Osečná

**PSČ:**

46352

**Kraj:**

Liberecký kraj

**Zřizovatel:**

Obec

## Část 1: Škola a její preventivní program

**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ano

*Doplňující text:* Stav místní obce, počet žáků ze speciálně znevýhodněných rodin

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**

Ano

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?**

1

**7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

**8) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

**Počet tříd Počet žáků**

MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	22	0
2. ročník ZŠ	23	0
3. ročník ZŠ	26	0
4. ročník ZŠ	23	0
5. ročník ZŠ	27	0
6. ročník ZŠ / prima	17	0
7. ročník ZŠ / sekunda	25	0
8. ročník ZŠ / tercie	27	0
9. ročník ZŠ / kvarta	25	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**9) Uved'te celkový počet omluvených hodin všech žáků školy za daný školní rok:**

0

## **Část 2: Školní metodik prevence**

**1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?**

12

**2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ne

**3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

**4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?**

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

**5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?**

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

**6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**

Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně

**7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.**

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	5
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	5
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-	10

	<b>Počet hodin</b>
psychologické poradny	
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	10

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Větší podpora ze strany rodičů

### Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

**Příklad:** Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
Prevence kyberšikany	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence záškoláctví	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání tabáku	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání alkoholu	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání dalších návykových látek	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti	0	0	0	0	2	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0



	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
(hazard, počítačové hry apod.)																
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - Turistický kurz

**1) Název programu:**

Turistický kurz

**2) Úroveň programu:**

Selektivní prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

*Doplňující text: Žáci, SRPŠ*

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	30
9. ročník ZŠ / kvarta	1	24
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0

	<b>Počet tříd Počet hodin</b>	
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikových sportů

## **Program 2 - Jak zlepšit vztahy ve třídě**

**1) Název programu:**

Jak zlepšit vztahy ve třídě

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse

- Zážitkový program
- Návčik a trénink dovedností

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

*Doplňující text: Žáci, SRPŠ*

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	24
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu

**Program 3 - Stmelovací kurz**

**1) Název programu:**

Stmelovací kurz

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	20
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů

**Program 4 - Lyžařský výcvik**

**1) Název programu:**

Lyžařský výcvik

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitekový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	40
8. ročník ZŠ / tercie	1	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

## Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Řešení šikany a kyberšikany se žáky 8. roč...



1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Řešení šikany a kyberšikany se žáky 8. ročníku - ústní šetření - s třídní učitelkou, rozhovor s oběťmi i matkami obětí Intervence Mgr. J. Molnára z o.p.s. Maják Liberec

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

## Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Jednání s rodiči žákyň 8. ročníku - řeše...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Jednání s rodiči žákyň 8. ročníku - řešení závadového chování vůči jejich dcerám

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

## Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	2	3	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)																
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)																
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
žáků)																
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
(výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>																
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)																

## Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

**1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

**2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?**

Kurzy pro žáky 2. stupně - žáky stmelily společné aktivity, sportovní zážitky, společný pobyt mimo známé prostředí, navázán i lepší kontakt s učiteli

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

Omezení používání mobilních telefonů - snížení možnosti výskytu kyberšikany

## **Příloha č. 2**

### **Zpráva o hospodaření**

# Příloha č.1

## Výkaz metodika prevence za školní rok 2017/2018

\* Zobrazuji uzavřený výkaz.

### Základní údaje

**Výkaz vyplnila:**

Mgr. Věra Hartmanová

**IČ organizace:**

70983810

**Název organizace:**

Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace

**Ředitel/ka (Statutární zástupce):**

Mgr. Tomáš Johanovský

**Adresa:**

Školní 63

**Místo:**

Osečná

**PSČ:**

46352

**Kraj:**

Liberecký kraj

**Zřizovatel:**

Obec

### Část 1: Škola a její preventivní program



**1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?**

Ano

**2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?**

- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

**3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?**

Ano

*Doplňující text:* Stav místní obce, počet žáků ze speciálně znevýhodněných rodin

**4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?**

Ano

**5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:**

- Výchovný poradce
- Asistent pedagoga

**6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?**

1

**7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?**

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)

**8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:**

**Počet tříd Počet žáků**

**Počet tříd Počet žáků**

MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	22	0
2. ročník ZŠ	23	0
3. ročník ZŠ	26	0
4. ročník ZŠ	23	0
5. ročník ZŠ	27	0
6. ročník ZŠ / prima	17	0
7. ročník ZŠ / sekunda	25	0
8. ročník ZŠ / tercie	27	0
9. ročník ZŠ / kvarta	25	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

9) Uveďte celkový počet omluvených hodin všech žáků školy za daný školní rok:

0

## Část 2: Školní metodik prevence

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

12

**2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?**

- Ne

**3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?**

Ano

**4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?**

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

**5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?**

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

**6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?**

Ano, odbornou supervizi mám 1-2x ročně

**7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.**

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	5
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	2
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	0
Vedení písemných záznamů všeho druhu	2
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	5
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-	10

	<b>Počet hodin</b>
psychologické poradny	
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	10

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Větší podpora ze strany rodičů

### Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

**Příklad:** Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Prevence šikany a projevů agrese	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
Prevence kyberšikany	0	0	0	0	0	2	2	2	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence záškoláctví	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikových sportů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	<b>MŠ – děti...</b>	<b>1. ročník ZŠ</b>	<b>2. ročník ZŠ</b>	<b>3. ročník ZŠ</b>	<b>4. ročník ZŠ</b>	<b>5. ročník ZŠ</b>	<b>6. r. ZŠ / prima</b>	<b>7. r. ZŠ / sekunda</b>	<b>8. r. ZŠ / tercie</b>	<b>9. r. ZŠ / kvarta</b>	<b>10. ročník ZŠ...</b>	<b>1. r. SŠ / kvinta</b>	<b>2. r. SŠ / sexta</b>	<b>3. r. SŠ / septima</b>	<b>4. r. SŠ / oktáva</b>	<b>další...</b>
Prevence rizikového chování v dopravě	0	0	0	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence rasismu a xenofobie	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání tabáku	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání alkoholu	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	0	0	0	0	0	0
Prevence užívání dalších návykových látek	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti	0	0	0	0	2	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
(hazard, počítačové hry apod.)																
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Prevence kriminálního chování	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

## Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

### Program 1 - Turistický kurz

**1) Název programu:**

Turistický kurz

**2) Úroveň programu:**

Selektivní prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

*Doplňující text: Žáci, SRPŠ*

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	30
9. ročník ZŠ / kvarta	1	24
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0

	<b>Počet tříd Počet hodin</b>	
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikových sportů

## **Program 2 - Jak zlepšit vztahy ve třídě**

**1) Název programu:**

Jak zlepšit vztahy ve třídě

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse



- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

*Doplňující text: Žáci, SRPŠ*

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	24
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0

	Počet tříd	Počet hodin
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu

**Program 3 - Stmelovací kurz**

**1) Název programu:**

Stmelovací kurz

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

**9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.**

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	20
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

**10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.**

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů

**Program 4 - Lyžařský výcvik**

**1) Název programu:**

Lyžařský výcvik

**2) Úroveň programu:**

Všeobecná prevence

**3) Název poskytovatele programu:**

ZŠ Osečná

**4) Typ poskytovatele programu:**

Škola sama

**5) Je tento preventivní program certifikovaný?**

Ne

**6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:**

- Zážitekový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

**7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?**

Spokojena

**8) Program byl hrazen převážně**

Z rozpočtu školy

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	1	40
8. ročník ZŠ / tercie	1	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

## Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Řešení šikany a kyberšikany se žáky 8. roč...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Řešení šikany a kyberšikany se žáky 8. ročníku - ústní šetření - s třídní učitelkou, rozhovor s oběťmi i matkami obětí Intervence Mgr. J. Molnára z o.p.s. Maják Liberec

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

## Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Jednání s rodiči žákyň 8. ročníku - řeše...

1) Uved'te stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Jednání s rodiči žákyň 8. ročníku - řešení závadového chování vůči jejich dcerám

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

6

## Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uved'te ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	1	2	3	1	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Vyloučení určitých jedinců z	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)																
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závažné přestupky	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)																
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
žáků)																
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
(výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>																
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard,	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ – děti...	1. ročník ZŠ	2. ročník ZŠ	3. ročník ZŠ	4. ročník ZŠ	5. ročník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	10. ročník ZŠ...	1. r. SŠ / kvinta	2. r. SŠ / sexta	3. r. SŠ / septima	4. r. SŠ / oktáva	další...
počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)																

## Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

**1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?**

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

**2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?**

Kurzy pro žáky 2. stupně - žáky stmelily společné aktivity, sportovní zážitky, společný pobyt mimo známé prostředí, navázán i lepší kontakt s učiteli

**3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?**

Omezení používání mobilních telefonů - snížení možnosti výskytu kyberšikany

## **Příloha č. 2**

### **Zpráva o hospodaření**



