ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Osečná

Škola v pohodě

Verze 2

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 9
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 9
3 Charakteristika ŠVP ... 10
3.1 Zaměření školy ... 10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 10
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
4 Učební plán ... 20
4.1 Celkové dotace - přehled ... 20
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 21
5 Učební osnovy ... 23
5.1 Český jazyk ... 23
5.2 Anglický jazyk ... 60
5.3 Německý jazyk ... 126
5.4 Matematika ... 136
5.5 Informatika ... 175
5.6 Přírodověda ... 185
5.7 Prvouka ... 197
5.8 Vlastivěda ... 219
5.9 Dějepis ... 231
5.10 Občanská výchova ... 250

5.11 Fyzika ... 269
5.12 Chemie ... 282
5.13 Přírodopis ... 289
5.14 Zeměpis ... 303
5.15 Hudební výchova ... 316
5.16 Výtvarná výchova ... 336
5.17 Tělesná výchova ... 364
5.18 Výchova ke zdraví ... 405
5.19 Pracovní činnosti ... 425
5.20 Volitelný předmět ... 442
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 451
6.1 Způsoby hodnocení ... 451
6.2 Kritéria hodnocení ... 451

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Osečná
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola v pohodě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 63, Osečná, 46352
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Tomáš Johanovský
KONTAKT: e-mail: skola@zsosecna.cz, web: www.zsosecna.cz
IČ: 70983810
RED-IZO: 600080196

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Osečná
ADRESA ZŘIZOVATELE: Svatovítské náměstí 105, 46352 Osečná
KONTAKTY:

Starosta Města Osečná

Jiří Hauzer

485 179 607

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 2
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Tomáš Johanovský	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Osečná, okres Liberec, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci se zrakovým a sluchovým handicapem.

Jsou integrování žáci s vývojovými poruchami učení a žáci s lehkým tělesným handicapem. Škola nedisponuje bezbariérovým přístupem, k dispozici má schodolez.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 60 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Oblast vzdělávacích výsledků, klima školy, klima třídy, dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé), ekonomická oblast, oblast bezpečnosti, oblast materiálních podmínek a vybavení.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
podmínky ke vzdělávání ekonomické,
podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické

řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně podle charakteru dané oblasti.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:
místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 15 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,75.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola není zapojena do žádných dlouhodobých projektů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:
partnerské školy: Škola spolupracuje s německou školou v Markersdorfu a polskou školou v Krotozsycích.
společné projekty se zahraničním subjektem: Každý rok se schází 10 vybraných žáků I. stupně z každé školy na třídenním setkání a na pětidenním setkání žáci II. stupně.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie		
Kompetence k učení	Organizace a řízení vlastní činnosti	○ zařazování různých forem výuky (př. učit jeden druhého) ○ vytvoření dlouhodobého úkolu (projekty, ○ četba knihy,…) ○ závěrečná práce a její prezentace ○ čtení s porozuměním ○ vytváření plánu práce ○ dílny nápadů
	Vyhledávání a třídění informací	○ čtení s porozuměním ○ využívání různých zdrojů informací
	Uvádění věcí do souvislostí	○ zjednodušování a zpřehledňování poznatků do tabulek, schémat a grafů ○ využívání různých zdrojů informací ○ různé možnosti řešení – je možné více správných řešení
	Samostatné pozorování a experimentování	○ zařazování pokusů, pozorování, řešení problémových informací ○ zadávání dobrovolné domácí práce, referátů ○ různé možnosti řešení – je možné více správných řešení
	Smysl a cíl učení	○ besedy s představiteli různých povolání ○ předem stanovené cíle (konkrétní) ○ motivace k jednotlivým činnostem ○ snaha o objektivní hodnocení dětmi svých i ostatních prací ○ radostná atmosféra při vyučování, pozitivní motivace
Kompetence k řešení problémů	Dílčí kompetence	popis

Výchovné a vzdělávací strategie		
	Vnímá problémové situace	○ nevnímat problémy černobíle, různé situace vnímat z různých úhlů pohledu ○ hledání příčin
	Vyhledává informace vhodné k řešení problému	○ práce s chybou ○ umět pracovat s návody, instruktážemi, jejich vlastní tvorba
	Samostatně řeší problémy	○ plány práce ○ indukce, dedukce
	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů	○ hledání podobností ○ příklady situací z praktického života a ukázky jejich řešení ○ domýšlení příběhů, vymýšlení slovních úloh
	Kriticky myslí	○ zařazování diskusí a dramatizací
Kompetence komunikativní	Dílčí kompetence popis	
	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky	○ dostatek prostoru k vyjádření svého názoru ○ komunikace na volné téma ○ tvoření vět
	Naslouchá promluvám druhých lidí	○ komunikace na různých úřadech a institucích ○ zápis, den dětí, ukončení školní docházky, pasování prvňáčků ○ partnerský přístup dospělých a dětí ○ nebrat konflikt s dítětem osobně
	Rozumí různým typům textů a záznamů	○ užívání synonymních výrazů, rozvoj slovní zásoby ○ dramatizace, diskuse (při krizích zvládá emoce, neponižuje, neuráží) ○ zařazování různých typů komunikace i neverbální (gesta, znaková řeč, brailleovo písmo, komunikace s postiženými lidmi,…)
	Využívá informační a komunikační prostředky	○ publikace článků v novinách a v časopisech (školní časopis, třídní časopis) ○ akce připravované staršími dětmi pro mladší ○ navazování komunikace s jinou školou (neformálně) ○ referáty
	Využívá získané komunikativní dovednosti	○ možnost podat písemnou stížnost – podepsanou, učitel musí reagovat ○ třídnické hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie	
	○ ankety
Kompetence sociální a personální	Dílčí kompetence popis Účinně spolupracuje ve skupině ○ práce ve skupině, rozdělení rolí ○ třídní dohoda ○ exkurse, besedy Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu ○ pomoc slabším žákům od prospěchově silnějších ○ vzájemná ohleduplnost, tolerance (podíl na výzdobě školy, příprava akcí, úprava okolí školy) Přispívá k diskusi ○ důvěrník z řad žáků (obhájce) ○ seznamování s odlišnostmi jiných lidí (etnikem, jinou kulturou) ○ školní soutěže, výlety Vytváří si pozitivní představu o sobě samém ○ den naruby
Kompetence občanské	Dílčí kompetence popis Respektuje přesvědčení druhých lidí ○ netrestat kolektivně ○ třídnické hodiny Chápe základní principy ○ desatero správného školáka (morální hodnoty) ○ vývoj zákonů Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace ○ navozování krizových situací – způsoby řešení, chování Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví ○ tradice - obce, kraje ○ spoluorganizování akcí (besedy, volby, kroniky) ○ spolupráce s obcí (infocentrum, hasiči) ○ znalost místa bydliště (místopis) ○ prezentace školy ○ internetová stránka Chápe základní ekologické souvislosti ○ ekologická výchova (Brontosaurus, Větrník, třídění odpadu, úprava okolí školy), pravidla pobytu v přírodě ○ ochrana vlastního zdraví – den zdraví, sportovní den, ochutnávky
Kompetence pracovní	Dílčí kompetence popis

Výchovné a vzdělávací strategie		
	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení Rozumně přistupuje k výsledkům pracovních činností Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření Orientuje se v základních otázkách podnikání	○ seznámení žáků s bezpečností práce ○ výuka v učebnách i mimo školu ○ výuka praktických činností v plné šíři ○ znalost práce rodičů, úcta k práci (dítě navštíví 1 den v práci svého rodiče – potom o tom napíše nebo vypráví, …) ○ učitelé jdou příkladem, dodržují své slovo, připravují se na hodinu, váží si své profese ○ individuální hodnocení ○ pozitivní motivace ○ exkurze do podniků ○ vést k zodpovědnosti k práci - důsledná kontrola
Kompetence digitální	• pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí • vedeme žáky k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života • seznamujeme žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami • vytváříme podmínky samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • rozvíjíme dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah • vedeme žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • nabízíme žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě nebo zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • diskutujeme se žáky o významu digitálních technologií pro lidskou společnost • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání • analyzujeme se žáky situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • vedeme žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky	

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Individuální vzdělávací plán pro žáka se SVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se promítnou nápravná opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP pro žáka se SVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Výchovný poradce vede přehledy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje práci s nimi.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků se zbytky zraku spolupracuje naše škola s SPC pro zrakově postižené v Liberci a při vzdělávání žáků se sluchovým a logopedickým postižením s SPC pro vady řeči a sluchu v Liberci. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby a přímo ve škole kontrolují účinnost nastavených podpůrných opatření.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který je pedagogickým pracovníkem a je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

v oblasti metod výuky:
respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

střídání forem a činností během výuky

- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za 3 měsíce za účasti všech zúčastněných.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, do kterých se vzdělávací potřeby žáka promítají. Zodpovídá za něj třídní učitel. Je vypracován v písemné (papírové) podobě s podpisy všech stran. Vyhodnocování probíhá 1x za rok za účasti všech zúčastněných.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupráce s centry pro nadané žáky - KÚ Liberec, krajské pracoviště NID.

Zodpovědné osoby a jejich role:

výchovný poradce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ , HV	MA , HV	MA , HV	MA , PŘV , VL , HV	MA , PŘV , VL	HV , FY , VKZ	VV , VKZ	VV , OV , VKZ	MA , VV , OV , VKZ
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ , PRV	ČJ			MA , PŘV	HV , VV , OV , VKZ	HV , VV , VKZ	VV , OV , VKZ	OV , VKZ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , PRV	ČJ	ČJ	ČJ , PŘV , VL	ČJ , MA , PŘV , VL	PŘ , VKZ	VKZ	ČJ , OV , VKZ	VKZ
Psychohygiena	PRV , TV	TV	PRV			VKZ	VKZ	HV , OV , VKZ	VKZ
Kreativita	VV	VV	VV	PŘV , VV	VV	VV	HV , VV , OV	VV	VV
Poznávání lidí	PRV	PRV			VL	ČJ , VKZ	ČJ , OV , VKZ	HV , OV , VKZ	VKZ
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV	PRV	PRV		VL	DĚ , OV , VKZ	ČJ , OV , VKZ	OV , VKZ	OV , VKZ
Komunikace	ČJ	PRV	AJ	AJ	AJ , VL	ČJ , AJ , HV , DĚ , OV , VKZ	AJ , HV , VV , OV , VKZ	AJ , HV , VV , OV , VKZ	AJ , VV , OV , VKZ
Kooperace a kompetice			MA , PRV	ČJ , MA , VL	ČJ , MA , VL	HV , VKZ	HV , VV , OV , VKZ	HV , VV , OV , VKZ	VV , OV , VKZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	PRV			MA , VV , VKZ	MA , OV , VKZ	OV , VKZ	MA , OV , VKZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV	PRV	PRV			VKZ	OV , VKZ	OV , VKZ	OV , VKZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ , PRV	ČJ , MA , PRV	ČJ , PRV		ČJ , PŘV , VL	OV	OV		
Občan, občanská společnost a stát					ČJ , PŘV	DĚ , OV	DĚ , OV	ČJ , DĚ , ZE	ČJ , DĚ , OV
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	OV	OV		OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	DĚ , OV	OV		DĚ , OV , ZE
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	ČJ	HV		AJ , VL	OV	NJ	AJ , MA , DĚ , OV , ZE , NJ	AJ , OV , ZE , NJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	AJ , VL	ČJ , AJ , OV	ČJ , AJ , HV , NJ	AJ , MA , HV , OV , ZE , NJ	ČJ , AJ , OV , ZE , NJ
Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ , VL	AJ , HV , DĚ , OV	AJ , DĚ , NJ	AJ , HV , DĚ , ZE , NJ	AJ , DĚ , OV , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	PRV , HV	PRV	ČJ , AJ	ČJ , AJ , HV	AJ , VL	AJ , OV , ZE	ČJ , AJ , HV , OV , NJ	ČJ , AJ , DĚ , ZE , NJ	AJ , DĚ , ZE , NJ
Lidské vztahy	PRV , HV , VV	ČJ , PRV , HV , VV	ČJ , PRV	ČJ , HV	PŘV , HV	ČJ			DĚ
Etnický původ	PRV		AJ , PRV	ČJ , AJ	AJ , PŘV , HV	AJ	AJ , DĚ , ZE	AJ , DĚ , ZE	AJ , DĚ , ZE
Multikulturalita	PRV					AJ	AJ	AJ	AJ
Princip sociálního smíru a solidarity					PŘV	DĚ , ZE	DĚ , ZE	OV , ZE	OV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV		PŘV	PŘ , ZE			CHE
Základní podmínky života	PRV , HV	PRV	PRV			DĚ	PŘ	FY , CHE	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ , PRV	PRV	ČJ	PŘV	PŘV , VL	VV	OV	FY , CHE , ZE	DĚ , OV , FY , CHE , PŘ
Vztah člověka k prostředí	ČJ , PRV	PRV , VV	VV	PŘV , VV	PŘV , VL , VV	ČJ , VV , DĚ , VKZ	ČJ , HV , OV , VKZ	ČJ , MA , DĚ , FY , ZE	ČJ , VV , OV , PŘ , ZE
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	PŘV , VL , HV	ČJ	ČJ	ČJ , VKZ	ČJ , DĚ , VKZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					PŘV , VL			VKZ	
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	HV				HV	ČJ			
Fungování a vliv médií ve společnosti	VV	VV	VV	VV	VV			VKZ	
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ	ČJ , VV	VV	VV	VV
Práce v realizačním týmu				ČJ	ČJ	VV	VV	VV	VV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk
DĚ	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
MA	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VKZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	6+3	6+4	7+1	7	7+1	**33+9**	4	4	3	4	**15**
	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3+1	3	3	3	**12+1**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	3+1	4	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	2	**4**					
	Prvouka	2	2	1+1			**5+1**					
	Vlastivěda				1+1	1+1	**2+2**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	1+1	2	**5+3**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	**5+2**
	Zeměpis							2	2	2	1	**7**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1		**3**
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	**7**	2	1+1	1	2	**6+1**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	**2+2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	0+1	1	1	1	**3+1**
Volitelné předměty										0+2	0+2	**0+4**
Celkem hodin		**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**102+16**	**29**	**30**	**32**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Nedílnou součástí učebního plánu školního vzdělávacího programu je řada dalších činností, které úzce souvisí především s osobnostně sociální výchovou žáků, ale také s dalšími průřezovými tématy RVP ZV. Jedná se o systém výukových seminářů a kurzů, které výrazně zasahují výchovnou i naukovou složku vzdělávání. Ovlivňují pozitivně klima tříd i celé školy, přispívají ke změně motivace žáků a ke změnám vyučovacích metod. Tomu velmi napomáhá, že naprostá většina výukových seminářů a kurzů probíhá jako pobytové v přírodním prostředí.

Na sebe navazující výukové semináře realizované od šestého do devátého ročníku tvoří komplexní program.

Hlavním cílem programu je vytvoření dobře fungujícího týmu žáků i učitelů, kde jsou vzájemné vztahy založeny na důvěře, respektování jednoho druhým, pomoci druhému, spolupráci a toleranci. Formuje se tak kolektiv, který by měl být pro všechny žáky místem, kde se cítí bezpečně, místem, které jim pomůže vyhnout se případnému rizikovému chování – šikanovaní, užívání drog a alkoholu, patologickému hráčství apod.

Programy jsou založeny na aktivní práci skupiny i každého jednotlivce, obsahují aktivity na upevňování vztahů v kolektivu, řešení zátěžových situací, rozvoj schopnosti přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, nácvik efektivní komunikace na základě vlastních prožitků a také činnosti na zvyšování sebevědomí. Součástí programu je také environmentální výchova, činnosti na nácvik verbální a neverbální komunikace, aktivity na sebepoznávání, simulační hry a relaxační aktivity.

Pro všechny výukové semináře je zpracován písemný metodický materiál včetně přehledu doporučených aktivit a pomůcek. Tato metodika je vždy aktualizována a upravována podle konkrétní situace v jednotlivých třídách.

Cílem sportovních kurzů je seznámit žáky se zajímavou sportovní činností a nabídnout jim tak další možnosti trávení volného času. Kurzy jsou zaměřeny na zvládnutí základů různých sportů, vzájemnou pomoc, podřízení se možnostem celé skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací, seznámení se základními dovednostmi pro pobyt v přírodě a táboření.

Zařazení kurzů do jednotlivých ročníků

Třída	Kurz	Rozsah	Období
6.	Stmelovací soustředění	3. dny	září
	Jak se efektivně učit	4. dny	říjen – listopad (první tři dny; čtvrtý den po 2-4 měsících)
	Jak se bránit drogám a předcházet závislosti	3. dny	květen - červen
7.	Cyklistický kurz	4. dny	květen
	Život s postižením	1. den	leden - květen
	Lyžařský výcvik	5. dní	leden
8.	Jak zlepšit vztahy ve třídě – prevence šikany	3. dny	květen - červen
	Lyžařský výcvik	5. dní	leden
	Turistický kurz k	3 dny	květen

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	8	7	8	4	4	3	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	***Charakteristika vzdělávacího předmětu – 1. stupeň*** Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura: ○ směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě ○ směřuje k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností ○ vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj ***Charakteristika vzdělávacího předmětu – 2. stupeň*** Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura směřuje k ○ rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu ○ vyjádření reakcí a pocitů žáků ○ pochopení role v různých komunikačních situacích ○ orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama ○ porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky ○ vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků ○ využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na I. stupni se vzdělávací oblasti jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova prolínají v jednotlivých vyučovacích hodinách. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Na II. stupni jsou vzdělávací oblasti jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova vyučovány v rámci samostatných vyučovacích hodin. Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem (např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavínské období, období národního obrození), s informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.), s hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, …).
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ nabízet řadu aktivačních metod, které rozvíjí danou problematiku ○ klást důraz na čtení s porozuměním a práci s textem ○ předkládat žákům dostatek informačních zdrojů (vyhledávání informací) ○ žáky vést k sebehodnocení ○ zadávat zajímavé domácí úkoly ○ předkládat žákům možnosti používání dovedností z českého jazyka v jiných oblastech ○ vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování ○ seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem
	Kompetence k řešení problémů: ○ vést žáky k samostatnosti při práci (řešení a obhajoba problémů) ○ vést žáky k vyhledávání informací z možných zdrojů (internet, encyklopedie,…), k řešení problémů ○ vést žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	Kompetence komunikativní: ○ nabízet žákům dostatek možností k porozumění textu ○ vést žáky k formulování vlastních názorů ○ zapojovat žáky do diskusí (výstižné vyjadřování) ○ používat skupinové vyučování

Název předmětu	Český jazyk
	○ opravovat nenásilně ledabylou výslovnost ○ vést žáky k vhodné komunikaci při vyučování i mimo ně (zdvořilé vystupování) ○ pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků ○ vést žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
	Kompetence sociální a personální: ○ vytvářet dostatek situací k rozvíjení sebedůvěry a vzájemného respektu, vzájemné pomoci při učení ○ učit se základy kooperace a týmové práce
	Kompetence občanské: ○ povzbuzovat v žácích respekt ke kulturnímu a historickému dědictví ○ netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
	Kompetence pracovní: ○ využívat znalosti a zkušenosti žáků z jiných předmětů ○ vést žáky k objektivnímu sebehodnocení ○ pořádat praktické exkurze (knihovny, divadla,…) ○ vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní ○ vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) ○ vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací ○ učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) ○ klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů ○ podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

Název předmětu	Český jazyk
	○ učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce ○ motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu ○ umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) ○ vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství II. stupeň ○ vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace ○ vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním ○ vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč ○ vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby ○ při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Způsob hodnocení žáků

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	Kontrolní práce	10%
	ověřování znalostí jednoho gramatického jevu	
	znalost základní literární terminologie	
	ověřování vyjadřovacích schopností v jednom syntaktickém celku	
	dílčí práce	25%

Název předmětu	Český jazyk		
		ověřování složitějších mluvnických, literárních a syntaktických jevů	
		práce s literárním textem	
		souhrnná práce	35%
		samostatná práce mluvnická = ukončení tematického celku, čtenářský deník, písemná práce slohová	
		souhrnný diktát	

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zrakem tvary stejné a odlišné, určuje pravou a levou stranu, dokáže se orientovat prakticky v pojmech nahoře – dole, vzadu – vpředu, před – za, nad – pod apod.	přípravné období čtení
		orientace v prostoru
		rozvoj zrakového, sluchového vnímání a myšlení a tvořivosti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí určit hlásku na začátku a na konci slova, postupně vyjmenuje všechny hlásky ve slově, naopak dokáže z hlásek sestavit slovo	vyvozování čtení písmen, slabik, slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu, pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací, skládá a čte všechny	přípravné období čtení

Český jazyk	1. ročník	
	druhy slabik a slov, čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem, čte správně dlouhé a krátké samohlásky	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	po celé toto období se učí uvolňovat ruku před psaním, umí správně sedět a držet psací potřeby (praváci i leváci)	uvolňovací cviky
		základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše podle diktátu písmena a krátká slova, rozlišuje délku samohlásek, zkouší psát tvary ve vzduchu, mokrým štětcem na tabuli, tužkou na papír, tužkou (později perem) do sešitu, píše slova (max. 6 písmen), poté i věty, vědomě začíná větu velkým písmenem a končí tečkou, ovládá psací abecedu mimo písmen X, W, Q, píše opis, přepis i diktát, kontroluje svůj vlastní písemný projev	psaní tvarů velkých, malých písmen a číslic
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		čtení a psaní písmen, slov a vět
		opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	na konci roku čte krátká slova plynule, delší hláskuje, nacvičuje čtení s porozuměním, seznamuje se s tichým čtením	čtení snadných slov a krátkých vět – zřetelná, spisovná výslovnost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědoměle se naučí správnému dýchání, trénuje si paměť na krátkých textech, vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky (spolupráce s logopedem), s názorem učitele opakuje rytmická cvičení (hra na tělo), volí vhodné tempo a hlasitost řeči	dechová a hlasová výchovy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		rozvíjení znělého hlasu
		artikulace, srozumitelné mluvení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dokáže naslouchat ostatním, volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu, učí se slušnou formou odmítat a říkat "ne", zkouší si tyto situace nanečisto v podobě scének ve škole, umí vyjádřit své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz,	jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		

Český jazyk	1. ročník	
	respektuje pravidla rozhovoru, neskáče do řeči druhému (nejen dospělému), učí se nonverbálnímu vyjadřování (řeč těla)	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	nahrazuje slova v textu slovy stejného významu	rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text	sdělování krátkých zpráv
		krátké mluvené projevy
		čtení a vyprávění pohádek
		reprodukce textu – říkadla, krátké básně, rozpočítávadla, hádanky, přísloví
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygien. návyky spojené se psaním	základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	umí tvořit slova, která se rýmují	rým, tvoření rýmu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	umí naslouchat čtenému textu, rozlišuje dobro a zlo, vysvětlí ponaučení z příběhu, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu	čtení a vyprávění pohádek
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu	vyprávění podle osnovy, dramatizace příběhu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší zpaměti krátké texty přiměřené věku	čtení a vyprávění pohádek
	navštěvuje divadelní představení a hovoří o svých zážitcích	sdělování krátkých zpráv
		krátké mluvené projevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, slovo graficky znázorní, člení slova na slabiky, hlásky, rozliší slabikotvorné r a l	grafická a zvuková podoba slova a věty slovo, slabika, hláska dělení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí jednoduchá slova na konci řádku, skládá slova z hlásek, slabik, skládá ze slov věty	dělení slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího a vybírá vhodné prostředky k jejich tvoření	věta druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky, rozlišuje význam slova podle délky samohlásky (např. drahá a dráha)	grafická a zvuková podoba slova a věty
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle různých hledisek (počet slabik, počet hlásek, význam slova a podobně), užívá správných tvarů ohebných slov v textu	význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		slovo

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		druhy slov – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zdůvodní a správně napíše ve slovech ú/ů	psaní ú,ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje zvukovou a psanou podobu	písmeno ě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	učí se používat velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování, rozliší jména obecná a vlastní	psaní i, í a y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách
		velká písmena, vlastní jména
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	procvičuje se v užití nejfrekventovanějších spojek a tvoří s nimi smysluplné věty	spojení dvou nebo více vět
		interpunkční znaménka
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)	rozdělení hlásek
		párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše úhledně všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy	psaní tvarů písmen české abecedy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje interpunkční znaménka: tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, středník, dvojtečka, uvozovky	tečka, čárka, vykřičník, otazník
		interpunkční znaménka

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	prakticky využívá slov opačného a podobného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená (bez znalosti pojmů)	slovní význam – slovo nadřazené, podřazené, souřadné
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	čte se správnou intonací a vhodným slovním přízvukem, rozumí textu a reprodukuje jeho obsah, dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova, umí číst v rolích, rozlišuje přímou řeč, řadí text podle správného pořádku vět	plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat adresu, krátký dopis, pozdrav, blahopřání, vzkaz, tvoří smysluplné bohaté věty k obrázkům, nahrazuje slova jiným výrazem, pracuje s obrázkovou osnovou (řadí, vypráví), odstraňuje přebytečná slova v textu	adresa, přání, dopis, oslovení, poděkování
		vyprávění
		popis
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	plynulé čtení jednoduchých vět a textů s porozuměním
		rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	užití správného slovního přízvuku, správná výslovnost, intonace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	popis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dokáže správně dýchat a volit vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech	základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozhovor
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	zvládne zvolit vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžné komunikaci	jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	dokáže vytvořit krátký mluvený projev na základě svých zkušeností a zážitků	vyprávění
		popis
		základy mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo
		jazyk jako prostředek porozumění mezi lidmi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při psaní dodržuje základní hygienické návyky	základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, orientace v liniatuře
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje správné tvary písmen, číslic, správně spojuje písmena, provádí kontrolu	psaní tvarů velkých a malých písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, je schopen dramatizovat scénu příběhu	vyprávění
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá uvědoměle literární texty, čte samostatně knihy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		povídání nad knihou
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku	recitace básně
		hádanky a slovní hříčky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje a používá pojmy - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo, herec, jeviště, hlediště, divadelní hra, hlavní postavy	seznámení se základy literatury – poezie, próza, divadlo a výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže pracovat s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hlasité a tiché čtení s porozuměním
		povídání nad knihou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodní a správně píše slova s párovou souhláskou na konci i uvnitř (b-p, d-t, ď-ť, z-s, ž-š, h-ch, v-f)	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	správně píše obvyklá vlastní jména	vlastní jména osob, zvířat, měst, hor...
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dokáže vyhledat slova příbuzná, určí kořen slova, předponu a příponu, naopak umí tvořit ke kořenu slova příbuzná	stavba slova

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	umí vyjmenovat vyjmenovaná slova, zná jejich pravopis, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, umí k nim přiřadit slova příbuzná, není nutno dodržet pořadí od b, seznamuje se slovy stejně znějícími (být - bít, výr - vír atd.)	vyjmenovaná slova- pamětné zvládnutí
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vyhledává v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, slovesa, přídavná jména, předložky, spojky a seznamuje se s ostatními	slovní druhy – poznávání a rozlišování
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u podstatných jmen určí rod, číslo, pád, u mužských životnost (podle 1. a 4.p.)	podstatná jména – skloňování, číslo, rod
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	u sloves určuje osobu, číslo, čas v oznamovacím způsobu, časuje v čase přítomném	slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří k holé větě větu rozvitou	věta jednoduchá
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	vyjmenuje zpaměti abecedu a dokáže řadit slova podle abecedy, podle prvního (druhého, třetího) písmene, umí hledat v abecedním rejstříku	abeceda
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše všechna písmena psací (velká i malá) i tiskací (velká) abecedy, číslic, dbá na úpravu psaného textu při zvyšování rychlosti psaní, se samozřejmostí si kontroluje písemný projev	psaní písmen a číslic
		odstraňování individuálních nedostatků
		osobitý rukopis
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	orientuje se ve slovech souznačných a protikladných, nadřazených, podřazených a souřadných	význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, dokáže spojit jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami	věta jednoduchá
		souvětí, spojování vět v souvětí
		grafická podoba věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje krátké a dlouhé samohlásky	kontrola vlastního projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	slovní druhy – poznávání a rozlišování
		podstatná jména – skloňování, číslo, rod
		slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	dokáže rozlišit druhy vět podle postoje mluvčího	druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	umí komunikovat se spolužáky a s dospělými	společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		jazyk jako prostředek komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže zdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	pozdrav, omluva
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná a v praxi realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy (umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.)	základy společenského chování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže stručně a jasně mluvit do telefonu	telefonický hovor
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat a odeslat dopis a pohlednici s dodržením formy a samostatným napsáním adresy	pohlednice, dopis
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	obohacuje si aktivně slovní zásobu, nahrazuje slova slovy stejného významu	obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	nahrazuje opakující se slova jinými, umí použít slova stejně znějící ve větách, umí setřídit slova podřazená ke slovu nadřazenému	obohacování slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypravuje vlastní příhodu, snaží se odstranit přebytečná a opakující se slova, reprodukuje přečtený text, zapojuje fantazii k dotvoření konce příběhu	výběr vhodných prostředků
		vyprávění
		vyprávění podle obrázků

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s obrázkovou osnovou, tvoří jednoduché věty (osnovu), dokáže text rozčlenit na části	výběr vhodných výrazů
	vypravuje podle osnovy	vyprávění
		vyprávění podle obrázků
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	popisuje předmět, obrázek, osobu, zvíře, pracovní postup	popis jednoduchých předmětů a činností
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	společenský jazyk a jeho formy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	výběr vhodných prostředků
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vyprávění podle obrázků
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí pokynům a dokáže podle nich pracovat	obohacování slovní zásoby
		jazyk jako prostředek komunikace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje a opravuje si nesprávnou výslovnost	správná výslovnost, správný slovní přízvuk přirozená intonace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním texty přiměřené věku	plynulé čtení s porozuměním (tiché, hlasité)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, se správnou intonací, správným slovním přízvukem, člení text, frázuje	plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché
		předčítání
		upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	rozumí přečtenému a reprodukuje jeho obsah	plynulé čtení souvětí a vět, rychlé čtení tiché
		upevňování čtenářských dovedností a návyků
		reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	dokáže se v textu orientovat, vyhledávat odpovědi na otázky, hledá klíčová slova	práce s literárním textem

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu od poezie, zná pojmy pohádka, pověst, bajka	seznámení se základy literatury
		pověst místní, báseň s dějem
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	poslouchá uvědoměle literární texty	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	čte samostatně knihy, kreslí ke knize vlastní ilustraci	upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	určí hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knížce líbilo, hledá a předčítá dětem zajímavou část knihy	charakteristika literární postavy
		podstata příběhu a jeho smysl
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku	reprodukce textu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví zážitky z divadelního, filmového představení	vyjádření postojů
		myšlenky, které se nám líbí
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádření postojů
		myšlenky, které se nám líbí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Český jazyk	4. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), souzvučná (homonyma) nadřazená, podřazená a souřadná	význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná, pozná a rozliší spisovné a nespisovné tvary slov	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	v psaném projevu používá spisovné tvary slov a slova spisovná	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledává v textu slova nespisovná a nespisovné tvary slov a nahradí je tvary spisovnými	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá	význam slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od daného kořene	stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odlišuje předpony a předložky – nad …, pod..., od … před..., roz..., bez..., vz...: správně píše slova s předponami a s předložkami	stavba slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	dělí i obtížnější slova na konci řádku	stavba slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu najde a určuje podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky a spojky	druhy slov – ohebná a neohebná
		podstatná jména
		slovesa
		spojky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	je seznámen s neohebnými slovními druhy – příslovce, předložky, spojky, částice a citoslovce, vyhledává jejich příklady v textu	druhy slov – ohebná a neohebná
		spojky

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ohebné slovní druhy – zájmena, číslovky rozpoznává v textu (neurčuje druhy a neskloňuje je v návaznosti na pravopis)	druhy slov – ohebná a neohebná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie pád, číslo, rod - seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmu	podstatná jména
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov, skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i,y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda, soudce pouze zařazuje ke vzorům	podstatná jména
		tvarosloví - podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoba a číslo, seznamuje se s kategorií čas a samostatně určuje	slovesa
		tvarosloví sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	k infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak	slovesa
		tvarosloví sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvratná slovesa) a tvary složené (vyjádřeny více slovy)	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa v čase přítomném	slovesa
		tvarosloví sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se časovat a časuje slovesa v času budoucím a minulém, tvoří a píše správné tvary sloves (bez návaznosti na pravopis u sloves v čase minulém)	slovesa
		tvarosloví sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas, rozlišuje a správně určuje slovesa a podstatná jména slovesná	slovesa
		tvarosloví sloves

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v určitém tvaru	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	u souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	naznačí stavbu souvětí pomocí větného vzorce (V = věta, číslice = pořadí věty v souvětí, všechna znaménka ve větách)	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce (Když V1, V2.)	věta jednoduchá a souvětí
		spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	věta jednoduchá a souvětí
		spojky
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	seznamuje se s nejčastějšími spojkami (když, ale, že, protože + zájmeno který) a získává dovednost psaní čárky před těmito spojovacími výrazy	spojky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, v jejich tvarech, ale i ve slovech příbuzných	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	upevňuje pravopis i, y ve dvojicích slov stejně znějících	vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	v psaném projevu píše správně i, y ve slovech po obojetných souhláskách a koncovkách ohebných slov (podstatných jmen, sloves – respektuje shodu přísudku s podmětem)	podstatná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		tvarosloví - podstatná jména
		slovesa
		tvarosloví sloves

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje řeč přímou a větu uvozovací	přímá řeč
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu	význam slov
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	aktivně používá komunikační žánry – pozdraví, osloví kamarády i dospělého, správně formuluje omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog	pozdrav, omluva, prosba, dialog
		telefonický hovor
		vhodná nonverbální komunikace
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dovede samostatně vést telefonický rozhovor	pozdrav, omluva, prosba, dialog
		telefonický hovor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	učí se používat při mluveném projevu přiměřená gesta a mimiku	vhodná nonverbální komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní	hygiena psaní
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché žánry písemného projevu:adresa, blahopřání, pozdrav,oznámení, pozvánka, popis pracovního postupu a činnosti, jednoduché tiskopisy - podací lístek	adresa, blahopřání, oznámení,...
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova, slovní spojení, využívá své slovní zásoby, rozlišuje spisovná a hovorová slova správně je používá	využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	dokáže číst přiměřené texty nahlas i potichu	hlasité, tiché čtení s porozuměním
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví osnovu vyprávění a podle ní krátký mluvený nebo písemný projev	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta	reprodukce textu

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	dokáže zvolit vhodné tempo, přízvuk, pauzy při komunikaci podle situace	využívání vhodných jazykových prostředků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	docvičuje plynulost a techniku čtení	tiché čtení
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	volně reprodukuje text podle svých schopností	reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednáší vhodné literární texty zpaměti	reprodukce textu
		recitace
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	snaží se vyjádřit a zaznamenat své dojmy z četby anebo poslechu literárního díla	vlastní dojmy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu	dramatizace textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, divadlo, film, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	poznávání základů literatury a žánrů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	samostatně se pokouší o vlastní literární tvorbu	poznávání základů literatury a žánrů
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	tiché čtení
		čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu buď samostatně, nebo výběrem z možností, učí se z textu vybírat hlavní body a důležitá slova	tiché čtení
		čtení s porozuměním
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	procvičuje praktické naslouchání při komunikaci s další osobou	naslouchání a komunikace s další osobou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí základní části slova,	stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek	stavba slova
		pravopis ě, je, mě, mně
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami	stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	odliší předponu a předložku, příponu a koncovku	předložky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní y/i v koncovkách	podstatná jména

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor	podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob)	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná zájmena (neskloňuje)	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná číslovky (neskloňuje)	číslovky
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
		souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		souvětí
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, podmět nevyjádřený, který dohledá	podmět
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	pozná nebo tvoří přísudek holý, rozvitý	přísudek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis ve shodě přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v souvětí určí počet vět a spojovací výrazy	věta jednoduchá a souvětí
		souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	v textu vyhledává přímou řeč	přímá řeč
		syntax, pravopis
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně předpony nad -, pod -, před -, od -, roz -, bez -, s -, z -, vz -	stavba slova
		souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	správně používá předložky s (se) a z (ze)	předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivý, -itý	souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene slova
		přípony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase	podstatná jména
		slovesa
		přídavná jména
		koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	syntax, pravopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	pozná slova podobného nebo stejného významu a slova mnohovýznamová	význam slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu	výrazné čtení uměleckých textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	samostatně reprodukuje text po tichém čtení	reprodukce textu, klíčová slova a pojmy,

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená	hlavní myšlenka textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního	hlavní myšlenka textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah	reprodukce textu, klíčová slova a pojmy,
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje	dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zanechá vzkaz na záznamníku	vzkazy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě	manipulativní komunikace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	spisovná a nespisovná čeština
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá při řeči přiměřená gesta a mimiku, seznamuje se se základy asertivního chování	dialog
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev	písemné formy společenského styku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	učí se rozvrhnout text na ploše	písemné formy společenského styku
		výpisky
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu: omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva,	písemné formy společenského styku
		omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, zpráva, referát
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy	vyplňování tiskopisů
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického	pravopis lexikální i syntaktický
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce	vypravování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize	hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy	lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů	lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama
		bajka, povídka, báje, pověst
		cestopis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie - komedie, tragédie, drama, bajka, pověst, báje, cestopis, humor v literatuře (situační a slovní), řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, používá tyto pojmy při jednoduchém rozboru literárního díla	lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		bajka, povídka, báje, pověst
		cestopis
		humor v literatuře (situační a slovní)
		řeč autora a řeč postav
	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší poezii a prózu	lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, zosobnění, komedie, tragédie, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami	obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	slovní zásoba a tvoření slov - způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	pravopis - lexikální a morfologický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	skladba - základní větné členy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	pravopis - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
		vypravování
		popis
		charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč	vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	komunikuje pohotově a přiměřeně v běžných komunikačních situacích	oslovení
		dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
		řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	poezie a próza s tématem Vánoc (bible)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	příběhy odvahy a dobrodružství
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří své pocity z přečteného textu	lidová slovesnost (hádanky, říkadla, rozpočitadla, slovní hříčky,…)
		řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	pohádky

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovní druhy	tvarosloví - ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s internetovými zdroji	obecné poučení o jazyce - jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	tvarosloví - ohebné slovní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy morfologické	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	chápe přenášení pojmenování	slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova	slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozlišuje větné členy	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá základní pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje slohové rozvrstvení slovní zásoby, dokáže popsat své city, pocity, nálady	subjektivní popis
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	charakteristika (přímá, nepřímá)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu	referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na umělecké dílo	referát, recenze (beseda o uměleckém díle), reklama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky	výpisky

Český jazyk	7. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	bajky
		pověsti (české), kroniky
		balady a romance,
		literatura doby Karla IV. a husitství
		cestopisy
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje vlastní názory na přečtený text	balady a romance,
		literatura doby Karla IV. a husitství
		cestopisy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	balady a romance,
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních pojmech	bajky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		pověsti (české), kroniky
		balady a romance,
		literatura doby Karla IV. a husitství
		cestopisy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje slovesné kategorie - rod činný, trpný	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná příslovečnou spřežku	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	objasní rozdíl mezi předložkou a příslovcem	tvarosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyjmenuje spojovací výrazy a uvede jejich souvislost pro význam syntaxe	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Rozlišuje přirovnání, rčení, přísloví, sousloví	slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	vyhledává informace o slovech ve výkladovém, internetovém slovníku	slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Český jazyk	8. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	má přehled o slovanských a světových jazycích	obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka)
		slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	určuje druhy vedlejších vět	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché	tvarosloví (slovesa)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	životopis
		řečnictví
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	úvaha (aktuální témata)
		řečnictví
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	výklad

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	úvaha (aktuální témata)
		řečnictví
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora	renesance a humanismus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		baroko, klasicismus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	národní obrození a 1. pol. 19. století
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně své dojmy z četby	renesance a humanismus
		baroko, klasicismus
		národní obrození a 1. pol. 19. století
		literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vyjádří svůj názor na umělecké dílo	literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních literárních směrech 19. a 20. století	literatura 2. pol. 19. století (májovci, ruchovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20. stol.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pojmenuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	využívá běžná cizí slova	slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou a dvojčlennou a dokáže nahradit větu jednočlennou větou dvojčlennou a naopak	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje větný člen vedlejší větou a naopak	skladba (věta jednoduchá a souvětí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
		tvarosloví (vlastní jména a názvy)
		skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy souvětí	skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ovládá pravopisné jevy syntaktické v souvětí	skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje běžná česká a běžně využívaná slova	obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny)
		slovní zásoba (homonyma, antonyma, odborné názvy)
		tvarosloví (vlastní jména a názvy)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	chápe roli mluvčího a posluchače	diskuze (sdělovací prostředky)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dodržuje zásady dorozumívání (komunikační normy)	diskuze (sdělovací prostředky)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		funkční styly
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady, pokouší se o vlastní literární texty	reportáž, cestopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu	úřední písemnosti
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		výstavba a členění textu

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	výstavba a členění textu
		funkční styly
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemného projevu a tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní	výstavba a členění textu
		funkční styly
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v základních literárních směrech 20. st.	literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		meziválečná poezie a próza
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory na umělecké dílo	literatura 1. pol. 20. století (česká i světová)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		meziválečná poezie a próza
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí literární teorie	moderní román
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	odraz války v literatuře (ztracená generace)
		literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	literatura 2. pol. 20. století – oficiální, exilová a samizdatová česká literatura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	použije psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Připraví proslov	proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností ○ receptivní řečové dovednosti ○ produktivní řečové dovednosti ○ interaktivní řečové dovednosti Žáci se seznamují a zároveň si osvojují ○ základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování ○ jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu ○ základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ vybírání a využití způsobů, metod a strategií ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: ○ hledání informací vhodných k řešení problémů ○ využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů ○ sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost ○ využití vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: ○ využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	○ porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ○ naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně ○ zapojování se do diskuse ○ formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: ○ spolupráce ve skupině ○ přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů ○ uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu ○ diskuse ○ sebehodnocení ○ přijímání pochvaly a kritiky
	Kompetence občanské: ○ vedení k zodpovědnosti ○ pracovitost a vytrvalost
	Kompetence pracovní: ○ dodržování vymezených pravidel ○ plnění povinností a závazků ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech ○ rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti ○ vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat ○ vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Anglický jazyk
	I. stupeň ○ vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) ○ vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ○ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků ○ vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi ○ vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	- aktivita v hodině	30%
	- vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	- vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	- kontrolní práce	10%
	- prokáže znalost jednoho jevu písemnou i ústní formou	
	- dílčí práce	25%
	- dokáže použít dva a více jevů písemnou i ústní formou	
	- souhrnné práce	35%
	- prokáže znalost jevů za delší časové období (opakování učiva lekce či tematického celku) písemnou i ústní formou	

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžně používaným při výuce	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling

Anglický jazyk	3. ročník	
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se

Anglický jazyk	3. ročník	
		na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování se	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Anglický jazyk	3. ročník	
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pozdraví a rozloučí se	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí

Anglický jazyk	3. ročník	
		v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá číslovky do 20	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day

Anglický jazyk	3. ročník	
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	popíše v základních rysech blízké osoby	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje,

Anglický jazyk	3. ročník	
		domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří

Anglický jazyk	3. ročník	
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části lidského těla	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných

Anglický jazyk	3. ročník	
		pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso

Anglický jazyk	3. ročník	
		have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a....,

Anglický jazyk	3. ročník	
		There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Hello again, Outdoors, My favourite, Small creratures, Clothes, The beach, Bonfire Night, Mother´s Day
		Slovní zásoba - základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a pokyny, pomůcky průzkumníků, dny v týdnu, běžné typy počasí, příroda, jídlo, nápoje, domácí mazlíčkové, hmyz, části těla, oblečení, prázdniny u moře, přídavná jména popisující barvu, rozměr, velikost a stáří
		Gramatické jevy - člen neurčitý a základní podstatná jména, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, přivlastňovací pád (´s), předložky místa v, na, pod, kladné a záporné odpovědi, sloveso to be v otázce a odpovědi, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v otázce a odpovědi, věty typu: I´m....., He´s/She´s..... We´re....., I´ve got.....,He´s got....., She´s got....., There is a...., There are...., My favourite.....is....., We like....., We don´t like....., They´re in/on...., I´m wearing (a)....., My.....is....., Your.....is....., hlásky a jejich

Anglický jazyk	3. ročník	
		výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda a spelling
		Komunikační situace - uvítání a rozloučení, pokyny při hrách, dotazování na oblíbenost, dotazování na vlastnictví, popis a charakteristika osob, dotazování se na majitele předmětu, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách
		Reálie - cestování po Velké Británii, oblíbení domácí mazlíčci v britských rodinách, volnočasové aktivity dětí v anglicky mluvících zemích, britská škola, Halloween, Bonfire Night, Vánoce, Velikonoce, Den matek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity,

Anglický jazyk	4. ročník	
		sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata -

Anglický jazyk	4. ročník	
		domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	používá jednoduché fráze při komunikaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo,

Anglický jazyk	4. ročník	
		jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá prakticky číslovky do 100	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda

Anglický jazyk	4. ročník	
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla,

Anglický jazyk	4. ročník	
		otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t.

Anglický jazyk	4. ročník	
		What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	jednoduchými otázkami se ptá kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s

Anglický jazyk	4. ročník	
		the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu či komiksovým příběhům	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t.

Anglický jazyk	4. ročník	
		There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost,

Anglický jazyk	4. ročník	
		slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Hello!, Let´s play!, Clothes, My bedroom, Wild animals, Camping, Halloween, Christmas Day
		Slovní zásoba - barvy, měsíce, roční období, běžné typy počasí, číslovky do 100, volnočasové aktivity, sportovní a volnočasové vybavení, oblečení, dům, místnosti v domě a v bytě, vybavení pokojů, zvířata - domácí mazlíčci, na statku, ve volné přírodě, v zoo, jídlo a nápoje během dne, běžné potraviny, ovoce a zelenina, anglická abeceda
		Gramatické jevy - dotazy na pojmenování předmětů v angličtině, sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, otázka a zápor slovesa mít, přítomný čas průběhový, předložky místa v, vedle, na, pod, stažené formy slovesa být v kladu a v záporu, otázka a krátká kladná/záporná odpověď, výslovnost hlásek ve slovech, věty typu Is it (a bike)? Yes, it is./No, it isn´t., Can you (play the piano)? Yes, I can./No, I can´t. What´s he/she wearing? She´s/He´s wearing...., What´s he/she doing? He´s/She´s skating., Where´s the (lamp)?, Has it got (red wings)? Yes, it has./No it hasn´t., Do you like (salad)? Yes, I do./No, I don´t. There´s a..../There are...., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling

Anglický jazyk	4. ročník	
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu osob, zvířat a věcí, popis trávení volného času, vybavení pokojíčku, oblíbené jídlo či oblečení na různé příležitosti, dotazy na počasí
		Reálie - trávení volného času ve Velké Británii, world music, svátky v různých zemích světa, zvířata v zoo, typická britská jídla, oslavy ve Velké Británii - Halloween, Vánoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní

Anglický jazyk	5. ročník	
		obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v uslyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day

Anglický jazyk	5. ročník	
		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od

Anglický jazyk	5. ročník	
		rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá jednoduché fráze při konverzaci s vrstevníky a zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě

Anglický jazyk	5. ročník	
		- zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá číslovky do 1000	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many...,

Anglický jazyk	5. ročník	
		popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje lidi, předměty a činnosti, se kterými se běžně setká v každodenním životě	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích

Anglický jazyk	5. ročník	
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše ústně, jednoduchým způsobem dění kolem lidí a věcí ve svém nejbližším okolí	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling

Anglický jazyk	5. ročník	
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine)

Anglický jazyk	5. ročník	
		o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like

Anglický jazyk	5. ročník	
		(playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s

Anglický jazyk	5. ročník	
		he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí obsahu jednoduchého čteného textu nebo komiksu	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu

Anglický jazyk	5. ročník	
		There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu, který popisuje dění, věci, lidi a jejich aktivity běžné v každodenním životě	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka, odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě

Anglický jazyk	5. ročník	
		jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Hello again, At the circus, At home, In the town, At the youth club, My day, Christmas Eve, World Book Day
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		Slovní zásoba - dny v týdnu, číslovky do 1000, lidské tělo, přídavná jména používaná při jeho popisování, běžné denní aktivity, rodina, širší rodina, zdravotní obtíže, budovy a místa ve městě, orientace ve městě, volnočasové aktivity, režim dne, vyjadřování času, povolání
		Gramatické jevy - jednotné a množné číslo podstatných jmen, přítomný čas průběhový - otázka,

Anglický jazyk	5. ročník	
		odpovědi, předložky místa na, v, pod, vedle, před, za, mezi, naproti, sloveso like - kladné a záporné věty, otázky a krátké odpovědi, sloveso like ve 3. osobě jednotného čísla, přítomný čas prostý - kladné věty, otázky, předložka času at (seven o´clock), věty typu There is a..../There are ....., Has he/she got (blond hair)? Yes, he/she has. No, he/she hasn´t., What´s he/she doing? He´s/She´s (reading a book)., Is there (a shop)? Yes, there is. No, there isn´t., Do you like (playing cards)? Yes, I do. No, I don´t., What time do you (brush your teeth)? I (brush my teeth) at (nine) o´clock., hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk a větná intonace, anglická abeceda, spelling
		Reálie - rodinný život ve Velké Británii, na pikniku, u lékaře, London - hlavní město Velké Británie, oblíbené sporty v anglicky mluvících zemích
		Komunikační situace - hláskování neznámých slov, dotaz na pravopis neznámého slova, používání číslovek v běžných situacích - otázka How many..., popis člověka - další části těla a přídavná jména, popis činností, které probíhají právě teď, orientace ve městě - zjišťování polohy, práce s mapou, popis oblíbených činností ve volném čase, oblíbený sport, režim dne od rána do večera, otázka na čas - Kdy vstáváš?....., oblíbená povolání a co k nim patří
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Introduction rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí běžným číselným údajům do 1000 rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života v krátkých rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty představí se, vyhláskuje svoje jméno a uvede, odkud je a kolik mu je let zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za pomocí jednoduchých otázek, na stejné otázky dokáže odpovědět v krátkém textu vyhledá konkrétní informace, např. jméno, bydliště, věk .... v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk, bydliště, telefonní číslo s použitím jednoduchých vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda vyplní osobní údaje do formuláře	Introduction Gramatické jevy - sloveso být, moci, umět, mít rád, rozkazovací způsob, osobní zájmena, neurčitý člen a/an, množné číslo podstatných jmen Slovní zásoba - školní předměty, barvy, číslovky, země a národnosti, slovesa Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - škola, noví přátelé, představování se
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 1 Me! rozumí jednoduchým pokynům při hodině rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života v krátkém jednoduchém textu vyhledá konkrétní informace v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k rodině, ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) s vizuální oporou napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin	Unit 1 Me! Gramatické jevy - sloveso být, kladné a záporné tvary, otázky, přivlastňovací zájmena, přivlastňovací tvar (´s), řadové číslovky, přídavná jména Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, rodina a její členové, rozvrh hodin, přídavná jména potřebná k popisu lidí a vyjádření emocí Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popisování lidí, vyprávění o rodině, narozeniny, oblíbený den ve škole, rozvrh hodin, popis dne a vyjadřování emocí, anglicky mluvící země
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 2 At home rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby, domácím mazlíčky a sběratelstvím v krátkých rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky a na totéž se zeptá kamaráda s použitím jednoduchých vět a slovních spojení napíše	Unit 2 At home Gramatické jevy - sloveso mít ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné tvary, otázky a tázací zájmena, ukazovací zájmena this, that, these, those, neurčitý člen a/an, neurčitá zájmena some a any Slovní zásoba - místnosti v domě, vybavení místnosti, domácí mazlíčci, části těla, sběratelství Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	krátký text, kde uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky	Konverzace - popis pokojíčku, části těla, sběratelství, domácí mazlíčci
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 3 My day, your day rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami zeptá se spolužáka na čas a časové údaje a na podobné otázky odpoví zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem v krátkém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu	Unit 3 My day, your day Gramatické jevy - přítomný čas prostý ve všech osobách obou čísel - kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi, časové předložky Slovní zásoba - denní režim, slovesa, která se s ním pojí, dny v týdnu, části dne, volnočasové aktivity, piknik, rodinná party, objednávání jídla Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - denní režim, volnočasové aktivity, rodinná party, objednávání jídla
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
	v krátkém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má zvukovou nebo vizuální oporu s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity s použitím krátkých vět napíše text, popisující denní režim a zájmy třetí osoby dokáže v krátkém rozhovoru objednat oblíbené jídlo	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 4 After school popíše aktuální činnosti lidí se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví napíše krátký jednoduchý popis např. fotografie s ohledem na aktivity, které jsou vidět	Unit 4 After school Gramatické jevy - přítomný čas průběhový ve všech osobách obou čísel - kladné a záporné oznamovací věty, otázky, krátké odpovědi, osobní zájmena - podmětný a předmětný pád Slovní zásoba - volnočasové aktivity, sport, hudební nástroje, volnočasové centrum Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - sport a volnočasové aktivity
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 5 In town rozumí krátkému poslechovému textu o městě rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem města v poslechovém cvičení týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace v krátkých rozhovorech sdělí základní informace o místě, kde bydlí zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí nebo se na podobné informace zeptá v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu rozumí běžným informacím při turistickém výletě, orientuje se v jednotlivých způsobech dopravy s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše město, ve kterém bydlí	Unit 5 In town Gramatické jevy - vazba There is/There are, předložky místa Slovní zásoba - místa ve městě, budovy, dopravní prostředky, peníze, objednávání jídla Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - naše město, dokončení příběhu, objednávání jídla, oblíbený dopravní prostředek
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 6 At the weekend popíše aktuální činnosti lidí se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví mluví o každodenních aktivitách rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností v jednotlivých povoláních popíše aktuální počasí popíše typické počasí pro jednotlivá roční období	Unit 6 At the weekend Gramatické jevy - přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - shrnutí dosavadních znalostí a rozšíření učiva, přítomný čas prostý x přítomný čas průběhový Slovní zásoba - oblečení, počasí, povolání, telefonování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popis - používání fráze What ....like?,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		oblíbený televizní pořad, program, film, povolání rodičů, vysněné povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Introduction rozumí tématu a obsahu jednoduchého projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osobních údajů, volného času a školy v projevu zachytí konkrétní informace, které se týkají osobních údajů, volnočasových aktivit nebo školy mluví o sobě, kamarádech, škole, zájmech a volnočasových aktivitách rozumí krátkému textu z běžného života, který se vztahuje ke každodenním činnostem nebo škole v textu, který se věnuje uvedeným tématům vyhledá konkrétní informace napíše krátký text o sobě a svém způsobu života dokáže vyplnit dotazník, který je zaměřený na osobní údaje	Introduction Gramatické jevy - frekvenční příslovce, řadové číslovky, ukazovací zájmena this, these, that, those Slovní zásoba - ve škole, osobní údaje, obvyklé činnosti Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - vyprávění o škole, vyplňování osobních údajů, vyprávění o tom, jak často děláme nějaké činnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 1 My life představí se, uvede, odkud pochází, kolik je mu let, co dělá, co má nebo nemá rád sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí zeptá se spolužáka, co má rád a co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí, co umí a neumí rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu, vlastností a oblečení	Unit 1My life Gramatické jevy - sloveso moci, umět ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty oznamovací, otázky a odpovědi, vyjádření libosti či nelibosti, popis lidí a jejich charakteristika (What...like?, What .....look like?), přítomný čas průběhový - kladné a záporné věty oznamovací, otázky a odpovědi na ně, osobní zájmena - podmětný a předmětný pád Slovní zásoba - co umím/neumím, členové rodiny,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	v krátkém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení a vlastností, zachytí konkrétní informace rozumí krátkým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a vlastností	popis lidí - vzhled a vlastnosti, části lidského těla a přídavná jména používaná při popisování lidí a jejich vlastností Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - vyprávění o tom, co umím/neumím, rodina, její členové a jejich popis - rodokmen, popis vybrané osobnosti včetně vlastností, popis právě prováděné činnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 2 I live here s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místností a popisu domu v slyšeném popisu zachytí konkrétní informace v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace zapojí se do rozhovorů o městě, kde bydlí nebo se na podobné informace zeptá v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město dokáže odpovědět na otázku komu patří nějaká věc	Unit 2 I live here Gramatické jevy - vazba There is / There are, neurčitý člen a/an, some, any, přivlastňovací tvar, přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná, sloveso want / want to Slovní zásoba - předložky místa, obchody, shopping list Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popis domova, orientace ve městě, návrhy činností, plány činností, odpovědi na otázky komu co patří
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Unit 3 Animals everywhere porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled v tabulce vyhledá číselné informace mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě konkrétního zvířete a vyhledá v textu konkrétní informace rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců na základě psaného textu představí své oblíbené zvíře spolužákům	Unit 3 Animals everywhere Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen - krátká přídavná jména, číslovky nad 1000, otázky v angličtině - opakování, How+adjective questions Slovní zásoba - zvířata, přídavná jména, vyjadřování a dotazování se na názor
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Unit 4 Be careful! porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled porozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech, rozpozná jednotlivé mluvčí zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka , jak strávil prázdniny, na stejné otázky odpoví rozumí obsahu neformálního textu, osobního mailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace	Unit 4 Be active Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen - dlouhá přídavná jména, přídavná jména x příslovce, past simple - sloveso být ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi Slovní zásoba - přídavná jména vztažená ke sportům, sporty, sportovní osobnosti, části lidského těla, zranění a zdravotní komplikace při sportování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - letní sporty, zimní sporty, neobvyklé

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	dokáže popsat, co ho bolí nebo jaké má zranění zapojí se do krátkého rozhovoru u lékaře	sporty, sportovní osobnost, oblíbený sport, zranění a zdravotní komplikace spojené se sportováním, u lékaře, oblíbené sporty u nás a v cizině
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 5 Travelling rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech, např. drobných nehodách a problémech, rozpozná jednotlivé mluvčí rozumí obsahu textu, který popisuje výlet a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním rozumí obsahu neformálního textu, osobního mailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	Unit 5 Travelling Gramatické jevy - minulý čas prostý ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, pravidelná slovesa v minulém čase prostém Slovní zásoba - cestování, prázdniny, výlety, dopravní prostředky Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - vyprávění o prázdninách a cestování, dovolená dříve a nyní
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 6 Food is fun popíše aktuální činnost lidí a to, co obvykle dělají rozumí jednoduchému textu, který popisuje události z	Unit 6 Food is fun Gramatické jevy -opakování anglických přítomných časů, minulý čas prostý - nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	minulosti a dokáže v něm najít konkrétní informace rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí popisu přípravy jídla s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace napíše seznam věcí, které je třeba koupit na přípravu konkrétního jídla popíše postup přípravy jídla	Slovní zásoba - jídlo, slovesa a fráze spojená s jídlem, kuchyňské vybavení, nádobí, kuchařské recepty Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - oblíbená jídla, kuchařské recepty, jídlo u nás a v cizině, zdravý talíř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Introduction rozumí popisu života svého vrstevníka rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá popíše způsob života své rodiny vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny	Introduction Gramatické jevy - množné číslo podstatných jmen, osobní a přivlastňovací zájmena, slovesa mít, mír rád, moci, umět Slovní zásoba - časové údaje Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - stěhování, seznamování se, představování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 1 Me and my life mluví o svém nejlepším kamarádovi, popíše jeho vzhled, vlastnosti popíše známou osobnost, získá informace o jejím životě zapojí se do krátkých rozhovorů o svých kamarádech mluví o své škole, o oblíbeném školním předmětu, o tom, co všechno během něj potřebuje, popíše průběh vyučovací hodiny, sestaví vlastní ideální rozvrh hodin	Unit 1 Me and my life Gramatické jevy - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, frekvenční příslovce, stavová slovesa Slovní zásoba - podstatná jména a přídavná jména používaná k popisu lidí, škola a školní předměty, žádosti o povolení Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí textu o životě na různých místech světa dokáže v textu vyhledat požadované informace v krátkém rozhovoru popíše, jak vypadá místo, kde by chtěl v budoucnu žít, vysvětlí proč dokáže požádat o svolení k určité činnosti nakreslí v podobě komiksu příběh svého života, doplní do něj informace o sobě, svých zájmech, své rodině, kamarádech mluví o důležitých momentech svého života	zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - popisování lidí (vzhled, vlastnosti, oblečení), školní předměty, obrázkový životopis, kde žijí známé osobnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 2 Survival! rozumí obsahu textu, který popisuje počasí v různých ročních obdobích, vyhledá v něm konkrétní informace popíše různé druhy počasí popíše počasí typické pro ČR rozumí tématu a obsahu textu o minulých činnostech zeptá se spolužáka, kde byl, co dělal v minulých dnech a jaké bylo počasí, na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, kde strávil prázdniny a jaké bylo počasí, na stejné otázky odpoví, rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, vyhledá konkrétní informace simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy	Unit 2 Survival! Gramatické jevy - minulý čas prostý - sloveso být ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), pravidelná slovesa - ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), nepravidelná slovesa - ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně (opakování), fráze There was/There were, předložky času a příslovce času Slovní zásoba - počasí, katastrofy a neštěstí, vyjadřování sympatií a lítosti, cestování a cestovatelé Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - počasí v průběhu roku, extrémní počasí, prázdninové příběhy a jejich hodnocení, objevitelské cesty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o zemi, kterou by chtěl navštívit, vyhledá o ní základní informace a seznámí s nimi spolužáky	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 3 Food and health rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, na stejné otázky odpoví se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace sestaví nákupní seznam surovin včetně vyjádření množství potřebný k přípravě oblíbeného jídla napíše si vlastní jídelníček a dokáže o něm hovořit rozumí textu o zásadách správné životosprávy, dokáže z něj vybrat konkrétní informace a reprodukovat je	Unit 3 Food and health Gramatické jevy - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, neurčitá zájmena some a any, vyjádření množství How much..? How many..? Slovní zásoba - jídlo a nápoje , vyjádření množství, nákupní seznam, v obchodě, pokyny a žádosti Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - jídlo a nápoje, objednávání jídla v restauraci, nakupování, zdravé stravovací návyky, oblíbené jídlo, kuchyně anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 4 High-tech rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají dělat v budoucnu, vyhledá v něm konkrétní informace rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, vyhledá údaje kdy a kde se sejdou	Unit 4 High-tech Gramatické jevy - budoucí čas - will, všechny osoby obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, budoucí čas to be going to, všechny osoby obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně slovní zásoba - internet a počítače, technologie a
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	zeptá se spolužáka, co se chystá podniknout, na stejní otázky odpovídá navrhne spolužákovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, na podobné návrhy adekvátně reaguje rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví zapojí se do krátkých rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde nebo nabídne pomoc napíše krátký jednoduchý text o svých plánech do budoucna pojmenuje příklady technologií, které používá ve svém životě, které jsou nejoblíbenější podle návodu pozve spolužáka na oblíbenou počítačovou hru, vysvětlí, na jakém principu hra funguje zeptá se spolužáka na oblíbenou počítačovou hru a technologie, které používá, na podobné otázky sám odpoví v krátkých rozhovorech nabízí pomoc při řešení problému v krátkém textu o vynálezech vyhledá požadované informace pohovoří o nejlepším vynálezu všech dob podle vlastní volby	vynálezy, nabízení pomoci Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - internet, počítačové hry, život v budoucnosti, ambice v životě teenagerů, rozhodování a nabízení pomoci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Unit 5 City and country rozumí obsahu jednoduchého textu, který poskytuje různé informace a porovnává je mezi sebou popíše své oblíbené město, dokáže se na totéž zeptat svého spolužáka porovnává místo, kde žije a jeho oblíbené místo či místo, které by chtěl navštívit rozumí krátkému textu, který popisuje život na různých	Unit 5 City and country Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen, přirovnání as..as, zeměpisné názvy a místa ve městě - používání určitého a neurčitého členu Slovní zásoba - místa a budovy ve městě, předložky místa, zjišťování cesty, turistické informace Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	místech, dokáže v něm najít požadované informace v krátkém rozhovoru vysvětlí, zda dává přednost životu ve městě nebo na venkově, zjistí preference spolužáků zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí popisu cesty zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se popisu cesty napíše krátký jednoduchý popis místa či cesty (např. z domova do školy) napíše popis hlavního města, příp. jiného města v naší zemi, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti	zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - život ve městě a na venkově, porovnání, přednosti, nevýhody, oblíbené místo pro život, turistické informace a fráze potřebné při návštěvě neznámého města či při konverzaci s cizincem v naší zemi, orientace ve městě a zdvořilostní fráze, místo, kde žiji
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Unit 6 What´s the matter? rozumí obsahu jednoduchého dialogu, který se týká problémů vrstevníka rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků např. ve škole a najde v něm konkrétní informace rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní obtíže a uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, na stejné otázky odpoví poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje sdělí, co musí či nemusí dělat sdělí, co nesmí dělat - např. ve škole adekvátně reaguje v běžných situacích, užívá vhodných	Unit 6 What´s the matter? Gramatické jevy - způsobová slovesa should/shouldn´t, must/mustn´t, have to/don´t have to Slovní zásoba - frázová slovesa, příslovce, přesvědčování a povzbuzování Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - problémy, rady a návrhy při jejich řešení, pravidla a zákazy, rozhodování, pobízení k aktivitám, problémy současného světa, Austrálie

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporní reakce, příp. navrhne alternativní řešení	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti napíše, co musí či nemusí dělat v textu o problémech současného světa vyhledá požadované informace má základní informace o Austrálii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Introduction rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti zapojí se do krátkých rozhovorů na téma moderní technologie a jejich používání zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka, na stejné otázky odpoví rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka rozumí příběhu , kde vrstevníci mluví o svých plánech a vyhledá příslušné informace rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří nebo plánují budoucí aktivity	Introduction Gramatické jevy - přítomné časy - prostý a průběhový, budoucí časy - going to a will - opakování, podstatná jména - množné číslo (opakování) Slovní zásoba - povolání Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - moderní technologie, budoucí povolání, plány do budoucnosti
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 1 Family histories rozumí popisu činnosti v minulosti rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, vyhledá v textu konkrétní informace zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat napíše otázky, které by chtěl jako novinář položit známé	Unit 1 Family histories Gramatické jevy - minulý čas prostý (opakování), fráze used to, minulý čas průběhový ve všech osobách obou čísel, kladné a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, používání minulých časů, stavová slovesa Slovní zásoba - fáze života, co se stalo... - popis událostí, které se staly v minulosti, můj přítel/přítelkyně, vyprávění novinek, životopis - vlastní nebo vybrané osobnosti Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda,
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	osobnosti položí podobné otázky svým spolužákům, na podobné otázky sám odpoví popíše zajímavé události z víkendu nebo prázdnin popíše, kdy se setkal se svým nejlepším kamarádem	fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - fáze života, popis událostí z minulosti, životopis vlastní nebo významné osobnosti, vyprávění novinek a reakce na ně
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 2 Teen life rozumí popisu životních ambicí vrstevníků v projevu zachytí konkrétní informace rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm požadované informace sdělí, co již udělal či neudělal, zažil nebo ještě nezažil v textu, který popisuje problémy vrstevníků, vyhledá konkrétní informace napíše, co již dělal či nedělal, co zažil nebo ještě nezažil zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. napíše životní příběh známé osobnosti sestaví vlastní bullet diary, připraví si krátkou prezentaci a seznámí své spolužáky se svými výsledky	Unit 2 Teen life Gramatické jevy - předpřítomný čas prostý ve všech osobách obou čísel, kladně a záporné věty, otázky a odpovědi na ně, používání předpřítomného času a already, just, not yoet, since, for, pravidla používání předpřítomného času a minulého času Slovní zásoba - frázová slovesa, přídavná jména vyjadřující pocity, pozvánka, deníkový záznam Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - vztahy mezi lidmi, problémy teenagerů a rady, co s tím, volnočasové aktivity mladých lidí, pozvánka na sportovní akci nebo koncetrt či festival, the bullet diary
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Unit 3 My, myself and I rozumí popisu lidského těla rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže, uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, na stejné otázky odpoví rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu i navrženou léčbu popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil se spolužákem vede rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci sdělí, co musí či nemusí udělat sdělí, co nesmí udělat napíše, co musí či nemusí udělat rozumí obsahu textu o nehodě, vyhledá odpovídající informace zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí připraví si krátký rozhovor na linku tísňového volání	Unit 3 - Me, myself and I Gramatické jevy - způsobová slovesa can/could/will be able to, hav to a had to, might, zvratná zájmena Slovní zásoba - části těla, nemoci, zranění a léčba, telefonní rozhovor Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - části lidského těla, co jsme nemohli dělat jako děti a nebudeme moci dělat jako staříci, co člověk musí a nemusí dělat, nemoci, zranění, léčba, návštěva u lékaře, volání na tísňovou linku
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Unit 4 It´s a mystery rozumí slyšenému příběhu, postihne pocity a nálady osob rozumí čtenému textu, vyhledá požadované informace podle obrázků popíše emoce, které v nás vyvolávají používá vhodná přídavná jména či příslovce, kterými popisuje neobvyklé či tajuplné situace	Unit 4 It´s a mystery Gramatické jevy - vztažné věty, vztažná zájmena, neurčitá zájmena, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, much, many, a few, a little Slovní zásoba - vyjadřování emocí (fráze, kolokace a idiomy), přídavná jména a příslovce (pomáhají popisovat situaci), tajuplné příběhy Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda,

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže napsat neobvyklý či tajuplný příběh, případně ho dokončit	fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - tajuplné příběhy, vyjadřování emocí a silných emocí, Sherlock Holmes a další detektivové
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 5 Space: the final frontier rozumí obsahu textu o sluneční soustavě, vyhledá v něm požadované informace porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled rozumí přečtenému textu, dokáže vyjádřit názor, zda by chtěl či nechtěl být astronautem napíše otázky, které jako novinář položí astronautovi, aby porovnal život ve vesmíru a na zemi, na stejné otázky odpoví vyjádří vzdálenosti a rychlosti používá fráze pro vyjádření souhlasu či nesouhlasu, předvede se spolužákem v krátkém rozhovoru	Unit 5 Space: the final frontier Gramatické jevy - stupňování přídavných jmen a příslovcí (opakování), porovnánvání 2 věcí a používání obratů both, either, neither, all, none, používání určitého členu the, spojky and, so, but, although, however Slovní zásoba - vesmír, číslovky - vyjádření vzdálenosti a rychlosti, vyjádření souhlasu a nesouhlasu Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - sluneční soustava, vesmír a život ve vesmíru, vesmírné odpadky, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, jak funguje GPS
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Unit 6 Imagine that! popíše situaci na obrázcích a vyjádří skutečnost nebo logický důsledek, např. fyzikálních či jiných zákonitostí a obecných pravd popíše situaci na obrázcích a vyjádří reálnou podmínku, která se pravděpodobně nebo určitě uskuteční rozliší příčinu a důsledek uvedené jevy používá ve vlastních větách zapojí se do krátké konverzace na téma budoucnost, použije probírané gramatické jevy napíše krátký článek o oblíbené knize nebo filmu zeptá se spolužáků na oblíbené knihy či filmy, sám na jejich otázky odpoví	Unit 6 Imagine that! Gramatické jevy - podmínkové věty - zero conditional, first conditional, slovesné vzory - verb + -ing nebo infinitive Slovní zásoba - filmové a literární žánry, přídavná jména, vyjadřování jistoty a nejistoty Zvuková a grafická podoba jazyka - anglická abeceda, fonetická abeceda, pravopis slov osvojené slovní zásoby, přízvuk slov, intonace ve větě Konverzace - film nebo četba, čemu dát přednost, literární a filmové žánry, oblíbený film či kniha, spisovatel, režisér nebo herec/herečka, pocity spojené s budoucností, vyjadřování jistoty a nejistoty
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa, přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Cizí jazyk a jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry, přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců, umožňuje poznávat odlišnosti v kulturních tradicích a ve způsobu života lidí jiných zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je na druhém stupni zaměřen na pět vzdělávací oblasti v jednotlivých vyučovacích hodinách. ○ poslech ○ čtení ○ písemný projev ○ samostatný ústní projev ○ rozhovor Žáci se seznamují a zároveň si osvojují: ○ základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování

Název předmětu	Německý jazyk
	○ jednoduchá sdělení – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ slovní zásobu a tvoření slov – synonyma, antonyma, význam slov v kontextu ○ základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ vybírání a využití způsobů, metod a strategií ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: ○ hledání informací vhodných k řešení problémů ○ využití získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení problémů ○ sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost ○ využití vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: ○ využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci ○ porozumění různým typům textů, obrazových materiálů, gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků ○ naslouchání promluvám druhých lidí, vhodná reakce na ně ○ zapojování se do diskuse ○ formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů ○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu
	Kompetence sociální a personální: ○ spolupráce ve skupině ○ přispívání k upevňování dobrých mezilidských vztahů

Název předmětu	Německý jazyk
	○ uplatnění zodpovědnosti a tvůrčího přístupu ○ diskuse ○ sebehodnocení
	Kompetence občanské: ○ vedení k zodpovědnosti ○ pracovitost a vytrvalost
	Kompetence pracovní: ○ dodržování vymezených pravidel ○ plnění povinností a závazků ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech ○ rozvoj myšlení, orientace v základních aktivitách
	Kompetence digitální: ○ vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) ○ vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů ○ vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků ○ vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi ○ vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	- aktivita v hodině	30%
	- vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	

Název předmětu	Německý jazyk		
		- vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
	ověřování znalostí	- kontrolní práce	10%
		- prokáže znalost jednoho jevu písemnou i ústní formou	
		- dílčí práce	25%
		- dokáže použít dva a více jevů písemnou i ústní formou	
		- souhrnné práce	35%
		- prokáže znalost jevů za delší časové období (opakování učiva lekce či tematického celku) písemnou i ústní formou	

Německý jazyk	**7. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozliší základní informace o lidech, jejich rodině, jejich bydlišti, práci a koníčcích	člověk a společnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		rodina
		domov
		zájmová činnost, sport
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	rozumí krátkým jednoduchým textům	kultura

Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		příroda
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		počasí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		sport
	odhadne význam nových slov z kontextu textu	kultura
		příroda
		počasí
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá jednoduché obraty ke zdvořilému oslovení, pozvání a omluvě	pozvání
		omluva
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	vyjádří se k přijetí či odmítnutí pozvání, k přijetí omluvy	pozvání
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		omluva
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše sebe, svou rodinu a další lidi	rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		domov
		bydlení
		škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jednoduchý popis míst a různých předmětů	rodina
		domov
		bydlení
		škola
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	reprodukuje přiměřeně obtížný text	domov
		bydlení

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o své rodině, škole a koníčcích	rodina
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		bydlení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		škola
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		zájmy
		dotazník
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá dvojjazyčný slovník	základní vztahy existenciální, prostorová a časové
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		gramatické struktury a typy vět
		lexikální princip pravopisu vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	při zřetelném ústním projevu rozliší základní informace a rozpozná, o čem se mluví	svátky, tradice, zvyky a odlišné konvence rodilých mluvčí
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům, zjistí, kde se nachází oslovení, přání, prosba	osobní dopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		oslovení
		přání
		prosba
	odhadne význam nových slov z kontextu textu	základní vztahy časové, kvalitativní a kvantitativní
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se s kamarády na tom, co budou dělat, kam půjdou a kdy se sejdou	volný čas a zájmová činnost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		stravování
		nákupy
		město
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	užívá jednoduché obraty k objednávání jídla a pití	stravování
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vysvětlí, co chce, zeptá se na cenu, například v obchodě nebo na poště	stravování
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		nákupy
		město
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vyprávění o škole a své práci ve škole	osobní dopis
		škola
		základní vztahy časové, kvalitativní a kvantitativní
		slovní zásoba a tvoření slov

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	reprodukuje přiměřeně obtížný text	lexikální princip pravopisu a slov
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný osobní dopis a zařadí pozvání, poděkování a omluvu	pozvání
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		poděkování
		omluva
		gramatické struktury a typy vět
		lexikální princip pravopisu a slov
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	používá dvojjazyčný slovník	slovní zásoba a tvoření slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		lexikální princip pravopisu a slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	určí význam běžných nápisů (např. na ulicích a nádražích)	význam studovaného jazyka a kultury dané jazykové oblasti
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá jednoduché informace v jídelních lístcích a na informačních letácích	sport, kulturní život
		cestování
		zeměpisné údaje
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vysvětlí jednoduchý návod, např. recept	běžné každodenní problémy
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	používá autentické materiály ze zemí studovaného jazyka a běžně užívá slovníku	vzájemné vztahy mezi ČR a zeměmi dané jazykové oblasti
		tradice a zvyky
		historické události
		osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu
		slovní zásoba a tvoření slov
		narozeniny a oslavy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odhadne význam nových slov z kontextu textu	běžné každodenní problémy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá obraty, kterými se zeptá na základní informace o veřejné dopravě a koupí si jízdenky, objedná místenky...	cestování a turistika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s pomocí mapy nebo plánku se zeptá na cestu nebo poradí někomu jinému	cestování a turistika
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	užívá obraty, kterými se zeptá na to, co lidé dělají v práci nebo ve škole a co ve volném čase, najde vhodné výrazy k odpovědím na takové otázky	lexikální princip pravopisu slov
		cizí jazyk a PC jako prostředek komunikace
		žádost o pomoc

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyjádří jednoduše, jak se cítí a co ho bolí, vyjádří svůj názor, souhlas a nesouhlas s jinými lidmi	objednání a koupě
		rada
		péče o zdraví
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže se ptát na to, co lidé dělali a na takové otázky odpovídat	setkání (pozdrav, představení, poděkování, rozloučení, souhlas, nesouhlas, prosba)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	když něčemu nerozumí, vyhledá výrazy, se kterými dokáže člověka jednoduše požádat, aby zopakoval, co řekl	žádost o pomoc
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vysvětlí, co má a nemá rád	volný čas
		příroda a počasí
		vzdělávání a kulturní život
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše, co pravidelně dělá, co si nejraději obléká, jaké je venku počasí a kde se nachází	oblékání
		příroda a počasí
		životopis
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá známé výrazy o tom, co dělal v minulosti	volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví vyprávění o svých plánech do budoucna	narozeniny a oslavy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	reprodukuje přiměřeně obtížný text	vzdělávání a kulturní život
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	sestaví stručný popis nějaké události nebo své cesty	cestování a turistika
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyhledá neznámá slova ve slovníku	lexikální princip pravopisu slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		cizí jazyk a PC jako prostředek komunikace
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše dopis s blahopřáním	blahopřání, reakce na blahopřání
		osobní dopis (zážitky, přání a dojmy)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	dokáže vyjádřit svůj názor, zážitky, dojmy a přání	gramatické struktury a typy vět
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá obraty vyjadřující svolení, omluvu, prosbu	osobní dopis (zážitky, přání a dojmy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	***Charakteristika vzdělávacího předmětu – 1. stupeň*** Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy 1. čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve čtyřech složkách: - dovednost provádět operaci

Název předmětu	Matematika
	- algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení ***Charakteristika vzdělávacího předmětu - 2. stupeň*** Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku. Je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, umožňuje získávat matematickou gramotnost a logické myšlení a tím vytváří předpoklady pro další možné úspěšné studium. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. II. stupeň Vzdělávací obsah předmětu Matematika a její aplikace je na druhém stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy - číslo a proměnná - závislosti, vztahy a práce s daty - geometrie v rovině a v prostoru - nestandardní aplikační úlohy a problémy Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

Název předmětu	Matematika
	V 6. ročníku se navazuje na učivo 1. stupně, velká časová dotace je věnována opakování a upevňování tohoto učiva. Prohlubuje se učivo o desetinných číslech, trojúhelníku, kvádru a krychli. Nově se žáci setkávají s dělitelností, osovou souměrností a úhlem. V 7. ročníku se znalosti žáků rozšíří o zlomky, celá a racionální čísla. Žáci se seznámí s poměrem, přímou a nepřímou úměrností a trojčlenkou. Dále se setkají s procenty. Geometrické učivo se zaměřuje na čtyřúhelníky, hranoly a seznámení s dalším shodným zobrazením – středovou souměrností. V 8. ročníku se žáci učí pracovat s proměnnou, a to v tematických celcích druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, výraz a lineární rovnice. Dále se seznamují se základy statistiky a řeší konstrukční úlohy na základě znalosti množin bodů daných vlastností. Žáci poznají další geometrické útvary – kružnici, kruh a válec. V 9. ročníku se završuje učivo matematiky na základní škole tematickými celky lomený výraz, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, funkce a tematickým celkem podobnost, ve kterém žáci poznají také goniometrické funkce. Seznámí se se základy finanční matematiky. Geometrii završuje učivo o jehlanu, kuželu a kouli.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ učíme práci s chybou ○ učíme žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace ○ rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů ○ aktivizujeme logické myšlení názornými pomůckami ○ vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci ○ umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok ○ na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání ○ vedeme žáky k osvojování obecně užívaných matematických termínů, symbolů, znaků ○ vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat v zadáních slovních a logických úloh relevantní údaje
	Kompetence k řešení problémů: ○ podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Matematika
	○ při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému ○ umožňujeme napravovat chyby ○ vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problémů ○ vedeme žáky k chápání významu dosažených výsledků
	Kompetence komunikativní: ○ vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci ○ vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty ○ vedeme žáky k tomu, aby rozuměli různým typům grafů a uměli je sestrojit ○ vedeme žáky k tomu, aby sestavovali znění vypočítaných výsledků srozumitelně a v logickém sledu ○ vedeme žáky ke komunikaci při společné práci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci, a tak i dosažení společného cíle
	Kompetence sociální a personální: ○ rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní a druhých ○ podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují ○ umožňujeme žákům samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty ○ stanovujeme pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dbáme na jejich dodržování ○ individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: ○ vedeme žáka k uvědomování si svých školních povinností a souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu ○ kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouštíme ○ tvoříme slovní úlohy, které vycházejí z místa bydliště (Osečná, ČR)
	Kompetence pracovní: ○ učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup

Název předmětu	Matematika
	○ učíme žáky bezpečně použít rýsovací a další potřeby udržovat je v pořádku, tak aby byla zajištěna jejich funkčnost ○ vedeme žáky k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem ○ vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů ○ motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) ○ klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů II. stupeň ○ vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich ○ umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy ○ nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření v oblastech jejich zájmů, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách a výsledcích
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jevu písemnou či ústní formou	
	dílčí práce	25%

Název předmětu	Matematika		
		prokáže znalost dvou či více jevů písemnou či ústní formou	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku písemnou či ústní formou	

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v oboru do 20	Numerace do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa, číselná řada do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se v číselné řadě do 20, čísla umí přečíst a zapsat	Číselná osa, číselná řada do 20
	Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Numerace do 20
		Konkrétní číselné soubory
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Dočítá do 10, do 20	Numerace do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky

Matematika	1. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	Numerace do 20
		Znaménka rovnosti a nerovnosti
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí zpaměti i písemně jednoduché početní operace	Numerace do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
		Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy a sám je tvoří	Numerace do 20
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
		Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy typu o n-více/méně	Numerace do 20
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
		Jednoduché slovní úlohy
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Rozumí pojmu zvětšujeme/zmenšujeme	Numerace do 20
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozkládá čísla	Numerace do 20
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi	Záměna sčítanců
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Počítá číselné řetězy v oboru do 20	Číselná osa, číselná řada do 20
		Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu desítky
		Číselné řetězy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmu řádek/sloupec	Jednoduché tabulky, sloupec, řádek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné tvary, uvede příklad z praxe	Rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná , pojmenuje a vymodeluje jednoduchá tělesa	Jednoduchá tělesa - koule, krychle, kvádr, válec

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v prostoru, rozumí pojmům vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, uprostřed, hned před, hned za	Orientace v prostoru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Numerace do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Početní operace provádí zpaměti i písemně	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku
		Pamětné/písemné sčítání a odčítání
		Numerace do 100
		Sčítání a odčítání v oboru do 100, zápis úloh v matematickém jazyce s využitím znamének +, - a závorek
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady se závorkou	Řešení příkladů se závorkou
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy	Řešení příkladů se závorkou
		Řešení a vytváření slovních úloh
	Čte, zapisuje, porovnává čísla do 100	Čtení a zápis čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Orientace na číselné ose do 100, porovnávání, rozklad na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku do 100	Sčítání a odčítání v oboru do 100, zápis úloh v matematickém jazyce s využitím znamének +, - a závorek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100	Numerace do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá číselnou osu	Orientace na číselné ose do 100, porovnávání, rozklad na desítky a jednotky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí formou opakovaného sčítání	Násobení a dělení 0-5
		Seznámení s násobky 6, 7, 8, 9, 10
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí a dělí v oboru probraných násobilek	Násobení a dělení 0-5
		Seznámení s násobky 6, 7, 8, 9, 10
		Řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí celek na části	Řešení slovních úloh s využitím násobení a dělení
		Rozdělení celku na poloviny, čtvrtiny, využití manipulace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase	Hodiny, kalendář
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary, umí je graficky znázornit	Základní rovinné útvary, modelace obrazců, útvary osově souměrné - vyhledání
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Rozezná přímku/úsečku, narýsuje je a správně označí	Rýsování přímek, úseček s pomocí pravítka, odhad a měření délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Používá pravítko, měří délku, porovnává velikosti	Rýsování přímek, úseček s pomocí pravítka, odhad a měření délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vymodeluje jednoduchá tělesa, pracuje s krychlovými tělesy	Základní útvary v prostoru, stavby z krychlí a tvorba jeijch plánů

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky a schémata	Tabulky , grafy - vyhledání informací, doplnění
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek	Tabulky , grafy - vyhledání informací, doplnění
		Zná hodnotu českých mincí, rozměňuje je a používá v praktických úlohách,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá v oboru do 1 000.	Zápis čísel
		Součet a rozdíl čísel
		Písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu
		Výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy.	Jednoduché příklady z praktického života
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	Zápis čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Čte a píše trojciferná a dvojciferná čísla, znázorní je na číselné ose	Zápis čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka určená k porovnávání	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání trojciferných čísel	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozkládá čísla do 1 000 v desítkové soustavě	Zaokrouhlování a rozklad čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojciferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, řeší slovní úlohy o n více a o n méně	Řešení úloh s trojcifernými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Provádí předběžný odhad výsledku řešení	Odhad a kontrola výsledku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozlišování sudých a lichých čísel	Lichá a sudá čísla
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Jednoduché příklady z praktického života
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Vyjmenuje řady násobků násobilek 1 - 10	Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců	Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší příklady násobení a dělení v oboru násobilek	Řady násobků v oboru do 100, spoje malé násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek i mimo ně do 100	Řešení a tvoření jednoduchých slovní úloh s dělením a násobením
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně	Řešení a tvoření jednoduchých slovní úloh s dělením a násobením

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilek	Násobení mimo obor násobilky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Sestavuje a čte tabulky násobků, využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti,…) při tvorbě úloh	Tabulka násobků, jednoduché posloupnosti čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek a určí neúplný podíl a zbytek	Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin	Dělení se zbytkem
		Výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, činitel, součin
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí samostatně kontrolu svých početních výkonů	Samostatná kontrola početních výkonů
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí odhady výsledků	Odhady výsledků
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody času	Jednotky času
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky a polopřímky, rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry	Rovinné obrazce a útvary
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozlišuje rovinné útvary - mnohoúhelník, trojúhelník,	Rovinné obrazce a útvary
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým psacím písmenem	Kružnice, průsečík

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří poloměr dané kružnice	Měření úseček, poloměru kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Převádí jednotky délky/ mm, cm, m, km	Jednotky délky - mm, cm, m, km.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Provádí odhady vzdálenosti a délky	Odhad vzdálenosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pracuje s osou souměrnosti rovinných útvarů a obrazců	Osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících	Numerace do 1 000 000
		Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte, píše a umí znázornit čísla na číselné ose	Numerace do 1 000 000
		Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Dokáže porovnávat čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Numerace do 1 000 000

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky	Zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá komutativnost a asociativnost	Pořadí početních operací, komutativní a asociativní zákon
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá, pamětně i písemně	Numerace do 1 000 000
		Sčítání a odčítání pamětné/písemné
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí a dělí násobky desitky	Numerace do 1 000 000
		Násobení a dělení násobky desítky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Numerace do 1 000 000
		Násobení a dělení násobky desítky, písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výpočtů	Kontrola výpočtu
		Odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více/méně, n-krát více/méně	Numerace do 1 000 000
		Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Názorně vyznačí část celku	Celek, část (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina), zlomek
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku	Čitatel, jmenovatel, zlomková čára
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy na určení části daného počtu	Celek, část (polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina), zlomek

Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem (jmenovatel 2-10)	Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	S pomocí kalkulátoru dokáže ověřit správnost výpočtu	Práce s kalkulátorem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vyjmenuje a převádí jednotky	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí kolmici k dané přímce s pomocí trojúhelníku s ryskou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
		Čtverec a obdélník
		Trojúhelník
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
		Čtverec a obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje čtverec a obdélník a vypočítá jejich obvod	Čtverec a obdélník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a sestrojí pravoúhlý trojúhelník	Trojúhelník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, apod.	Souměrnost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	S pomocí čvercové sítě určí obsah rovinných obrazců	Obsah čtverce a obdélníku

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvody rovinných útvarů
		Grafický součet a rozdíl úseček
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Používá grafy a tabulky k modelování a řešení různých situací	Kombinatorické situace
		Evidence dat tabulkou
		Diagramy různých typů
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Má vytvořenou představu záporného čísla	Pohyb na číslené ose - propedeutika záporných čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Čte a zapisuje čísla větší než 1 000 000	Zápis čísel do a přes 1 000 000
		Posloupnost přirozených čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazuje přirozená čísla na číselné ose, porovnává je	Číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě	Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá přirozená čísla (pamětně/písemně)	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Řešení jednoduchých a složených slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí přirozená čísla až čtyřciferným činitelem	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem	Písemné algoritmy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací	Kontrola výpočtů, odhady výsledků
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché a složené slovní úlohy v oboru přirozených čísel	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
		Řešení jednoduchých a složených slovních úloh
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetit a setin	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zobrazí desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose	Desetinné číslo - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, desetina- setina
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin a setin na celky	Desetinné číslo - znázornění na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, desetina- setina

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin	Sčítání a odčítání desetinných čísel
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Násobí/dělí desetinné číslo násobky deseti	Násobení/dělení desetinných čísel násobky desítky
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Užívá desetinné číslo v praktických situacích, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel	Slovní úlohy s desetinnými čísly
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník, kružnici	Konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod čtverce, obdélníku a mnohoúhelníků	Obvod čtverce, obdélníku a dalších rovinných útvarů
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu
		Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku a jednotky obsahu
		Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Řeší praktické slovní úlohy na výpočty obvodů/obsahů čtverce a obdélníku	Obvod čtverce, obdélníku a dalších rovinných útvarů
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Praktické slovní úlohy s využitím obvodu a obsahu
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Osvojuje si římské číslice	Římské číslice

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Sbírá data a zpracovává je	Grafy, soustavy souřadnic
		Tabulky, různé diagramy
		Jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	V některých situacích umí použít písmeno/znak ve funkci čísla	Proměnná - nezávisle/závisle proměnná
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Doplňuje tabulky a schémata	Grafy, soustavy souřadnic
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší jednoduché kombinatorické úlohy	Proměnná - nezávisle/závisle proměnná
		Grafy, soustavy souřadnic
		Tabulky, různé diagramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pracuje s pojmy sudé a liché číslo, prvočíslo a číslo složené, násobek a nejmenší společný násobek, dělitel a nejmenší společný dělitel	dělitelnost

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozkládá přirozené číslo na součin prvočísel	dělitelnost
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	získává zkušenosti s n-cifernými čísly a ciferným součtem	dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	desetinná čísla
		přirozená čísla
		zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru přirozených a kladných desetinných čísel	desetinná čísla
		přirozená čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života	závislosti a data
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	modeluje rovinné útvary	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá jednoduchou matematickou symboliku	rovinné útvary
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník)	rovinné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	měří velikost úhlu úhloměrem	úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu výpočtem	úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pracuje s dvojicemi úhlů a jejich vlastnostmi	úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje osu úhlu	úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje, zjišťuje a vypočítává obsahy a obvody rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník)	rovinné útvary

Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník	rovinné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osově souměrný útvar	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli a kvádr	krychle
		kvádr
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje vlastnosti krychle a kvádru a využívá je při řešení jednoduchých úloh	krychle
		kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítává povrch a objem krychle, kvádru a jednoduchých krychlových těles	krychle
		kvádr
		krychlová tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	krychle
		kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	modeluje krychli a kvádr	krychle
		kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	krychle
		kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku	aplikační úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu desetinné číslo	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	sčítá a odčítá desetinná čísla	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	násobí a dělí desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	narýsuje osu úsečky a osu úhlu	osová souměrnost
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší typy úhlů (pravý, tupý, ostrý)	úhly
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pracuje s dvojicemi úhlů (souhlasné, střídavé, vrcholové, vedlejší)	úhly
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky délky a obsahu, umí je převádět	rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	umí vypočítat obvod a obsah obdélníku	rovinné útvary
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá znalostí obvodu a obsahu čtverců při výpočtech složitějších rovinných útvarů	rovinné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	zná a umí převádět jednotky objemu a pracuje s nimi při řešení úloh	krychle
		kvádr
		krychlová tělesa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí a zná jednotlivé druhy trojúhelníků	rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rozdělí trojúhelníky podle délek stran i podle velikosti úhlů	rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	pojmenuje, znázorní, narýsuje základní pojmy spojené s trojúhelníky (strana, vrchol, výška, střední příčka, těžnice, vnitřní a vnější úhel)	rovinné útvary
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	rovinné útvary
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší a vytváří úlohy s využitím nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	dělitelnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí vypočítat aritmetický průměr	desetinná čísla
		přirozená čísla

Matematika	6. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítá, odčítá, násobí a dělí)	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	znázorní desetinná čísla na číselné ose	desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, rovina, polorovina	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastností úhlopříček, velikostí úhlů, souměrnosti)	rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení praktických úloh	rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	znázorňuje celá a racionální čísla na číselné ose	desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	desetinná čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek a jeho část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem	desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
		poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	modeluje situace a řeší je s využitím poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítkem mapy a plánu	poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	používá pojmy procento, počet procent a procentová část, základ	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikované úlohy na procenta	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pracuje s pojmy finanční matematiky a používá je při řešení úloh	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace a využívá při nich výpočty v oboru celých a racionálních čísel	desetinná čísla
		celá čísla
		racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje, třídí a zpracovává data na příkladech závislostí z praktického života	závislosti a data
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	

Matematika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	modeluje rovinné útvary	trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	při řešení úloh využívá vlastností rovinných útvarů	trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (trojúhelníky, čtyřúhelníky)	trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	odhaduje, zjišťuje vypočítává obsahy a obvody rovinných útvarů (trojúhelníků a čtyřúhelníků)	trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky	trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	nalezne shodné útvary	shodnost rovinných útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	analyzuje a řeší geometrické úkoly za pomoci vět o shodnosti trojúhelníků	shodnost rovinných útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí středově souměrný útvar	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje krychli, kvádr, hranol	krychle
		kvádr
		hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	analyzuje vlastnosti krychle, kvádru a hranolu a využívá je při řešení jednoduchých úloh	krychle
		kvádr
		hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, jednoduchých krychlových těles a hranolu	krychle
		kvádr
		hranol
		krychlová tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a hranolu	krychle
		kvádr
		hranol
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů	hranol
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	nalézá různá řešení úloh na základě logické úvahy a úsudku	aplikační úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace s racionálními čísly	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná a pracuje s pojmy desetinný zlomek, pravý a nepravý zlomek, převrácený a desetinný zlomek	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí upravovat smíšená čísla a pracuje s nimi	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	řeší číselné výrazy se složenými zlomky	racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná a pracuje s pojmy opačné číslo, převrácené číslo	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá číselné výrazy s absolutní hodnotou, zná geometrický význam absolutní hodnoty	celá čísla
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozumí pojmu shodnost	shodnost rovinných útvarů
		trojúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	dokáže definovat shodnost trojúhelníků	shodnost rovinných útvarů
		trojúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	zná a pracuje s větami o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu)	shodnost rovinných útvarů
		trojúhelníky
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí využít věty o shodnosti trojúhelníků při konstrukčních úlohách	shodnost rovinných útvarů
		trojúhelníky
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozumí pojmu poměr	poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí zmenšit, zvětšit a rozdělit dané hodnoty v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí uvést poměr na základní tvar	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje se složeným poměrem	poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozumí a využívá pojmu úměra	úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí přímou a nepřímou úměru	úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh a praktických příkladů	úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	rozumí a umí používat pojem promile	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší praktické příklady s využitím pojmu promile	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	pracuje s daty z diagramů, využije je ve sloupcových a výsečových diagramech	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	zpracovává údaje do diagramů	procenta
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pracuje se vzájemnou polohou přímek a rovin	krychle
		kvádr
		hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozumí pojmu kolmý hranol, pravidelný hranol	hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	zná a pracuje s pojmy spojenými se vzájemnou polohou dvou rovin (průsečnice, roviny rovnoběžné, kolmé, různoběžné)	hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	na hranolech určí vzdálenost rovin	hranol

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti rovinných útvarů	středová souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu daného čísla odhadem, zpaměti, pomocí tabulek a kalkulačkou	mocniny a odmocniny
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá úlohy na základní početní operace s mocninami	mocniny a odmocniny
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje situace s využitím poměru	poměry
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu	jazyk písmen

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	upravuje a počítává číselné výrazy a následně řeší i obtížnější	jazyk písmen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	použije úpravu výrazu vytýkáním	jazyk písmen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	použije vzorce ke zjednodušení výrazů	jazyk písmen
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	aplikuje operace s mnohočleny v úlohách	záporná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	řeší úlohy na lineární závislost	lineární závislost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyhledává data z grafu lineární závislosti	lineární závislost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	použije při rýsování základní znalosti o rovinných útvarech	konstrukce
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	zapíše postup konstrukce	konstrukce

Matematika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určí polohu bodů a útvarů v kartézské soustavě souřadnic	pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	pracuje s pojmy těžnice, výška a střední příčka	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zjišťuje obvody a obsahy rovinných útvarů	trojúhelník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	vyřeší konstrukční úlohy pomocí množin bodů dané vlastnosti	množiny bodů dané vlastnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	anylyzuje a řeší geometrické úlohy za pomo vět o shodnosti trojúhelníků	trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje základní prostorová tělesa a analyzuje jejich vlastnosti	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru a jehlanu	sítě v rovině
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí obraz krychle, kvádru, krychlových těles a jehlanu	sítě v prostoru
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	definuje znění Pythagorovy věty	pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje Pythagorovu větu na úlohách z praxe	pravoúhlý trojúhelník
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh problémů	kombinatorika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	kombinatorika a pravděpodobnost
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	chápe a definuje pojem číselný výraz	výrazy

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
	podle slovního zadání zapíše a upraví výraz s proměnnou	výrazy
	určí hodnotu výrazu a proměnnou	výrazy
	vytýká před závorku	výrazy
	obousměrně používá vzorce pro druhou mocninu a pro rozdíl čtverců	výrazy
	určí počet členů v mnohočlenu	výrazy
	provádí početní operace s mnohočleny	výrazy
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	lineární rovnice
	řeší jednodušší i složitější rovnice pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
	provádí zkoušku správnosti řešení	lineární rovnice
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou a třetí mocninu a odmocninu pomocí tabulek i na kalkulačce	reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	používá druhé a třetí mocniny a odmocniny při řešení úloh a ve výpočtech číselných výrazů	reálná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem reálné číslo a umístí jej na číselnou osu	reálná čísla
	aktivně používá Pythagorovu větu při řešení pravoúhlých trojúhelníků	pravoúhlý trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rozumí pojmům množina a podmnožina	množiny

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí a zapíše průnik a sjednocení množin	množiny
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	pracuje s množinovými pojmy na konkrétních úlohách	množiny
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	definuje kruh a kružnici, chápe rozdíl mezi pojmy	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vypočte obvod a obsah kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	dokáže načrtnout a vysvětlit vzájemnou polohu přímky a kružnice	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí a pracuje s Thaletovou kružnicí, používá ji při konstrukčních úlohách	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	definuje mocninu s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí používat vzorce pro počítání s mocninami s přirozeným mocnitelem	mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	provádí jednoduchá statistická šetření	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	pracuje s pojmy statistické šetření, soubor, jednotka, znak	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	určuje četnost, aritmetický průměr, modus, medián	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	pracuje s diagramy, zpracovává údaje do grafů	statistika
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje kolmé hranoly a válec	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	vypočte povrch a objem kolmých hranolů a válce	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	řeší úlohy spojené s kolmými hranoly a válcem	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	8. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	zkoumá a počítá pravděpodobnost v jednoduchých úlohách (hod mincí, kostkou)	statistika
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	v jednoduchých úlohách pracuje s kombinačním úsudkem	statistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší úlohy pomocí přímé a nepřímé úměrnosti	funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	definuje, načrtne či narýsuje pojmy funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní	funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem (pracuje s PSS)	funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje tělesa (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule)	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem těles (hranoly, válec, jehlan, kužel, koule)	tělesa

Matematika	9. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť rotačního válce a kuželu	tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestrojí obraz hranolu, jehlanu	tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	získané poznatky o povrchu a objemu těles využívá při řešení aplikačních geometrických úloh	tělesa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje znalost grafů lineárních funkcí při řešení soustav lineárních rovnic	funkce
		soustavy lineárních rovnic
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje s mnohočleny	jazyk písmen, výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vytýká před závorku	jazyk písmen, výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozkládá výrazy na součin	jazyk písmen, výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	pracuje se vzorci pro druhou mocninu a druhou mocninu dvojčlenu	jazyk písmen, výrazy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozliší shodné a podobné útvary	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná a užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	podobnost
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	pozná stejnolehlé útvary a určí střed stejnolehlosti	podobnost
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší soustavy lineárních rovnic metodou sčítací a dosazovací	soustavy lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	používá grafickou metodu řešení soustav lineárních rovnic	soustavy lineárních rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	soustavy lineárních rovnic
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	hodnoty funkcí sin, cos, tg určí pomocí tabulek a na kalkulačce	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	pomocí fcí sin, cos, tg řeší délky stran a velikosti úhlů v pravoúhlém trojúhelníku	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	fce sin, cos a tg používá při řešení slovních úloh či objemů a povrchů těles	goniometrické funkce ostrého úhlu
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	zná a vysvětlí základní pojmy finanční gramotnosti (rozpočet, rozvaha, finanční plánování, hotovostní peníze)	finanční matematika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozliší výhody různých bank, bankovních účtů, platebních karet	finanční matematika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	získá základní orientaci ve finančních produktech	finanční matematika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	počítá jednoduché a složené úrokování	finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Název předmětu	Informatika		
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.		
Integrace předmětů	• Informatika		
Způsob hodnocení žáků	Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
	práce v hodině	aktivita v hodině	40 %
		vypracování a včasné odevzdání úkolů zadaných během vyučovací hodiny (možno využít rady učitele)	
	znalosti, výkon	testy	60 %
		zhotovení zadaných úkolů (dokumentů) bez nápovědy učitele	

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	Digitální zařízení
		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Přehrávání zvuku
		Příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	používá krok zpět, zoom	Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky	Editace textu
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Příkazy a program
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy robotiky se stavebnicí**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu pomocí programu ovládá světelný výstup a motor pomocí programu ovládá senzor používá opakování, události ke spouštění programu	Sestavení programu a oživení robota Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Data, informace a modelování - úvod do kódování a šifrování dat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
Tematický celek - **Digitální technologie - práce ve sdíleném prostředí**		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Počítačová data, práce se soubory
		Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Informační systémy - úvod do práce s daty**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy programování - příkazy, opakující se vzory**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Informační systémy - úvod do informačních systémů**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - **Základy programování - vlastní bloky, náhoda**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
Tematický celek - **Data, informace a modelování - úvod do modelování pomocí grafů a schémat**		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - základy programování - postavy a události**		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav v programu najde a opraví chyby používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Data, informace a modelování - kódy a šifrování dat a informací**		

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - **Informační systémy - práce s daty**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
Tematický celek - **Informační systémy**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - opakování a vlastní bloky**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu Opakování Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - podmínky, postavy, události**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Data, informace a modelování - modelování pomocí grafů a schémat**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - větvení, parametry a proměnné**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Digitální technologie - počítače**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací, aktualizace Domácí a školní počítačová síť Fungování a služby internetu Princip e-mailu Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Informatika	8. ročník	
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programování robotické stavebnice**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ovládá výstupní zařízení a senzory robota vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Algoritmizace - programování hardwarové desky**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji používá opakování, rozhodování, proměnné ovládá výstupní zařízení desky používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - **Informační systémy - hromadné zpracování dat**		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		

Informatika	8. ročník	
	používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Algoritmizace a programování - programovací projekty**		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myší, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - **Digitální technologie**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Učivo Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí,

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	umělá inteligence) Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** ○ okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí **Lidé kolem nás** ○ základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie ○ základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí **Lidé a čas** ○ orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne ○ současnost a minulost v našem životě **Rozmanitost přírody** ○ Země jako planeta sluneční soustavy ○ rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky ○ rovnováha v přírodě ○ vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy **Člověk a jeho zdraví** ○ lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce ○ partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy ○ péče o zdraví, první pomoc ○ odpovědnost člověka za své zdraví ○ situace hromadného ohrožení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je zařazen ve 4. – 5. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou. Vedle kmenové učebny probíhá výuka dle potřeby též v terénu v okolí školy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět ČaJS ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání ○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole ○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ○ umožnit každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtkem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině

Název předmětu	Přírodověda
	○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí ○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech ○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci
	Kompetence sociální a personální: ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU)

Název předmětu	Přírodověda
	○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU ○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat ○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě ○ vést žáky k respektování pravidel vést žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní: ○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie ○ naučit žáky chránit své zdraví při práci ○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání ○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti ○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel ○ vést k objevování světa ○ měnit místo výuky ○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci ○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti ○ vést žáky k plánování úkolů a postupů ○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
	Kompetence digitální: ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Přírodověda		
	○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce		
Způsob hodnocení žáků	Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
	práce v hodině	aktivita v hodině	30%
		vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
		vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
	ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
		prokáže znalost jednoho jevu	
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Pojmenuje vybrané rostliny podle vnější stavby těla, jejich života a potřeb(znalost)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy

Přírodověda	4. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Charakterizuje základní rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami (porozumění)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší nejznámější listnaté a jehličnaté stromy (aplikace)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozliší chráněné, jedovaté a léčivé rostliny (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pojmenuje okrasné, kulturní a plané rostliny (znalost)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
		Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady praktického využití hospodářsky významných rostlin (znalost)	Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zařadí zástupce nejznámějších skupin živočichů a určí je podle typických znaků, způsobu života a potravy (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozdělí organismy do známých skupin (aplikace)	Rostliny, houby, živočichové
		Znaky života, životní potřeby a projevy
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní význam zelených rostlin pro život ostatních organismů (porozumění)	Význam rostlin, hub a živočichův přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje živočichy podle základních rozdílů(savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz) (aplikace)	Znaky života, životní potřeby a projevy
		Průběh a způsob života, výživa
		Stavba těla u některých nejznámějších druhů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Jmenuje a rozliší přírodní společenstva v okolí školy a bydliště (znalost, aplikace)	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Poznávání a pozorování života v různých biotopech (les, lidská obydlí, pole, louky, voda a její okolí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě (škůdci, plevel) (aplikace)	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Rovnováha v přírodě – význam
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů, vysvětlí vzájemný vztah člověka a ekosystémů (porozumění).	Vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva
		Rovnováha v přírodě – význam
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje činnosti člověka podporující nebo poškozující jeho zdraví a prostředí (znalost)	Osobní bezpečí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)	Ochrana rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (aplikace)	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Pravidla silničního provozu
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Splňuje požadavky pro získání průkazu cyklisty (aplikace)	Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty
		Pravidla silničního provozu

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Umí se zachovat v situacích ohrožujících zdraví člověka a v modelových situacích simulujících mimořádné události (aplikace)	Situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	Základní pravidla poskytování první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasní propojenost prvků živé a neživé přírody a princip rovnováhy přírody (porozumění).	Rozmanitost podmínek života na Zemi
		Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
		Rostliny, houby, živočichové

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech (porozumění).	Třídění organismů podle znaků života, životních potřeba projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zařadí organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů (aplikace).	Třídění organismů podle znaků života, životních potřeba projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Jmenuje některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí i zdraví člověka (znalost).	Význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva
		Význam lidské činnosti v přírodě a pro člověka
		Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Objasní některé problémy životního prostředí(porozumění).	Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
		Živelné pohromy a ekologické katastrofy
		Úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše specifické přírodní jevy a z nich plynoucí rizika mimořádných událostí a vysvětlí dodržování bezpečnostních zásad vyplývajících z těchto událostí (porozumění)	Živelné pohromy a ekologické katastrofy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Přispívá ke zlepšení životního prostředí svého okolí (aplikace).	Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana rostlin a živočichů
		Likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace)	Ochrana a tvorba životního prostředí
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
		Ochrana rostlin a živočichů

Přírodověda	5. ročník	
		Likvidace odpadů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Popíše shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí, a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi (porozumění).	Třídění organismů podle znaků života, životních potřeba projevů, průběhu a způsobu života, výživy, stavby těla
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi (porozumění).	Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Význam Slunce pro živé organismy
		Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období (aplikace).	Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Počasí a podnebí
		Podnebné pásy
		Vesmír a Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Objasní příslušnost planety Země ke sluneční soustavě a k vesmíru (porozumění)	Sluneční soustava, den a noc, roční období
		Vesmír a Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).	Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu (porozumění).	Otáčivé účinky síly (páka, kladka)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Rozpozná skupenství látek a jejich změny (porozumění)	Látky a jejich vlastnosti
		Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Připraví jednoduchý pokus, objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo zaznamená kresbou (aplikace).	Porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek
		Otáčivé účinky síly (páka, kladka)
		Třídění látek, změny látek a skupenství (výroba skla, papíru, plastů)
		Zemská přitažlivost, magnetismus, magnetické póly

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Rozliší základní prostředky masové komunikace (tisk, rozhlas, televize, internet) (znalost) a využívá je pro svou potřebu, poučení, zábavu (aplikace).	Informační technika – vývoj některých technických předmětů, prostředky masové komunikace, role médií v každodenním životě
		Reklamní vlivy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) (znalost) a vysvětlí jejich základní funkce (porozumění).	Lidské tělo – životní potřeby a projevy
		Základní stavba a funkce lidského těla
		Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Podporuje svůj zdravý způsob života na základě znalostí o lidském těle (aplikace).	Péče o zdraví a zdravá výživa
		Zdravá strava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození (znalost).	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		Základy lidské reprodukce, vývoj jedince
		Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Uspořádá si čas na učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeba zohledňuje nároky jiných osob (aplikace).	Péče o zdraví a zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje hygienické a preventivní postupy, které souvisí s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou (aplikace).	Péče o zdraví a zdravá výživa
		Osobní, intimní a duševní hygiena – stres a jeho rizika
		Etická stránka sexuality, HIV/AIDS (cesty přenosu)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a přivolá lékařskou pomoc (aplikace).	První pomoc, úrazová zábrana
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Ohleduplně se chová k druhému pohlaví a vybaví si způsoby bezpečného sexuálního chování v daném věku (znalost).	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
		Rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvede příklady způsobů odmítání návykových látek v modelových situacích (znalost).	Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	Správně se zachová v modelových situacích osobního, cizího i hromadného ohrožení (aplikace).	Situace hromadného ohrožení
		Rizika v přírodě
		Rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučuje se v 1. - 3. ročníku. Ve 4. a 5. ročníku na ní navazují předměty Přírodověda a Vlastivěda.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové a organizační vymezení ○ pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí ○ utváření prvotního uceleného obrazu světa ○ poznávání sebe i nejbližšího okolí ○ seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy ○ vnímání lidí a vztahů mezi nimi ○ všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů ○ porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti ○ porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům ○ chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků **Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety Sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody **Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“ ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání

Název předmětu	Prvouka
	○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole ○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování ○ umožnit každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtkem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

Název předmětu	Prvouka
	○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech ○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci
	Kompetence sociální a personální: ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU) ○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU

<table>
<tr><th>Název předmětu</th><th>Prvouka</th></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td>○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat
○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě
○ vést žáky k respektování pravidel
○ vést žáky k hodnocení vlastních výsledků</td></tr>
<tr><td>Kompetence pracovní:
○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci
○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
○ naučit žáky chránit své zdraví při práci
○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání
○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti
○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel
○ vést k objevování světa
○ měnit místo výuky
○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci
○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti
○ vést žáky k plánování úkolů a postupů
○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</td></tr>
<tr><td>Kompetence digitální:
○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</td></tr>
<tr><td>Způsob hodnocení žáků</td><td>
<table>
<tr><th>Oblast hodnocení</th><th>Kritéria hodnocení</th><th>Vyjádření váhy v %</th></tr>
<tr><td>práce v hodině</td><td>aktivita v hodině</td><td>30%</td></tr>
<tr><td></td><td>vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)</td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Název předmětu	Prvouka		
		vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
	ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
		prokáže znalost jednoho jevu	
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace)	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
		Domov - prostředí domova
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace)	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace)	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše nevhodné chování (porozumění).	Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše profesi svých rodičů	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace)	Věci kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Popíše roční období	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pojmenuje měsíce, týdny, dny (znalost).	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin (aplikace).	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář (aplikace).	Orientace v čase - určování času, režim dne; roční období; kalendář, rok, měsíc, týden, den
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Uvede příklady rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše změny lidského těla v průběhu života	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pitný režim (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; denní režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace)	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných situacích (porozumění).	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v nejbližším okolí školy (aplikace)	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, učivo, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se bezpečně v budově školy (aplikace)	Škola - orientace ve škole, okolí školy; vyučování, učivo, prostředí třídy; bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Pojmenuje základní i širší příbuzenské vztahy (znalost).	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské a mezigenerační vztahy; život a funkce rodiny
		Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Usiluje o dobré vztahy ve třídě (aplikace).	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Nevyvyšuje se nad ostatní, neprosazuje své potřeby silou (aplikace)	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik

Prvouka	2. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Popíše nevhodné chování (porozumění).	Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace, respektování zvláštností různých etnik
		Chování lidí - kladné a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Popíše profesi svých rodičů	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvede příklady nejrozšířenějších činností lidí	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace)	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí; předměty denní potřeby, pro zábavu; práce, zaměstnání; volný čas a jeho využívání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje měsíce, týdny, dny	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Určuje čas podle hodin (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Používá kalendář v souvislosti s ročními obdobími (aplikace).	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Uvede příkladyvýskytu rostlin a živočichů v určitém prostředí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodné společenstva

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla (znalost).	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše změny lidského těla v průběhu života	Lidské tělo - stavba lidského těla; změny lidského těla v průběhu života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uvede příklady zdravé a méně zdravé stravy	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Dodržuje pitný režim (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uvede příklady nebezpečných míst ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ovládá základní pravidla silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Uplatňuje způsoby bezpečného chování (aplikace)	Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí; krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení, bezpečné chování v silničním provozu

Prvouka	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rozpozná, na koho se obrátit v situaci osobního ohrožení	Situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyjádří vlastními slovy, co pro něho znamená domov	Domov - domov a bydlení; orientace v místě bydliště
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, umístění významných budov a objektů	Naše obec - název obce, její části; orientační body, významné budovy, objekty, známá místa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše okolní krajinu	Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí; chráněná krajinná oblast
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Orientace v čase a časový řád - určování času pomocí hodin; určování dne a stanovení data, používání kalendáře; režim dne; roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje nejznámější rostliny ze svého okolí	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodné společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodné společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
		Rovnováha v přírodě - přírodné společenstva

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; základní skupiny živočichů a jejich zástupců
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Popíše některé obvyklé příznaky běžných nemocí	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; úrazová zábrana; pitný režim; osobní hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v místě svého bydliště (aplikace).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Označí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (porozumění).	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozpozná možná nebezpečí v nejbližším okolí	Domov - domov, bydlení; orientace v místě bydliště a v nejbližším okolí
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pojmenuje nejdůležitější části a místa města a umístění významných budov a objektů (znalost).	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Lokalizuje své bydliště v rámci krajů ČR (porozumění).	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, městě	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Posoudí okolní krajinu, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost (porozumění).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
		Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Popíše jednoduše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v krajině (porozumění).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyhledá v místní krajině hlavní zeměpisné a přírodní dominanty, uvede jejich názvy (aplikace).	Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Rozpozná a respektuje nebezpečí osamoceného pohybu v krajině (srázy, vodní toky, hustý porost, proměnlivost počasí)	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
		Místní krajina - zvláštnosti místní oblasti a příslušnost k větším územním celkům (Čechy, Morava, Slezsko)
		Okolní krajina - typy krajiny; vliv krajiny na život lidí; působení člověka na utváření krajiny a životního prostředí; názvy místních lokalit; voda v krajině; určování hlavních světových stran, jevy v přírodě, orientační body; ochrana životního prostředí; různé druhy plánů a map
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí	Naše vlast - orientace na vlastivědné mapě; sousední státy ČR; státní symboly
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Vyjmenuje některé státní symboly naší vlasti	Naše vlast - orientace na vlastivědné mapě; sousední státy ČR; státní symboly
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Vysvětlí význam a potřebu některých povolání a pracovních činností	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Poznává a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda)	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé kulturní instituce ve svém okolí a rozliší, jaké druhy činností nabízejí	Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé významné rodáky a předky, kulturní nebo historické památky, významné události spjaté s místem, v němž žije	Město, kde žiji - název obce, její části; poloha obce v krajině; orientační body; význačné budovy, objekty, zajímavá místa; dopravní síť
		Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady přírodnin a lidských výtvorů (porozumění).	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uvede příklady výrobků průmyslu a zemědělské produkce	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vysvětlí význam některých běžně používaných přístrojů	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Komunikuje pomocí telefonu (aplikace).	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Využívá nejvhodnější způsoby odpočinku (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše předměty denní potřeby, soužití, zvyky, tradice v minulosti a současnosti (porozumění).	Věci a činnosti kolem nás - lidská činnost a tvořivost; přírodniny a lidské výtvory; hospodářský život; technika a informační technika
		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby; průběh lidského života
		Regionální památky - doklady minulosti (lidové zvyky, tradice, památky); svědectví práce našich předků, významní rodáci; péče o památky
		Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků; domov, vlast, rodný kraj
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše rozmanitost života v jednotlivých ročních obdobích (porozumění).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vytvoří kalendář přírody (aplikace).	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
		Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vypěstuje samostatně nenáročnou rostlinku	Rostliny, houby, živočichové - známé a snadno dostupné druhy rostlin a hub; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů; význam v přírodě a pro člověka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Ohleduplně se chová k přírodě a ochraňuje ji (aplikace).	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Popíše některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (porozumění).	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody – odpovědnost lidí; ochrana a tvorba životního prostředí; ochrana rostlin a živočichů; likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam vody a vzduchu pro život člověka	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
		Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje různá skupenství vody v přírodě	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení a proudění vzduchu; jejich význam pro život
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vysvětlí význam půdy pro živé organismy	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje běžné zástupce hornin a nerostů	Nerosty a horniny, půda – horniny a nerosty; vznik, složení a význam půdy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjádří vlastními slovy význam Slunce jako zdroje tepla, světla, života, zdraví (porozumění).	Vesmír a Země - význam Slunce pro živé organismy; den a noc
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provede jednoduchý pokus u skupiny známých látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Popíše společné a rozdílné vlastnosti známých látek	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (aplikace).	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory, odpady); změny látek a

Prvouka	3. ročník	
vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		skupenství; vlastnosti látek; porovnávání látek a měření základních veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla a jejich funkce	Lidské tělo - základní stavba a funkce; pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou; změny lidského těla v průběhu života; životní potřeby a projevy; vývoj jedince
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjádří vlastními slovy roli muže a ženy při početí a narození dítěte	Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní návyky osobní hygieny.	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Ošetří drobná poranění (aplikace).	Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s užíváním návykových látek (znalost).	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek; hrací automaty a počítače
		Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví, pitný režim; úrazová zábrana, drobné úrazy a poranění; osobní a duševní hygiena
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vyjádří vlastními slovy projevy lásky v rodině, mezi kamarády (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
		Základy sexuální výchovy - základy lidské reprodukce; máme se rádi (kamarádství, přátelství, láska, způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi dospělými)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje způsoby bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Popíše nebezpečná místa ve svém okolí (porozumění).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu z pohledu chodce (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	Odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná (aplikace).	Osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce; krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, atd.); brutalita a jiné formy násilí v

Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		médiích; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; linky důvěry
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje odpovídajícím způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Situace hromadného ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy **Místo, kde žijeme** ○ chápání organizace života v obci, ve společnosti ○ praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu ○ postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění **Lidé kolem nás** ○ upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi ○ uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen ○ seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě ○ směřování k výchově budoucího občana demokratického státu **Lidé a čas** ○ orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů ○ snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení ○ moderními vyučovacími metodami, různými formami vyučování aktivovat žáka, probouzet jeho zájem o okolí, práci ostatních lidí a předmět „ČaJS“ ○ vést výuku tak, aby žák mohl vlastním úsilím dojít k poznatkům ○ organizovat besedy se zástupci různých zajímavých povolání ○ vést k využití různých zdrojů informací (kroniky, encyklopedie,..) ○ vzájemně porovnávat získané informace ○ zadávat k jednotlivým tématům zajímavé dobrovolné domácí úkoly ○ zajistit pozitivní atmosféru ve třídě i ve škole

Název předmětu	Vlastivěda
	○ pomáhat žákům řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií ○ učit žáky začlenit obec (město) do příslušného kraje ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ učit žáky získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování umožnit každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence k řešení problémů: ○ podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů ○ v rámci svých předmětů učit, jak některým problémům předcházet ○ vést žáka k orientaci ve světě informací, k časovému propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ○ vést k práci s informacemi z různých zdrojů, vycházek, exkurzí, pozorování ○ vést k práci časovou přímkou, orientace v čase ○ pracovat s plánkem, náčrtkem ○ vést k pozorování změn přírody, počasí v regionu ○ vést k bezpečnému pohybu po místních komunikacích – cesta ze školy a do školy, jízda na kole ○ vést k cestování, poznávání jiných kultur, zážitků ○ nepředávat učivo izolovaně ○ učit žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, vyhledávat informace vhodné k řešení problémů ○ učit žáky rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině ○ pomáhat žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
	Kompetence komunikativní: ○ vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci (pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve svých projevech, názorech a výtvorech) ○ vést žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí ○ vést žáky k vyjádření svého názoru, samostatnému jednání a vystupování, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, ochraně přírody ○ vést k dodržování pravidel chování ○ rozšiřovat slovní zásobu v jednotlivých tématech

Název předmětu	Vlastivěda
	○ vyzdvihovat přednosti jiných lidí, vést k toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků ○ vést žáky k využívání časových údajů při řešení různých situací, rozlišování děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ○ podněcovat žáky k argumentaci, ke kladení otázek k věci
	Kompetence sociální a personální: ○ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých ○ vést žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu ○ zařazováním skupinové práce, práce v týmu vést k toleranci a přijímání různých rolí ○ vést k ohleduplnému vztahu k jiným kulturám ○ vést žáky k odvození významu a potřeby různých povolání a pracovních činností ○ zajímat se o náměty, názory a zkušenosti žáků
	Kompetence občanské: ○ vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých ○ vychovávat žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí ○ vychovávat žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích ○ respektovat osobnost žáka a jeho práva ○ budovat přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole ○ vést ke znalostem kultury, památek, významných osobností, historie a života v místě bydliště i v ČR (příp. v EU) ○ navštěvovat místní muzea, galerie, knihovny ○ spolupracovat a podílet se aktivně na životě v obci ○ vést k ekologickému myšlení a chování, k aktivní ochraně přírody, k ohleduplnému chování k výtvorům přírody i lidí, k bezpečnému pobytu v přírodě ○ vést k pozitivnímu vztahu k obci, ČR, EU ○ připravovat žáka na změny v životě, aby byl vůči nim odolný a dokázal na ně rychle reagovat ○ vést žáka k odpovědnosti za svá rozhodnutí v životě ○ vést žáky k respektování pravidel ○ vést žáky k hodnocení vlastních výsledků
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Vlastivěda
	○ vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci ○ naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie ○ naučit žáky chránit své zdraví při práci ○ pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání ○ utvářet pracovní návyky žáka v samostatné i týmové činnosti ○ vést žáky k dodržování vymezených pravidel ○ vést k objevování světa ○ měnit místo výuky ○ vést k bezpečnosti vlastní i ostatních při práci ○ vést ke znalosti a nutnosti jednotlivých povolání, k porovnávání současnosti a minulosti ○ vést žáky k plánování úkolů a postupů ○ vést žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
	Kompetence digitální: ○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jevu	

Název předmětu	Vlastivěda		
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se na mapě ČR	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
		Obec (město),místní krajina, části obce (města),poloha v krajině, minulost a současnost obce (města),význačné budovy, dopravní síť
		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše polohu místní krajiny	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
		Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí polohu hl. města Prahy a vybraných měst ČR	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
		Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Lokalizuje ČR v Evropě vzhledem k sousedním státům	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí hlavní světové strany s pomocí kompasu, buzoly a přírodních jevů	Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Použije turistickou mapu a buzolu k orientaci v přehledném terénu	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
		Okolní krajina (místní oblast, region), pozorování a popis krajiny v terénu čtení z plánu a turistické mapy orientační body a linie světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozliší plány a základní typy map	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Zorientuje turistickou mapu, plán, rozumí jejich obsahu, grafice a vysvětlivkám	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje některá významná místa a města v regionu, informuje ostatní o jejich zajímavostech	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vysvětlí pojmy vlast, vlastenectví	Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje symboly našeho státu	Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Objasní význam státních symbolů a způsoby jejich používání	Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Uvede příklady orgánů státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije a některé jejich zástupce	Naše vlast , základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Popíše rozdělení rolí v rodině a pojmenuje základní povinnosti členů rodiny	Rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání
		Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Posoudí názor jiných lidí a vhodně na něj reaguje, dokáže se podřídit kompromisu případně ustoupit	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Řeší spory nenásilným způsobem, respektuje odlišné.	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vhodně uplatňuje vlastní práva a přitom nepoškozuje práva jiných žáků	Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
		Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
		Právo a spravedlnost, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
		Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyjmenuje základní druhy historických pramenů(hmotné, písemné, ústní) a způsoby jejich získávání	Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu

Vlastivěda	4. ročník	
		života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Pojmenuje některé prameny, kde se může o historii země (regionu) dozvědět a využívá je	Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pojmenuje rozdíly ve způsobu bydlení a života rodiny, společnosti dnes a dříve	Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady některých bájí a pověstí vztahujících se k historii naší země	Současnost a minulost v našem životě, nejstarší dějiny naší země (do doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
		Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vysvětlí význam ochrany kulturního a historického dědictví	Regionální památky, péče o památky
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uvede příklady jednání, které ohrožuje práva druhých nebo je protiprávní a upozorní na ně	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, rizikové situace, rizikové chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v základech zeměpisu světa (světadíly, oceány, evropské státy)	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí podle světových stran jejich geografickou polohu vůči Česku	Mapy obecně zeměpisné a tematické, obsah, grafika, vysvětlivky
		Evropa a svět, základní orientace na mapě Evropy a světa - kontinenty, evropské státy, EU
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Uvede příklady významných míst a měst v regionu	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Informuje ostatní o některých zajímavostech	Regiony ČR, zeměpisná poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry v ČR
		Praha a vybrané oblasti ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Nalezne shody a rozdíly ve způsobu života a v přírodě v naší vlasti a v jiných zemích	Evropa a svět, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Vyjmenuje orgány státní moci, které se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žijí a některé jejich zástupce	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání	Naše vlast, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Uplatňuje základní pravidla slušného chování	Chování lidí, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové přímce	Orientace v čase a časový řád, určování času, čas jako fyzikální veličina dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Uvede některé české osobnosti a jejich činnosti, kterými obohatily naši nebo evropskou kulturu	Současnost a dějiny naší země (od doby baroka) – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Objasní některé regionální lidové tradice, zvyky, lidovou tvorbu, osobnosti, kulturní památky	Báje, mýty, pověsti, minulost kraje a předků
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví, soukromé, veřejné, osobní, společné, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k ○ rozvíjení vlastního historického vědomí ○ vnímání obrazu hlavních vývojových linií ○ získávání orientace v historickém čase ○ pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů ○ chápání kulturní rozmanitosti světa ○ utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 h týdně. Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky. Předmět je koncipován chronologicky – vzdělávací obsah 6. ročníku tvoří témata pravěku a starověku, v 7. ročníku jsou zařazena témata středověku s důrazem na národní dějiny, v 8. ročníku témata novověku a v 9.

Název předmětu	Dějepis
	ročníku témata moderní doby. Žáci si průběžně osvojují a zdokonalují dovednosti práce s časovou osou, s různými typy pramenů a mediálních sdělení, dějepisnou mapou, literaturou, učí se zpracovávat vlastní prezentace a obhajovat své názory.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů ○ vést žáky k užívání správné terminologie a symboliky ○ zadávat úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů ○ vést k zamyšlení nad historickým vývojem ○ vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě ○ operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí ○ propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: ○ zařazovat rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT ,AV technika) a ○ metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením ○ vést ke kritickému myšlení a logickému uvažování, schopnosti obhájit svá rozhodnutí ○ vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností ○ samostatné řešení problémů; volba vhodných způsobů řešení
	Kompetence komunikativní: ○ vést žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování ○ zařazovat do výuky diskuzi ○ vést žáky k věcnému argumentování ○ vést žáky k práci s různými typy textů, k využívání informačních a komunikačních prostředků ○ žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu ○ účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ○ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,… ○ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní

Název předmětu	Dějepis
	a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: ○ vytvářet příznivé klima třídy ○ dodávat žákům sebedůvěru ○ podle potřeby žákům v činnostech pomáhat ○ vést žáky k účinné spolupráci ve skupině, k diskusím v malé skupině i k debatě celé třídy, k potřebě efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: ○ reflektovat při výuce společenské i přírodní dění ○ vést žáky k tomu,aby brali ohled na druhé ○ motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních ○ pěstovat v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví ○ žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí ○ odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ○ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy ○ respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví ○ projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: ○ požadovat dodržování dohodnuté kvality práce ○ umožnit žákům vzájemně si radit a pomáhat ○ vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi ○ žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	

Název předmětu	Dějepis		
	ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
		prokáže znalost jednoho jevu	
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	objasní význam dějepisných znalostí pro život ve společnosti	Lidé, jejich přítomnost a minulost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	vybaví si různé druhy historických pramenů	Historické prameny
		Pomocné vědy historické
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	popíše činnost archivů, muzeí, matrik	Instituce shromažďující historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	popíše různé způsoby měření času	Historický čas a prostor

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	osvojí si práci s časovou přímkou	Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	identifikuje různé druhy map	Historické prameny
		Historický čas a prostor
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	objasní účel historické mapy	Historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	srovná vývojové typy člověka	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vlastními slovy popíše způsob života lidí v pravěku a zapamatuje si typy obydlí, ve kterých žili pravěcí lidé	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše funkci pravěkých nástrojů	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní nezbytnost vzájemné lidské soudržnosti, uvede příklady solidarity ze svého okolí, objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí nezbytnost přechodu neolitické společnosti od lovu k chovu a od sběru k pěstování na základě změny klimatu	Doba kamenná – způsob života lidí v době kamenné, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní souvislost mezi použitím kovu a kvalitou zemědělské práce	Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
		Střední Evropa a naše území v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede příklady možností využití kovů v životě pravěké společnosti	Doba bronzová – první kovy, rozvoj řemesel a obchodu

Dějepis	6. ročník	
		Doba železná – nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zapamatuje si oblasti vzniku nejstarších států	Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie
		Starověká Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	zapamatuje si souvislost mezi funkčností zavlažovacího systému a existencí nejstarších států	Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie
		Starověká Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná podobnosti a odlišné rysy životního způsobu v nejstarších státech	Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	popíše vývoj řecké kultury	Starověký Egypt
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověké Řecko
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	identifikuje významné osobnosti antické kultury a doloží příkladem jejich přínos evropské civilizaci	Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie

Dějepis	6. ročník	
		Starověká Čína
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše vznik řeckých městských států a porovná různé formy jejich řízení a vysvětlí okolnosti vzniku antické společnosti	Starověké Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí příčiny a důsledky, řeckých a římských expanzí	Starověké Řecko
		Starověký Řím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	charakterizuje zrod křesťanství a jeho souvislost s judaismem, nalezne společné znaky	Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Střední Evropa a naše území v pravěku
		Starověký Egypt
		Starověká Mezopotámie
		Starý Izrael
		Starověká Indie
		Starověká Čína
		Starověké Řecko
		Starověký Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	zapamatuje si oblasti obydlené nově příchozími etniky	Počátky křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní souvislost mezi příchodem nových etnik a současnou geopolitickou situací	Byzantská říše
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	objasní příčiny rozdílného vývoje nejstarších státních útvarů v Evropě	Počátky křesťanství
		Byzantská říše
		Dějiny islámských zemí
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	zapamatuje si významné raně středověké státní útvary	Byzantská říše
		Dějiny islámských zemí
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příčiny, které vedly ke vzniku raně středověkých státních útvarů v daných lokalitách	Byzantská říše
		Dějiny islámských zemí
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše významné územní změny ve středoevropské oblasti	Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	doloží na příkladech vliv okolních kultur na velkomoravskou a českou kulturu	Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí okolnosti vzniku českého státu	Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vysvětlí příčiny a důsledky změn v postavení českého panovníka pro středoevropskou oblast	Dějiny islámských zemí
		Sámova říše, Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	popíše základní rysy světových náboženství	Počátky křesťanství
		Dějiny islámských zemí
		Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti
		Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
		Románská kultura a životní styl raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše středověké způsoby hospodaření	Rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše základní znaky románského životního stylu	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku	Český stát pod vládou přemyslovských králů – společnost, hospodářství, kultura, osobnosti
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vysvětlí příčiny, průběh a důsledky české reformace	Husitství a pozdní středověk
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	porozumí významu husitství pro vývoj české společnosti	Husitství a pozdní středověk
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozliší základní znaky románské a gotické architektury	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	vyjmenuje významné české románské a gotické památky	Románská kultura a životní styl raného středověku
		Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, objasní nové myšlenky žádající reformu církve, včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance a humanismus
		Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	shrne základní myšlenky renesance a humanismu	Renesance a humanismus
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	rozpozná základní znaky renesančních staveb	Renesance a humanismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	jmenuje významné představitele renesanční kultury	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	jmenuje evropské mocnosti a osobnosti, které realizovaly zámořské objevy a dobývání nových území	Zámořské objevy
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	porovná cíle reformace a protireformace	Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	jmenuje nejvýznamnější představitele evropské reformace	Počátky novověku, proměny západní Evropy v 16. století

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	porovná postavení českého státu v Evropě před nástupem Habsburků na český trůn a po něm	České země v habsburské monarchii
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše vývoj vztahu habsburského panovníka a českých stavů	České země v habsburské monarchii
		Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše průběh a důsledky třicetileté války	Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí	České země v habsburské monarchii
		Třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války	Třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	shrne důsledky třicetileté války pro obyvatelstvo českých zemí	Baroko

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	porozumí hospodářským změnám v Evropě po skončení třicetileté války	Baroko
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	popíše projevy absolutismu v západní a východní Evropě	Baroko
		Doba osvícenství
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	rozliší základní znaky baroka a rokoka	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	jmenuje významné barokní památky u nás	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	jmenuje nejvýznamnější díla barokních umělců	Baroko
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše výsadní pozici Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19.století	Průmyslová revoluce a její politické a společenské dopady
		Svět 2. poloviny 19. století
		Viktoriánská Anglie
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	posoudí vliv osvícenských myšlenek na společenské změny	Francouzská revoluce
		Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	jmenuje výrobní odvětví, ve kterých došlo během modernizace k zásadním změnám	Průmyslová revoluce a její politické a společenské dopady

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí základní myšlenky osvícenského absolutismu	Doba osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí příčiny vzniku francouzské revoluce a její důsledky pro Francii	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše hlavní události období Napoleonovy vlády	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Evropa po napoleonských válkách
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje republiku jako moderní formu státu, zaujímá stanovisko k názorům a postojům odporujícím základním principům demokratického soužití	Francouzská revoluce
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		Evropa po napoleonských válkách
		Vznik USA, občanská válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní pojmy svoboda, občanská práva, práva člověka, národ, porovnává obdobné či odlišné jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku, hledá paralely mezi minulými a současnými událostmi	Francouzská revoluce
		Evropa po napoleonských válkách
		Vznik USA, občanská válka
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	vymezí význam kolonií	Kolonialismus - koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi

Dějepis	8. ročník	
částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná a na konkrétních příkladech doloží projevy porušování lidských práv	Francouzská revoluce
		Vznik USA, občanská válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše politický vývoj USA v 18.- 19.století, jmenuje první významné představitele USA	Vznik USA, občanská válka
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
		Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích
		České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše důsledky revolučního procesu pro vybrané evropské národy	Národní obrození
		Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích
		Sjednocení Itálie
		Sjednocení Německa
		České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století, základní rysy české politiky, jmenuje nejvýznamnější osobnosti tohoto období	Revoluce 1848-1849 v Evropě a českých zemích
		České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska
		Přelom 19. a 20. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší základní styly dobových uměleckých stylů	Kultura ve 2. polovině 19. století a její rozmanitost
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století	Viktoriánská Anglie
		Kolonialismus - koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vytvoří hypotézu o rozdělení mocností do válečných bloků	České země 2. poloviny 19. století - Bachovský absolutismus, vznik Rakousko-Uherska

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		Přelom 19. a 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech doloží vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy, objasní příčiny konfliktů mezi nimi	První světová válka - příčiny, průběh, důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války, popíše průběh 1. světové války	První světová válka - příčiny, průběh, důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		České země za 1. světové války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska	Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska	Svět po 1. světové válce
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zapamatuje si významné historické mezníky vývoje ČSR 1918–1939	ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci ČSR, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě	ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše symboly našeho státu a vysvětlí pravidla jejich používání	ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb	ČSR po 1. světové válce
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech demonstruje společné a rozdílné znaky vybraných meziválečných totalitních systémů	ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	uvede do souvislosti růst moci totalitních režimů a vznik lokálních válečných konfliktů ve 30. letech 20. století	Evropa a svět ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní postoj totalitních režimů k lidským právům, orientuje se v totalitních režimech současné doby	Evropa a svět ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	analyzuje průběh a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu	ČSR po 1. světové válce

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Evropa a svět ve 30. letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus	Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti	Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní dynamiku vývoje československo-německých vztahů	ČSR po 1. světové válce
		Evropa a svět ve 30. letech
		Kultura mezi válkami
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	objasní roli propagandy v totalitním režimu, rozpozná manipulaci v médiích	Evropa a svět ve 30. letech
		Studená válka
		ČSSR - pražské jaro
		ČSSR - normalizace
		ČSSR - 80. léta
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	rozliší základní znaky dobových uměleckých stylů	Kultura mezi válkami
		Kultura, věda a sport v 2. polovině 20. století
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války	2. světová válka - příčiny, průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve válce a jeho důsledky pro lidstvo, orientuje se v problematice současné obrany státu, ví, jak pomoci v případě nouze či ohrožení	2. světová válka - příčiny, průběh
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	porozumí zrůdnosti nacistického průmyslu zabíjení	2. světová válka - příčiny, průběh

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter	2. světová válka - příčiny, průběh
		Porážka Německa v 2. světové válce
		ČSR v období 2. světové války
		Boj Čechů proti německé okupaci a za osvobození
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní pojem „studená válka“	Svět a ČSR po válce
		Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	srovná ekonomický vývoj a politický systém vybraných států západního a východního bloku	Svět a ČSR po válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	doloží na příkladech vojenské střetávání obou bloků v období studené války	Svět a ČSR po válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Studená válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do východního bloku	Svět a ČSR po válce
		Studená válka
		ČSSR - pražské jaro
		ČSSR - normalizace
		ČSSR - 80. léta
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní proces dekolonizace	Proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje	Proces dekolonizace a postavení nově vzniklých států
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	posoudí vliv významných osobností z oblasti kultury na poválečný vývoj v Československu	ČSSR - pražské jaro
		ČSSR - normalizace
		ČSSR - 80. léta
		Kultura, věda a sport v 2. polovině 20. století

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	na příkladech demonstruje krizové projevy států východního bloku	ČSSR - pražské jaro
		ČSSR - normalizace
		ČSSR - 80. léta
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku	ČSSR - normalizace
		ČSSR - 80. léta
		Obnova demokracie a rozpad Československa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo	Úspěchy a objevy dosažené lidstvem
		Závažné problémy ohrožující lidstvo
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	vysvětlí základní problémy současného světa, včetně aktuálních válek a ohrožení terorismem, diskutuje o možnostech jejich řešení	Závažné problémy ohrožující lidstvo
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám	Česká republika na prahu 21. století
		Svět na prahu 21. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a objasní důležitost zachování národních tradic v evropském kontextu	Česká republika na prahu 21. století
		Svět na prahu 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova je zařazena do vzdělávání od 6. do 9. ročníku. Vede žáky k tomu, aby se na základě všech získaných poznatků a dovedností dovedli orientovat v současném světě, aby se aktivně zapojili do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky s vývojem společnosti na základě poznání dějinných, sociálních a kulturních aspektů. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, věnuje se prevenci rasistických, xenofobních a extremistických projevů. Vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě ke všem hodnotám ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. roč. se navazuje na poznatky žáků, se kterými přicházejí z prvního stupně, využívají se poznatky z denního života, učivo se opírá o zkušenosti žáků z kultury, města, regionu, mezilidských setkávání ve škole, rodině, na veřejnosti. V 7. roč. se žáci seznamují s různými formami vlastnictví, s funkcí peněz, s principy tržního hospodářství, se základy státovědy. V 8. roč. směřuje učivo k vnímání a posuzování sebe sama i druhých lidí, upevňuje systém osobních hodnot, posiluje vůli a osobní kázeň jednotlivce, hodnotí projevy chování, usiluje o osobní rozvoj žáků. Učivo 9. roč. přiblíží žákům lidská práva, právní řád České republiky, druhy a postihy protiprávního jednání, podstatu EU, klady a zápory globalizace, významné globální problémy.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení ○ plánování celoživotního učení ○ vyhledávání a třídění informací

Název předmětu	Občanská výchova
	○ využívání získaných poznatků v praktickém životě ○ práce s textem, čtení textů s porozuměním
	Kompetence k řešení problémů: ○ posuzování problémových situací ve škole i ve veřejném životě ○ skupinová práce ○ diskuse s obhajobou svých rozhodnutí a postojů ○ hledání příčin, uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence komunikativní: ○ jasné, stručné a logické vyjadřování ○ zdůvodňování svých tvrzení ○ projektová výuka ○ využití komunikativních a informačních prostředků ○ rozhovor
	Kompetence sociální a personální: ○ skupinová práce ○ upevňování mezilidských vztahů ○ respektování druhých ○ ovládání vlastního jednání
	Kompetence občanské: ○ aktivní účast v kulturním, společenském a sportovním životě ○ výklad práv a povinností ○ dodržování ekologických zásad ○ poskytnutí pomoci v krizových situacích
	Kompetence pracovní: ○ plánování, hodnocení, sebehodnocení ○ adaptace na nové pracovní podmínky ○ dodržování prac. povinností, návyků, termínů ○ posilování zodpovědnosti
	Kompetence digitální: ○ zapojení se do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií ○ posouzení vlivu používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti

Název předmětu	Občanská výchova		
	○ zodpovědný přístup k budování a spravování digitální identity a digitální stopy ○ v digitálním prostředí přiměřené uplatňování svých práv a dodržování právních ustanovení, která se na něj vztahují ○ rozpoznávání protiprávního jednání v digitálním prostředí		
Způsob hodnocení žáků	Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
	práce v hodině	aktivita v hodině	30 %
		vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály	
		vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
	ověřování znalostí	kontrolní práce – ověřování znalostí pojmů	10 %
		dílčí práce - pochopení textu zpracování textu odpovědi na otázky	25 %
		souhrnné práce - tematicky zaměřené práce (např. referáty) Písemná práce po uzavření tematického celku	35 %

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty	kalendář, letopočty
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků	svátky
		pranostiky, přísloví a pořekadla
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí význam slova patron, zemský patron, uvede příklady	kalendář, letopočty
		svátky
		pranostiky, přísloví a pořekadla
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	má přehled o klíčových událostech a postavách v našich dějinách 20. století	hlavní mezníky v dějinách 20. století
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže formulovat vlastními slovy význam vzdělání pro život osobní, rodinný, pracovní a občanský	Vzdělávání – celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání
		Plánování, organizace, metody učení, odpočinek
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	dokáže obhájit svá práva, ale je si vědom i povinností, které souvisejí se školní docházkou	Pravidla školního života, školní řád, schránka důvěry, šikana
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	učí se vyjádřit svůj názor	Pravidla školního života, školní řád, schránka důvěry, šikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti	Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		vztahy mezi Čechy a Němci v regionu
		ČR – demokratický právní stát, typy státní moci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		vztahy mezi Čechy a Němci v regionu
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		ČR – demokratický právní stát, typy státní moci

Občanská výchova	6. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná místní tradice a zdůvodní, proč je důležité je udržovat	vztahy mezi Čechy a Němci v regionu
		ČR – demokratický právní stát, typy státní moci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvede příklady nejvýzn. míst, památek, událostí, osobností a zvyklostí regionu	Domov, vztah k obci, historie Osečné - významná místa obce, památky, významní rodáci
		vztahy mezi Čechy a Němci v regionu
		hlavní město Praha
		významná místa naší vlasti
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva
		Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí význam komunálních voleb pro život v obci	Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva
		Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí funkce a úkoly správních a samosprávních úřadů obce	Podíl občana na životě své obce, státní správa, samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Řešení záležitostí obce, obecní úřad, obecní zastupitelstvo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozumí pojmům vlast, vlastenectví, nacionalismus, rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	ČR – demokratický právní stát, typy státní moci
		Přehled dějin – nejvýzn. události a postavy
		hlavní město Praha
		významná místa naší vlasti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	objasní, proč je třeba respektovat příslušníky jiných národů a národností	Český jazyk, cizí jazyky
		národnostní menšiny

Občanská výchova	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Odlišnost života v regionech
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	národnostní menšiny
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly a jejich používání
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích,	Konflikt a jeho řešení
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí	Základní dokumenty
		Práva a povinnosti
		Práva dětí
		Konflikt a jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná nežádoucí vliv okolí a ví, jak se mu bránit	život ve společnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	orientuje se v pojmech komunikace mimoslovní a slovní	způsoby komunikace a přenosu informací
		média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	ví, jaké jsou komunikační prostředky	způsoby komunikace a přenosu informací
		média
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	vysvětlí pojem kultura a odliší kulturu hmotnou a duchovní	život ve společnosti
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	média
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	socializace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		život ve škole

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	život ve společnosti
		socializace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	život ve škole
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		mezi vrstevníky
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	život ve společnosti
		život v naší i v jiných kulturách
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	život v naší i v jiných kulturách
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí obsah pojmu kultura, etnikum, antropolog a etnograf	kultura, antropologie, etnografie, umění, druhy a funkce umění, kýč, krása, móda;
		křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, budhismus;
		polyteismus, mýty;
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si nástrahy etnocentrismu a strachu z jiných kultur	křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, budhismus;
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a		polyteismus, mýty;

Občanská výchova	7. ročník	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí najít informace o jiných kulturách	křesťanství, judaismus, islám, hinduismus, budhismus;
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vhodně aplikuje pravidla slušného chování na konkrétní životní situace	pravidla slušného chování, kulturní instituce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	podílí se na ochraně životního prostředí svého okolí	krásy naší země,
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede a charakterizuje nejzávažnější planetární problémy	krásy naší země,
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	sestaví si svůj hodnotový žebříček a porovná ho s jinými	naše potřeby, jejich důležitost a druhy,
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	porozumí pojmu konzum, životní úroveň, životní styl	konzumní společnost,
		životní úroveň
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vyjmenuje druhy majetku	druhy majetku,
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	zná funkce peněz ve společnosti	žebříček hodnot, peníze a jejich funkce;

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie	stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		formy státu
		demokracie
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	seznámí se se znaky státu	znaky státu,
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí význam volebního práva	volby
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		volební právo
		možnosti zapojení do veřejného života
		státní správa, samospráva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	odlišuje druhy voleb	státní správa, samospráva
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	rozvíjí diskuzi o příčinnách korupčního jednání	korupce
		morálka, svědomí, korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vysvětlí principy EU a vyjmenuje členské země EU, ví, co schengenský prostor a jak EU pomáhá rozvoji našeho regionu	Evropská unie, její členské země
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	zajímá se o dění ve světě a uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce zemí světa	OSN, NATO, konsensus
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	rozumí pojmům živelní pohroma, terorismus, nebezpečné látky	mimořádné události, ochrana obyvatel při mimořádných událostech
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	v případě všeobecného ohrožení v rámci svých možností chrání svůj život i život a zdraví druhých	mimořádné události, ochrana obyvatel při mimořádných událostech

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	objasní důležitost dodržování lidských práv	Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	uplatňuje lidská práva v konkrétních situacích	Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vyjmenuje základní lidská práva	Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	dokáže vyhledat informace týkající se porušování lidských práv ve světě	Lidská práva, Všeobecná deklarace lidských práv, Listina základních práv a svobod
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		diskriminace, rasismus, xenofobie
		morálka, svědomí, korupce
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí pojmy diskriminace, rasismus, xenofobie, morálka	diskriminace, rasismus, xenofobie
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		svoboda, autorita
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvědomuje si důležitost svědomí	morálka, svědomí, korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí význam práva pro život jednotlivce a společnosti	Morální a právní normy, následky porušování norem
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Právní vztah – jeho účastníci, právní způsobilosti

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	popíše na příkladech (i z vlastní zkušenosti) možné důsledky nedodržení nebo porušení právních norem	Listina základních práv a svobod
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	objasní termín lidská práva, na příkladech uvede porušování lidských práv v totalitním Československu i v současném světě	Listina základních práv a svobod
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Občanská společnost, politické strany, média
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatnění	Evropská unie – historie, orgány EU a jejich funkce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Ústava ČR
		Zákonodárná moc, volby do Parlamentu ČR, legislativní proces
		Výkonná moc v ČR, vláda a prezident, činnost ministerstev
		Soudní moc v ČR
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	stručně charakterizuje hlavní etapy vývoje lidského života	Fáze lidského života, období puberty, představy o budoucnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Temperament, charakter
		Motivy, zájmy, potřeby, hodnoty
		Vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence, kreativita
		Smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání, předsudky, stereotypy a diskriminace

Občanská výchova	8. ročník	
		Rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace
		Paměť, zapomínání, pozornost
		City, jejich druhy a vlastnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Sebepojetí, sebepoznávání, sebehodnocení, sebevědomí, vůle
		Smyslové poznávání skutečnosti – vnímání, smyslové klamy, sociální vnímání, předsudky, stereotypy a diskriminace
		Rozumové poznávání skutečnosti – myšlení, řeč, myšlenkové operace
		Paměť, zapomínání, pozornost
		Hra, učení, práce, mozkové hemisféry
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	uplatňuje sociální dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Stres a jeho příčiny, konflikt, způsoby řešení životních situací
		Tělesné a duševní zdraví, relaxace
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodně způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Asertivní, pasivní a agresivní jednání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem	Ekonomika
		Základy finanční gramotnosti – nakládání s penězi
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží
		Ekonomika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	dokáže na příkladu ČR vyložit a zdůvodnit podmínky členství v Radě Evropy a EU, jaké výhody a nevýhody to přináší	ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z členství v EU, výhody a nevýhody členství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím	Státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, případné konflikty řeší nenásilným způsobem	Na úřadu – právo na informace, vyřizování záležitostí na úřadu, dodržování pravidel slušného chování, rozpoznání korupčního jednání
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti, postavení cizinců, imigrace
		ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z členství v EU, výhody a nevýhody členství
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Obec a její obyvatelé, život v naší obci, účast spoluobčanů na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	zná pojem lidské svobody a význam pojmu demokracie	Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
		Občanskoprávní smlouvy, právo domáhat se odškodnění
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu, autorská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	Právní řád ČR, význam práva a právního vědomí
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabývání majetku
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní potřebu dodržování zásady ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost uplatňuje ve svém jednání	Občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění, způsoby nabývání majetku
		Omezení vlastnického práva, vyvlastnění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti za škodu, autorská práva

Občanská výchova	9. ročník	
		Občanskoprávní smlouvy, právo domáhat se odškodnění
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	pochopí základní rozlišení trestního práva, vysvětlí a pochopí rozdíly mezi pojmy prevence a postih, posoudí význam vlastního názoru na otázku zodpovědnosti za vlastní jednání	Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání,
		prevence
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Orgány právní ochrany a jejich úkoly (Policie ČR, Armáda ČR a obrana vlasti), dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí
		Přestupky a správní řízení
		Občanské soudní řízení, úloha soudů
		Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání,
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany a jejich úkoly (Policie ČR, Armáda ČR a obrana vlasti), dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupky a správní řízení
		Občanské soudní řízení, úloha soudů
		Trestní právo, trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, příčiny a následky, následky korupčního jednání,
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	vyloží /na příkladech/, které okolnosti a podmínky jsou rozhodující pro volbu vhodné profese	člověk ve společnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		volba profese
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	zná adresu nejbližší úřadovny úřadu práce a vysvětlí, jaké problémy zde pomáhají člověku řešit	Profesní a personální poradenství, služby úřadu práce

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	charakterizuje základní rysy a náležitosti pracovněprávních vztahů	Pracovní právo – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr	Pracovní právo – pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru
		Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	pozná smysl práce, uvědomí si důležitost práce a začlenění člověka do společnosti	člověk ve společnosti
		volba profese
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	umí vysvětlit základní funkci trhu a tržní ekonomiky ve státě	Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznámí se se základními poznatky o hospodářské politice státu	Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		Živnostenský zákon, živnostenský list, živnostník, výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	pochopí, proč občané platí daně	Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	pozná, jak potřebným občanům pomáhá stát	Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi	Peněžní ústavy, finanční gramotnost, exekutor
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	Peněžní ústavy, finanční gramotnost, exekutor
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje	Ekonomika, fungování trhu, státní rozpočet ČR
		Sociální politika státu, druhy pojištění, povinné pojištění, pomoc potřebným
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	snaží se najít způsob, jak svým stylem života zanechat co nejmenší ekologickou stopu	Ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu Fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 6. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně, opakuje, upevňuje a prohlubuje se učivo o tělesech a látkách, magnetismu a elektrických obvodech. Nově se žáci seznamují s elektrickými vlastnostmi látek a základními fyzikálními veličinami a jejich měřením. V 7. ročníku se znalosti žáků rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles. Dále poznávají mechanické vlastnosti kapalin a plynů a základy optiky. V 8. ročníku se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami práce, výkon a energie a rozšíří si své vědomosti o elektrickém proudu, tepelných a zvukových jevech. V 9. ročníku je učivo rozvrženo na tematické celky elektromagnetické jevy, atomy a záření, jaderná energie a vesmír. Učivo je završeno tématem „Kam směřuje fyzika?“.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ skupinová práce (laboratorní práce) ○ práce s textem (pracovními listy, učebnicemi, odbornou a populárně vědeckou literaturou, časopisy) ○ projektové vyučování ○ vypracovávání referátů ○ práce s počítačem, internet
	Kompetence k řešení problémů: ○ pozorování, rozhovor, řízená diskuze ○ demonstrační a frontální pokusy ○ problémové vyučování ○ metoda analýzy a syntézy ○ skupinová práce
	Kompetence komunikativní: ○ diskuse ○ řešení výukových problémů ○ aplikace znalostí ○ prezentace výsledků vlastní práce ○ pojmenovávání jevů, problémů ○ hodnocení a sebehodnocení ○ používání terminologie
	Kompetence sociální a personální: ○ skupinová práce (dělba rolí při práci) ○ laboratorní práce
	Kompetence občanské: ○ výchova k zodpovědnosti za životní prostředí ○ výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů ○ nácvik první pomoci ○ nácvik k chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Fyzika
	○ samostatnost při práci ○ spolupráce ve skupině ○ příprava a prezentace pokusů ○ výchova k zodpovědnosti ○ seznámení a dodržování bezpečnosti práce
	Kompetence digitální: ○ vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů ○ podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat ○ vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů ○ učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů ○ vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání) ○ vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání více
Způsob hodnocení žáků	Fyzika 6. - 7. ročník

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jev	
	dílčí práce	25%
	prokáže znalost dvou či více jevů	
	souhrnné práce	35%

Název předmětu	Fyzika		
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Fyzika 8. - 9. ročník

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	ve skupině popřípadě samostatně se podílí na tvorbě zápisků do elektronického sešitu	30%
	testy, které ověřují zapojení žáka do práce v hodině	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jev	
	dílčí práce	25%
	prokáže znalost dvou či více jevů	
	souhrnné práce	35%
	prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek	Těleso a látka - látka a těleso
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Těleso a látka - vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula a iont	Těleso a látka - vlastnosti látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede příklady změny skupenství látek (vody)	Těleso a látka - vlastnosti látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	určí rozdíl mezi prvkem, chemickou sloučeninou a směsí	Těleso a látka - vlastnosti látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	ovládá značky a jednotky základních veličin	Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku	Veličiny a jejich měření - fyzikální veličiny
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách	Veličiny a jejich měření - délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže odhadnout délku a vzdálenost za použití správných jednotek	Veličiny a jejich měření - délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže mezi sebou převádět jednotky délky	Veličiny a jejich měření - délka
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných, laboratorních a digitálních vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce	Veličiny a jejich měření - hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže odhadnout hmotnost za použití správných jednotek	Veličiny a jejich měření - hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže mezi sebou převádět jednotky hmotnosti	Veličiny a jejich měření - hmotnost
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek ve správných jednotkách	Veličiny a jejich měření - objem

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže odhadnout objem tělesa za použití správných jednotek	Veličiny a jejich měření - objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže mezi sebou převádět jednotky objemu	Veličiny a jejich měření - objem
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže vypočítat objem jednoduchých geometrických těles a zapsat jej ve vhodných jednotkách	Veličiny a jejich měření - objem
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	dokáže vypočítat hustotu tělesa	Veličiny a jejich měření - hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	najde a porovná hodnoty hustoty různých látek	Veličiny a jejich měření - hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	dokáže výpočtem hmotnost nebo objem tělesa při známé hustotě	Veličiny a jejich měření - hustota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot	Veličiny a jejich měření - teplota
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže odhadnout teplotu těles ve svém okolí	Veličiny a jejich měření - teplota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Veličiny a jejich měření - teplotní roztažnost látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	dokáže posoudit vliv teplotní roztažnosti na hustotu	Veličiny a jejich měření - teplotní roztažnost látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	dokáže správně používat a převádět jednotky času	Veličiny a jejich měření - čas
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin	Veličiny a jejich měření - čas
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše působení elektrické síly	Elektrické vlastnosti látek - elektrická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	znázorní elektrické pole pomocí siločar	Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše princip elektrování těles	Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	chápe výraz elektrický náboj	Elektrické vlastnosti látek - elektrické pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat a předvídat silové působení mezi magnety	Magnetismus - magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše vlastnosti magnetického pole magnetu	Magnetismus - magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí, na čem závisí velikost síly v magnetickém poli	Magnetismus - magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže znázornit magnetické pole pomocí siločar	Magnetismus - magnetické pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí světové strany pomocí kompasu	Magnetismus - magnetické pole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Fyzika	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu	Pohyb tělesa - pohyb
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže rozdělit pohyb podle tvaru trajektorie	Pohyb tělesa - dráha a čas
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	dokáže rozdělit pohyb podle rychlosti	Pohyb tělesa - rychlost
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas	Pohyb tělesa - rychlost
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí výpočtem průměrnou rychlost	Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	používá s porozuměním vztah v = s / t	Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže vypočítat dráhu nebo čas při známé rychlosti tělesa	Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	dokáže se orientovat v jízdních řádech	Pohyb tělesa - průměrná rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede účinky síly na těleso	Síly a jejich vlastnosti - síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil a navrhne jejich měření	Síly a jejich vlastnosti - síla

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	popíše vznik třecí síly a určí její závislost na ploše a drsnosti styčných ploch	Síly a jejich vlastnosti - třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	dokáže vypočítat velikost třecí síly a navrhne způsob jejího zvětšení nebo zmenšení, vysvětlí význam vynálezu kola	Síly a jejich vlastnosti - třecí síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil	Síly a jejich vlastnosti - síla
		Síly a jejich vlastnosti - skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí pokusně těžiště tělesa, dokáže odhadnout polohu těžiště různých těles	Síly a jejich vlastnosti - těžiště tělesa
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly	Síly a jejich vlastnosti - tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí	Kapaliny - Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení	Kapaliny - Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p = h \rho g$ k řešení problémů a úloh	Kapaliny - hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci	Kapaliny - Archimédův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí vznik atmosférického tlaku, změří ho a určí tlak plynu v uzavřené nádobě	Plyny - atmosférický tlak

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Rozliší případy ve kterých je konána mechanická práce	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Určí velikost vykonané práce při posunování a zvedání tělesa	Mechanická práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon
	Zobecní, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa	Energie
		Energie polohová a pohybová a pružnosti
		Energie pohybová
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše význam účinnosti	Účinnost a Zákon zachování energií
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Vzájemné přeměny energií
		Tepelná výměna
	Vysvětlí pojem vnitřní energie tělesa i tepelná výměna	Vnitřní energie
	Rozlišuje pojem teplo od teploty	Vnitřní energie
		Teplo
		Tepelná výměna
	Objasní význam slov – tepelný vodič, tepelný izolant	Přenos tepla
	Zdůvodní, na čem závisí teplo přijaté tělesem při tepelné výměně	Tepelná výměna

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech teplo potřebné k ohřátí tělesa	Tepelná výměna
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Paliva a potraviny
	Popíše, za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství	Tání a tuhnutí
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Porovná energetickou náročnost při změnách skupenství vody	Tání a tuhnutí
		Vypařování, kapalnění a var
		Sublimace, desublimace, anomálie vody
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Posoudí vliv využívání tepelných motorů na životní prostředí	Tepelné motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe význam veličin napětí a proud a podmínky vedení elektrického proudu v pevných látkách	Elektrické napětí a proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Jednoduchý elektrický obvod
		Zapojení sériově a paralelně
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zapojí do obvodu ampérmetr a určí hodnotu veličiny	Měření napětí a proudu
	Chápe význam závislosti velikosti elektrického proudu na napětí zdroje	Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Dokáže pomocí voltmetru určit napětí zdroje a napětí na spotřebiči	Měření napětí a proudu
	Vysvětlí pojem elektrický odpor jako vlastnost spotřebiče a vodiče	Elektrický odpor
	Rozliší funkci rezistoru a reostatu a navrhne praktické využití	Elektrický odpor
	Posoudí různé druhy zdrojů napětí včetně vlivu na životní prostředí	Zdroje napětí
		Zdroje napětí

Fyzika	8. ročník	
	Dokáže posoudit úspornost spotřebiče podle jeho energetického štítku	Výkon, příkon a účinnost spotřebičů
	Určí cenu za provoz spotřebiče	Elektrická práce a energie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vysvětlí význam fyzikálních veličin popisujících kmitavý pohyb	Kmitavý pohyb
		Kmitající tělesa
		Vnímání zvuku
	Rozliší podélné a příčné vlnění	Vlnění
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Určí podmínky pro vznik a šíření zvuku	Zdroje zvuku a šíření zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí vliv zvuku na člověka a životní prostředí	Vnímání zvuku
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Vysvětlí podstatu a využití elektromagnetu	Magnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Objasní jev elektromagnetické indukce a jeho význam při získávání elektrické energie	Elektromagnetická indukce
		Generátory elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Chápe rozdíl v účincích stejnosměrného a střídavého proudu	Generátory elektrického proudu
	Popíše princip přeměny energií a stavbu elektromotoru	Elektromotor
	Zná funkci a význam transformátoru	Transformátor
	Nastíní problematiku výroby přenosu elektrické energie	Výroba a přenos elektrické energie
	Orientuje se ve využití třífázové přenosové soustavy	Třífázové napětí
	Zná nebezpečí vyplívající z využívání elektrické energie	Bezpečnost elektrického proudu
	Dokáže správně postupovat při pomoci zasaženému elektrickým proudem	Bezpečnost elektrického proudu
	Orientuje se v základech domovní elektroinstalace	Domovní elektroinstalace
	Nastíní problematiku akumulace elektrické energie a využití kondenzátoru	Kondenzátor a cívka
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozlišuje mezi polovodiči P a N, zná usměrňovací funkci PN přechodu	Polovodiče, termistor a fotorezistor
		Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda a solární článek
	Zná použití základních polovodičových elektrotechnických součástek	Polovodičová dioda, LED dioda, fotodioda a solární článek
		Tyristor a tranzistor
		Polovodiče a informace, jejich ukládání a přenos
	Chápe světlo jako část elektromagnetického záření a zná i ostatní záření z elektromagnetického spektra	Elektromagnetické vlnění

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Dokáže rozlišit základní zdroje světla a s tím i související pojmy včetně přímočarého šíření světla	Světlo, zdroje světla
	Rozumí principu odrazu světla, zná využití zrcadel	Odraz světla, zrcadla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozumí principu lomu světla, zná využití čoček	Lom světla, čočky
	Chápe Slunce jako zdroj energie a orientuje se ve využívání solární energie	Slunce a sluneční energie a její vliv na Zemi
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Dokáže objasnit soudržnost Sluneční soustava pomocí gravitačního zákona	Sluneční soustava
	Zná základní vesmírná tělesa, používané jednotky hmotností a vzdáleností vesmírných těles	Sluneční soustava
		Vesmír a kosmonautika
	Orientuje se v možnostech zkoumání vesmíru	Vesmír a kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Při studiu základů chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledků a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusů a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech. Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tři tématické okruhy ○ základy anorganické chemie ○ základy organické chemie ○ základy ochrany životního prostředí Tyto okruhy jsou zapracovány do tématických celků v jednotlivých ročnících.
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ osvojení si nových znalostí a dovedností pomocí vhodných metod – skupinovou prací v projektovém vyučování, při laboratorních pracích, referátech, sestavování modelů sloučenin ○ používání odborné terminologie, s důrazem na její srozumitelnost pro žáky ○ kultivování ústního projevu aplikací projektových metod ○ vysvětlování a náprava chyb ○ znalost a aplikace bezpečnostních pravidel
	Kompetence k řešení problémů: ○ zodpovědnost za svou roli a rozhodnutí při skupinové práci ○ metody kritického myšlení systematicky doplňované pochvalou ○ rozvíjení schopností rozpoznávat problém zpracováváním pracovních listů, sestavováním demonstračních pokusů a stavebnicových modelů, rozvíjením diskusí a analýzou problému, hodnocením vlastních výsledků ○ dodržování zásad a pravidel bezpečnosti
	Kompetence komunikativní: ○ vedení k samostatným aktivitám, ke schopnosti prezentace výsledků vlastní práce při kooperativním vyučování

Název předmětu	Chemie
	○ rozvíjení diskusí třídních i veřejných (anketa), pojmenovávání jevů, problémů, vyslovování hypotéz ○ vytváření prostoru k sebevyjádření a tvoření, k vyslovování vlastních názorů bez poškození druhého ○ vysvětlování provedených chyb a jejich odstraňování ○ učení se umění naslouchání, tolerance druhých názorů
	Kompetence sociální a personální: ○ uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí při skupinových pracích ○ vedení k přátelským meziosobním vztahům ○ sebehodnocení, přijímání pochvaly i kritiky
	Kompetence občanské: ○ vytváření trvalého vztahu k zodpovědnosti za životní prostředí ○ snaha o uvědomování si i negativních následků některých vědeckých objevů ○ zdůraznění a ocenění aktivit eliminujících negativní dopady na ŽP ○ vedení diskusí na otázky ochrany ŽP a zodpovědnosti ke svému zdraví v problematice návykových látek
	Kompetence pracovní: ○ rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při praktických cvičeních, při laboratorních pracích, při sestavování jednoduchých modelů ○ výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací ○ bezpečné používání pomůcek a nářadí dodržováním bezpečnostních pravidel ○ praktické snahy o ochranu životního prostředí, ochranu svého zdraví i zdraví druhých
	Kompetence digitální: ○ vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; ○ vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; ○ při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; ○ seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Název předmětu	Chemie		
Způsob hodnocení žáků	Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
	práce v hodině	ve skupině popřípadě samostatně se podílí na tvorbě zápisků do elektronického sešitu	30%
		testy, které ověřují zapojení žáka do práce v hodině	
	ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
		prokáže znalost jednoho jev	
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Posoudí pozitiva a negativa výroby chemických látek	Chemie jako věda
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší u látek jejich základní vlastnosti	Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Zná základní třídy nebezpečnosti chemických látek a pozná je podle označení a řídí se pokyny pro nakládání s nimi	Nebezpečí chemických látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Dokáže rozlišit základní druhy látek	Druhy látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Chápe význam pojmu směs a druhy směsí	Směsi
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne způsob oddělení složek u konkrétních směsí a prakticky je provede	Oddělování složek směsí
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Přijme atomární povahu látek, orientuje se v Periodické tabulce prvků	Atomy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Dokáže zapsat jednoduché molekuly sloučenin sumárním chemickým vzorcem, chápe pojem chemická vazba	Molekuly
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Sestaví chemickou rovnici jednoduché chemické reakce	Chemické reakce
	Dokáže zařadit vzduch mezi směsi, zná základní vlastnosti kyslíku	Vzduch a kyslík
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Dokáže zařadit vodu mezi druhy látek a zná základní vlastnosti vodíku	Voda a vodík
	Určí společné vlastnosti halových prvků a jejich vlastnosti a využití	Halové prvky
	Pochopí, jak vznikají chemické vazby na příkladech sloučenin halových prvků a vodíku	Halogenvodíky

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin, posoudí jejich vliv na životní prostředí	Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zásad, posoudí jejich vliv na životní prostředí	Amoniak a hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Prakticky určí kyselost látek a význam neutralizace při likvidaci žíravin	Měření kyselosti a neutralizace
	Posoudí vlastnosti uhlíku v jeho modifikacích	Uhlík
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Chápe stavbu molekul jednoduchých uhlovodíků a jejich hlavní využití	Uhlovodíky alkany
		Uhlovodíky alkeny a alkyny
		Uhlovodíky cykloalkany a areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Posoudí vliv spalování uhlíkatých paliv na životní prostředí	Fosilní paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		
	Dokáže popsat hlavní vlastnosti a výskyt vybraných alkalických kovů a kovů alkalických zemin	Alkalické kovy a kovy alkalických zemin
	Zná společné vlastnosti kovů skupiny železa a využití železa jako konstrukčního materiálu	Kovy skupiny železa
	Orientuje se v rozdělení ostatních kovů	Neželezné kovy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Dokáže vytvořit sumární chemický vzorec a název dvouprvkových sloučeni a vyhledá jejich vlastnosti, použití a vliv na životní prostředí a zdraví člověka	Halogenidy
		Oxidy
		Sulfidy a karbidy
		Soli bezkyslíkatých kyselin
	Dokáže vytvořit sumární chemický vzorec a název tříprvkových sloučenin - solí kyslíkatých kyselin a vyhledá jejich vlastnosti, výskyt a využití jakož i vliv na zdraví člověka a životní prostředí	Soli kyslíkatých kyselin
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Orientuje se v druzích derivátů uhlovodíků a dokáže vyhledat jejich vlastnosti, využití, vliv na lidské zdraví a životní prostředí	Halogenderiváty uhlovodíků
		Dusíkaté deriváty uhlovodíků
		Jednoduché alkoholy
		Vícesytné alkoholy
		Kyslíkaté deriváty
		Karboxylové kyseliny
	Chápe základní princip výroby plastů, základní druhy plastů, jejich vliv na životní prostředí a vliv na lidské zdraví	Plasty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Rozlišuje základní druhy lipidů, jejich výskyt využití a vliv na zdraví člověka	Lipidy
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Chápe rozdělení sacharidů do skupin a orientuje se v nejběžnějších z nich, zejména na vliv pro zdraví člověka	Monosacharidy
		Disacharidy a polysacharidy

Chemie	9. ročník	
	Zná podstatu procesu fotosyntézy a buněčného dýchání	Fotosyntéza a dýchání
	Dokáže rozdělit kvasné procesy a porovná produkty s produkty fotosyntézy a dýchání	Kvašení
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Chápe význam základních bílkovin a vitamínů pro člověka	Bílkoviny a vitaminy
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Posoudí různé faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí na konkrétních příkladech	Druhy chemických reakcí
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Rychlost chemických reakcí
		Katalyzátory, inhibitory, enzymy
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Dokáže připravit kapalný roztok určité koncentrace, chápe pojmy zředěný koncentrovaný a nasycený roztok	Roztoky
	Chápe pojem molární hmotnost, u jednoduché chemické reakce určí množství látek	Molární hmotnost a množství látek při chemických reakcích
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v chemické výrobě v ČR, posoudí její vliv na zdraví člověka a vliv na životní prostředí	Chemické látky a chemická výroba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Přírodopis je oborem pro 6. – 9. ročník. Žákům poskytuje přehled o rozmanitostech české i cizokrajné přírody, jejich živých i neživých složek, seznamuje je s jednotlivými přístupy a metodami k jejímu poznávání a ochraně. Učí chápat přírodu celistvě, v souvislostech a porozumět přírodním zákonitostem. Člověka představuje jako součást přírody. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis a jeho aplikace je rozdělen na jednotlivé tématické okruhy. V 6. - 9. ročníku vyučujeme vzdělávací obor Přírodopis samostatně. V 6. – 7. ročníku navazujeme na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem. V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory. V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** ○ rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, …)

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	○ práce žáků samostatně nebo ve skupinách ○ vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem ○ zpracování referátů, posterů či vyplňování tematických pracovních listů na základě získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: ○ využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů ○ učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů ○ řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojících a skupinách ○ vedení k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů
	Kompetence komunikativní: ○ rozvíjení prostřednictvím diskusí, dialogu, anket, jakož i při tvorbě plakátů ○ dát žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru ○ důraz na rozvíjení komunikativních dovedností (asertivní chování) ○ umění naslouchání a kompromisu
	Kompetence sociální a personální: ○ rozvíjení především v situačních a simulačních hrách a diskuzí ○ skupinové práce ○ obhajoba a prosazování svého názoru ○ snaha vidět daný problém z více úhlů
	Kompetence občanské: ○ samostatnost při práci, spolupráce ve skupinách ○ snaha vést žáky k zodpovědnosti za své zdraví a zdravé životní prostředí ○ výchova k uvědomování si negativních dopadů některých objevů ○ diskuze
	Kompetence pracovní: ○ práce se základními optickými pomůckami – mikroskopem ○ zacházení s živým biologickým materiálem ○ seznamování a dodržení bezpečnosti práci ○ hodnocení, sebehodnocení ○ rozvíjení při laboratorních a terénních pracích a praktických cvičeních
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Přírodopis
	○ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ○ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání ○ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jevu	
	dílčí práce	25%
	prokáže znalost dvou či více jevů	
	souhrnné práce	35%
	prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní podmínky a projevy života	Vznik života
		Podmínky pro život
		Rozmanitost života a jeho význam
		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Na příkladech objasní projevy života	Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Vznik života
		Projevy života (výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování, růst, vývoj a vývin, dědičnost, dráždivost)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy
		Společenstvo, populace
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní vztah mezi živou a neživou složkou ekosystému	Vztahy mezi organismy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Potravní řetězce, pyramida

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí	Přirozené a umělé ekosystémy
		Rovnováha ekosystému
		Chráněná území
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Na příkladech z běžného života uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie, sinice
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede způsoby prevence onemocnění	Viry, bakterie, sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a lišejníky	Houby
		Houby bez plodnic
		Houby s plodnicemi
		Lišejníky
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Porovná houby podle charakteristických znaků	Houby
		Houby bez plodnic
		Houby s plodnicemi
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Uvede význam hub v přírodě i pro člověka	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vlastními slovy vysvětlí pravidla pro sběr hub a první pomoc při otravě houbami	Houby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí základní fyziologické procesy rostlin a jejich využití při pěstování rostlin	Fotosyntéza a dýchání
		Růst a vývin rostlin
		Vegetativní rozmnožování
		Opylení a oplození
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Na základě pozorování shrne uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům	Rostlinné orgány a jejich význam - kořen, stonek, list, květ, květenství, semena, plody
		Praktické metody poznávání přírody
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává vnější a vnitřní stavbu těla vybraných živočichů	Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
		Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin (kromě savců)	Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů (kromě savců)	Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Na základě pozorování nalezne základní projevy chování živočichů v přírodě (bezobratlí)	Pozorování bezobratlých živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (bezobratlí)	Rozšíření a význam bezobratlých živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Zvládá jednoduché postupy práce při poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Používá dostupné informační zdroje při poznávání organismů	Praktické metody poznávání přírody
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na příkladech objasní způsob života vybraných živočichů a přizpůsobení danému prostředí	Hlavní systematické skupiny prvoků a bezobratlých živočichů
		Stavba a funkce částí těla prvoků a bezobratlých živočichů
		Pozorování bezobratlých živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vytvoří vlastní preparát, nákres	Praktické metody poznávání přírody
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše základní znaky jednotlivých skupin živočichů kromě savců	Vývoj, vývin a systém živočichů: strunatci, kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává vnější a vnitřní stavbu těla živočichů - savců	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Popíše základní znaky savců	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Vysvětlí význam jednotlivých orgánů - savci	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek - savci	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Objasní způsob života savců na příkladech	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Organismy v určitém prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí a shrne význam živočichů v přírodě i pro člověka (domestikace)	Živočichové
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě	Vývoj, vývin a systém živočichů - savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Aplikuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Živočichové
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zdůvodní nutnost ochrany životního prostředí, uvede příklady jeho ohrožení	Ochrana životního prostředí, ekosystémy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	Ochrana životního prostředí, ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	Buňka, tkáň, orgán
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla	Buňka, tkáň, orgán
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava opěrná a svalová - zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb	Opěrná a svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava opěrná a svalová - dovede pojmenovat základní kosti a svaly	Opěrná a svalová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava opěrná a svalová - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Opěrná a svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Trávicí soustava - dovede vysvětlit, jak tělo získává energii	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Trávicí soustava - umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci	Trávicí soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Trávicí soustava - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dýchací soustava - umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy	Dýchací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Dýchací soustava - vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži	Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Dýchací soustava - zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Oběhová soustava - zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Oběhová soustava - zná stavbu srdce a druhy cév	Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Oběhová soustava - umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy	Oběhová soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Oběhová soustava - zná příčiny nemocí oběhové soustavy a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava vylučovací - zná stavbu a funkci vylučovací soustavy	Vylučovací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava vylučovací - zná příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Soustava kožní - zná význam a stavbu kůže	Kožní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Soustava kožní - zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nervová soustava - zná stavbu nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nervová soustava - umí popsat činnost nervové soustavy	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Nervová soustava - umí popsat části mozku a jejich význam	Nervová soustava
		Člověk a zdraví

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nervová soustava - zná příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci	Nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Smyslové orgány - zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Smyslové orgány - zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci	Člověk a zdraví
		Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Žlázy s vnitřní sekrecí - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pohlavní soustava - umí popsat stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy	Pohlavní soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Pohlavní soustava - vysvětlí způsob oplození	Vývoj jedince
		Pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Pohlavní soustava - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob	Člověk a zdraví
		Pohlavní soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vývoj jedince - popíše jednotlivé etapy života, zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka, zná návykové látky a jejich nebezpečí	Vývoj jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Genetika
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Genetika - vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu	Genetika

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí teorii vzniku Země	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší jednotlivé vrstvy Země ¨	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		půdy – složení, vlastnosti a význam půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
		mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí principy pohybu kontinentů, tektoniky a sopečné činnosti	historie Země
		pohyby hmoty v zemských vrstvách
	popíše vznik zemětřesení a sesuvů půdy	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		pohyby hmoty v zemských vrstvách
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede základní rozdělení hornin (vyvřelé, přeměněné a usazené)	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		mineralogie
		třídění nerostů
		petrologie - horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	dovede vysvětlit pojem eroze	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
		životní prostředí a jeho ochrana
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	orientuje se ve stupnici tvrdosti	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	dokáže objasnit pojem hornina, nerost a krystal	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
		mineralogie
		třídění nerostů
	zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice)	
	popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi	
	rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů	
	nastíní geologickou budoucnost Země	
	uvede základní etapy vývoje člověka	
	uvede příklady působení člověka na přírodu	
	popíše význam půdy, vzduchu a vody pro život člověka	

Přírodopis	9. ročník	
	uvede možné přírodní katastrofy, jejich příčinu a důsledky	
	pojmenuje jednotlivé funkce krajiny a její typy	
Nepřiřazené učivo		
		vývoj člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter. Žáci poznají zákonitost přírodních procesů, závislost člověka na přírodním prostředí a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Získají všeobecný přehled o světě, o různých formách přírodních krajin a života lidí v různých regionech světa. Zeměpis seznamuje žáky s postavením naší Země ve vesmíru s jeho zákonitostmi i důsledky postavení naší Země a jejich pohybů pro život člověka. Žáci se naučí pracovat s různými druhy map, užívat základní geografickou i kartografickou terminologii. Seznámí se s různými zdroji geografických informací a naučí se je využívat a hodnotit.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6.r- fyzický zeměpis, obecné poznatky o Zemi a vesmíru (Země jako vesmírné těleso, krajinná sféra, kartografie a topografie), zeměpis kontinentů, oceánů, makroregionů světa – Afrika, Austrálie, Antarktida 7.r.- zeměpis kontinentů - Amerika, Asie 8.r.- zeměpis kontinentů- Evropa, základy socio-ekonomické geografie (obyvatelstvo světa, globalizační společenské, politické a hospodářské procesy, světové hospodářství, regionální společenské, politické a hospodářské útvary), životní prostředí a ekologie 9.r.- zeměpis naší vlasti (místní region, ČR, regiony ČR) Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět. Některá témata jsme propojili s jinými vzdělávacími obory ostatních vzdělávacích oblastí např. Člověk a společnost.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ práce s informačními zdroji (učební texty, odborná a populárně vědecká literatura, časopisy, internet, obrazové informace) ○ metody kritického myšlení ○ vypracovávání prací žáků, kteří zpracovávají informace získané z informačních zdrojů či dotazníkovou metodou ○ tvorba modelových situací ○ kooperativní metody práce
	Kompetence k řešení problémů: ○ skupinová práce ○ diskuse ○ pracovní materiál ○ analýzy situací ○ metody kritického myšlení ○ problémové vyučování
	Kompetence komunikativní: ○ diskuse ○ prezentace výsledků vlastní práce ○ řešení problémových úkolů ○ hodnocení a sebehodnocení ○ vyslovování prognóz a hypotéz

Název předmětu	Zeměpis
	○ používání terminologie ○ skupinová práce
	Kompetence sociální a personální: ○ dělba úloh a rolí při skupinové práci ○ hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence občanské: ○ skupinová práce ○ výchova k zodpovědnosti jedince vůči společnosti a světu ○ diskuse
	Kompetence pracovní: ○ samostatnost při práci, spolupráce ve skupině ○ výchova k zodpovědnosti (prezentace, výstupy, forma a úroveň zpracování) ○ hodnocení a sebehodnocení
	Kompetence digitální: ○ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ○ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ○ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Způsob hodnocení žáků

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%
	vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
	prokáže znalost jednoho jevu	
	dílčí práce	25%

Název předmětu	Zeměpis		
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zhodnotí postavení Země ve Sluneční soustavě	Země ve vesmíru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Prokáže na příkladech tvar Země a vysvětlí důsledky pohybů Země	Tvar a rozměry Země
		Pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá základní geografickou terminologii	Různé druhy glóbů, mapový atlas
		Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje geografické informace z různých materiálů a kartografických zdrojů	Různé druhy glóbů, mapový atlas
		Znázornění světadílů a oceánů, vysvětlivky a značky
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických	Používá zeměpisnou síť a s pomocí zem. souřadnic určuje polohu míst na Zemi	Zeměpisné souřadnice

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Orientuje se v časových pásmech	Pohyby Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Používá různé druhy map a plánů, ovládá jejich orientaci, přepočítává vzdálenosti podle různých měřítek	Měřítko mapy
		Druhy map podle měřítka
		Turistické mapy a plány (značky)
		Praktické použití map včetně autoatlasů a ICT aplikací
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu i rejstřících	Praktické použití map včetně autoatlasů a ICT aplikací
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Používá s porozuměním topografické mapy pro orientaci v terénu	Měřítko mapy
		Turistické mapy a plány (značky)
		Kompas, buzola
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Uvádí souvislosti mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry	Přírodní krajiny
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popisuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů v přírodní sféře	Globální problémy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Uvádí příklady působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře	Globální problémy
		Litosféra, tvary zemského povrchu na základě známých útvarů u nás či v Evropě, Země a vesmír
		Hydrosféra
		Biosféra
		Pedosféra
		Atmosféra
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Lokalizuje na mapách světadíly a oceány	Světadíly a oceány

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Afriky	Hranice
		Afrika: přírodní a socioekonomické podmínky, regiony Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Popisuje a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní kulturní, společenské a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry na příkladu Austrálie a Oceánie	Austrálie a Oceánie: přírodní a socioekonomické podmínky, historie osídlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Ilustruje rozmístění lidí na planetě z různých hledisek	Obyvatelstvo světa
		Rozmístění obyvatel podle podmínek
		Rasové a náboženské rozdíly

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Popíše přírodní poměry kontinentů a jejich vliv na osídlení	Přírodní sféry ve spojení s osídlením (hustota osídlení, vliv podnebí, reliéfu, výskytu surovin)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vymezí hranice mezi jednotlivými kontinenty a světadíly, určuje polohu kontinentů na zeměkouli	Kontinenty, světadíly, oceány
		Amerika
		Antarktida
		Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Rozlišuje regionální rozdíly života obyvatel	Amerika, Asie - historie, osídlení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářské činnosti, rozložení sídel	Amerika, Asie - historie, osídlení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává rozmanitosti přírodních podmínek uvnitř kontinentu a jejich souvislost s osídlením a hospodářskou činností	Amerika, Asie - přírodní poměry
		Amerika, Asie - zdroje surovin
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	V závislosti na přírodních poměrech a historickém vývoji vyvodí rozdílnost hustoty zalidnění jednotlivých regionů	Amerika - objevování a osidlování
		Amerika - jazyky a hustota osídlení
		Asie - rozdíly v přírůstku obyvatel
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hospodářských činností, hlavní a významná města	Hlavní hospodářská centra ve vybraných státech v jednotlivých světadílech (Amerika, Asie)

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Vyvodí pozitiva a negativa těžby surovin na život obyvatel v regionu i na postavení oblasti v rámci světového hospodářství	Vliv hospodářské činnosti na postavení vybraných států ve světě
		Amerika - těžba ropy, rud a dřeva
		Asie - dopady těžby na přírodu
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Uvede příklady rozdílnosti zemí regionu Blízkého východu, které jsou příčinou napětí	Státy Blízkého východu
		Oblasti napětí v Asii
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Sleduje aktuální dění a místa napětí ve světě	Státy Blízkého východu
		Hlavní světová konfliktní ohniska
		Nepokoje v Americe
	Popíše a charakterizuje regiony Ameriky	Amerika - regiony
	Popíše a charakterizuje regiony Asie	Asie - regiony
Nepřiřazené učivo		
		Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých mikroregionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Orientuje se v přírodních i socioekonomických aspektech světadílu (aplikace)	Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		Regiony Evropy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Posoudí postavení jednotlivých států i jejich význam v regionu, hodnotí vzájemné odlišnosti a podobnosti (hodnocení)	Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Zná základní informace o státech Evropy (znalost)	Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
		EU
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Dokáže o státech vyhledat informace a zorientovat se na mapě Evropy (porozumění)	Evropa - poloha, přírodní poměry, socioekonomické poměry
		Regiony Evropy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Rozlišuje vzhled a znaky přírodních kulturních krajin	Přírodní krajiny
		Působení člověka na krajinnou sféru
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Na konkrétních příkladech charakterizuje odpovědné a neodpovědné jednání člověka ke krajině a životnímu prostředí	Působení člověka na krajinnou sféru
		Člověk v krajině
		Přírodní katastrofy
		Globální problémy
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Popisuje vztahy a závislosti hospodářské vyspělosti na přírodních a společenských podmínkách	Regiony světa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Objasní pojmy demokracie, republika, diktatura a tržní hospodářství	Stát, hranice, státní zřízení
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Ve vztahu k přírodním podmínkám objasní různost rozmístění obyvatel regionu	Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Sleduje aktuální dopady lidské činnosti na přírodní prostředí	Dopady lidské činnosti ve střední Asii, dopady těžby ve vybraných státech, přelidnění, dopad změn klimatu na různé části světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede příklady rozdílnosti zemí vybraných regionů	Vybrané státy jednotlivých světadílů a jejich srovnání
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Dokáže rozlišit různé integrace států podle zájmů a zaměření	Politická, bezpečnostní a hospodářská uskupení (integrace) států
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Porovnává rozmístění hospodářské činnosti uvnitř vybraného státu či regionu	Rozmístění aktivit uvnitř vybraných států a vazby mezi regiony
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí přírodní a ekonomické možnosti regionů	Regiony světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, potenciál a bariéry ve vybraných regionech	Typy hospodářství ve světě
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Vyhledává v tematických mapách a posuzuje rozmístění sídel a hospodářských aktivit	Hlavní charakteristiky přírodních podmínek jednotlivých makroregionů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Vysvětlí význam EU	EU
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vymezí postavení ČR v Evropě i ve světě z hlediska polohy i významu	Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí vývoj území státu a historické mezníky	Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Posoudí dřívější a dnešní význam země, možnosti dalšího vývoje a jeho podmínky	Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pracuje s tematickými mapami a zdroji dat	Mapování ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Popíše přírodní poměry našeho území, vyhledá v mapě základní geomorfologické prvky i vodní toky a plochy	Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vysvětlí vzájemnou podmíněnost přírodních podmínek	Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zhodnotí klimatické poměry a možnosti jejich dalšího vývoje	Přírodní poměry ČR - geomorfologie, vodstvo, podnebí, vegetace a půdy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí rozmístění a využívání přírodních zdrojů, rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Přírodní zdroje ČR - výskyt a těžba surovin, využívání přírodního bohatství, alternativní zdroje
		Ochrana přírody - chráněná území u nás, způsoby ochrany krajiny
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Pracuje s tematickými mapami rozmístění a hustoty obyvatelstva, rozlišuje základní demografické pojmy	Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí rozmístění obyvatel a příčiny stěhování	Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Vysvětlí lokalizaci současných sídel v závislosti na přírodních a socioekonomických podmínkách	Obyvatelstvo ČR - vývoj počtu (přirozený přírůstek, porodnost, úmrtnost), věková struktura obyvatel, migrace, sídla, národnostní složení
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Objasní rozdíly mezi minulou a současnou strukturou našeho hospodářství	Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Rozlišuje hlavní odvětví hospodářské činnosti a jejich význam pro ekonomiku státu	Hospodářství ČR - historický vývoj, struktura hospodářství, hlavní odvětví

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Vysvětlí rozdíly mezi oblastmi republiky na základě polohy, přírodních i ekonomických podmínek	Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Orientuje se v charakteru jednotlivých regionů	Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města)
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí postavení vlastního regionu	Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města)
		Náš region a jeho zajímavosti
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvede hlavní mezinárodní organizace, jichž je ČR členem, a charakterizuje jejich význam	Česká republika - postavení ve světě, historický vývoj, společenské a přírodní podmínky země
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zaujímá vlastní stanovisko k působení a významu ČR ve světě	Zahraniční vztahy - členství v politických, ekonomických a vojenských uskupeních, účast na mezinárodní politice a obchodu
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zdůvodní přínosy i případná rizika turistiky pro stát i region	Cestovní ruch - možnosti cestování u nás, zajímavé lokality
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pohybuje se v místním terénu podle mapy, azimutu, pořizuje náčrty a plány trasy	Náš region a jeho zajímavosti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chová se v krajině dle zásad osobní bezpečnosti a ohleduplnosti vůči přírodě	Náš region a jeho zajímavosti
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Objasní nutnost ochrany cenných lokalit a rozliší stupně ochrany území	Náš region a jeho zajímavosti

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zná památky UNESCO Čr	Regiony ČR - administrativní členění, jednotlivé regiony ČR (poloha, význam, charakteristika, významná města)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové). Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při

Název předmětu	Hudební výchova
	sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je zaměřena na čtyři tematické okruhy: ○ vokální ○ instrumentální ○ hudebně pohybový ○ poslechový Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících. Žáci si osvojují: ○ pěvecký a mluvní projev, rytmus řeči a hudební rytmus, orientaci v notovém záznamu melodie, rozvíjí si hudební sluch a hudební představivost, intonuje a vokálně improvizuje ○ hru na hudební nástroje, záznam skladby, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ○ pohybový doprovod znějící hudby, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, orientaci v prostoru ○ hudební dílo a autora, hudební styly a žánry, „interpretaci“ znějící hudby
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení ○ plánování, organizování a řízení vlastního učení ○ hledání a třídění informací, jejich využití v praktickém životě ○ užití termínů, uvedení věcí do souvislostí ○ porovnávání a kritické posuzování získaných výsledků ○ vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
	Kompetence k řešení problémů: ○ vnímání problémových situací ○ plánování způsobu řešení problémů ○ využití vlastního úsudku a zkušeností ○ sledování vlastních pokroků při zdolávání problémů ○ kritické myšlení, rozhodnutí, obhajoba, zodpovědnost
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	○ výstižné, souvislé a kultivované vyjadřování ○ naslouchání, reakce a zapojení se do diskuse ○ obhajoba svého názoru ○ využití informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci ○ spolupráce s ostatními
	Kompetence sociální a personální: ○ skupinová spolupráce ○ ovlivňování kvality společné práce ○ utváření příjemné atmosféry v týmu ○ ohleduplnost a úcta při jednání ○ upevňování dobrých mezilidských vztahů ○ podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje
	Kompetence občanské: ○ respektování, ochrana a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví ○ pozitivní postoj k uměleckým dílům ○ smysl pro kulturu a tvořivost ○ aktivní zapojení do kulturního dění
	Kompetence pracovní: ○ plnění povinností a závazků ○ přístup k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany kulturních hodnot ○ využití znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny ○ motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů ○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům II. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	○ seznamujeme žáky s návody a postupy a možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě i dílčích hudebních činnostech ○ nabízíme žákům možnost užívat a samostatně volit vhodné digitální hudební nástroje, aplikace či programy z dostupné nabídky pro řešení konkrétních úkolů při reprodukci, produkci i vlastním experimentování a hudební tvorbě individuální i skupinové ○ využíváme digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem), umožňujeme žákovi vstupovat do této komunikace prostřednictvím zaznamenávání, sdílení i reprodukce hudby dostupnými digitálními technologiemi a vnímat sebe sama v roli poučeného posluchače i interpreta ○ vedeme žáky k respektování autorství a autorských práv u vytvořených digitálních hudebních i zvukových projektů a k etickému jednání při interakci s těmito projekty v digitálním prostředí uváděním příkladů z hudební produkce a showbyznysu i běžného života hudebního konzumenta
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita	40 %
	vypracování zadaných úkolů během hodiny	
znalosti, výkon	splnění úkolu (zpěv písně, znalost textu, rytmus, hudební nástroje…)	60 %
	prezentace	

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Při zpěvu správně dýchá.	Vokální činnosti.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Zpívá jednoduché písně	Vokální činnosti.

Hudební výchova	1. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje texty lidové slovesnosti	Vokální činnosti.
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá své tělo jako hudební nástroj	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů /znalost/	Vokální činnosti.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	Hudebně pohybové činnosti
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
		Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální.	Poslech hudebních ukázek
		Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země /porozumění/	Poslech hudebních ukázek
		Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na MŠ
		Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Užití rytmických slov, doprovod jednoduchých lidových písní
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Opakuje jednoduchou melodii /znalost/	Vokální činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písní	Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník
		Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje texty lidové slovesnosti	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Využívá tělo jako hudební nástroj	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Opakuje jednoduchou melodii/ znalost/	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na 1. ročník
		Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů/ znalost/	Vokální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozpozná z hudby, zda se jedná o vokální či instrumentální	Poslech hudebních ukázek
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)	Poslech hudebních ukázek
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)	Zpěv lidových písní sólově - v menší skupině
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslech hudebních ukázek
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Doprovod jednoduchých lidových písní na základě rytmických slov
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii	Hudebně pohybové činnosti
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
		Klesavá, stoupavá melodie
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny	Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Provádí dechová cvičení	Vokální činnosti
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá jednoduché písně	Vokální činnosti
		Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje texty lidové slovesnosti	Vokální činnosti
		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Využívá své tělo jako hudební nástroj	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Opakuje jednoduchou melodii (znalost)	Vokální činnosti
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Intonuje v rozsahu pěti tónů/ znalost/	Vokální činnosti
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Vyjádří tleskáním jednoduchý rytmický celek (porozumění)	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná z hudby, zda se jedná o instrumentální nebo vokální	Poslechové vnímání hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)	Pozorné vnímání hudební ukázky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Připraví a předvede vlastní vystoupení (aplikace)	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky
		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov
		Zpěv naučené písně sólově či v menší skupině
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Používá jednoduché nástroje k doprovodné hře	Zpěv jednoduchých písní v návaznosti na předchozí ročníky
		Doprovod jednoduché lidové písně na základě rytmických slov
		Hudebně pohybové činnosti

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pohybem ruky stoupající a klesající melodii	Hudebně pohybové činnosti
		Klesavá a stoupavá melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Diskutuje o krátké hudební ukázce	Poslechové vnímání hudby
		Pozorné vnímání hudební ukázky
		Poslech hudebních ukázek.
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pochoduje do zadaného rytmu, reaguje na vysoké a nízké tóny	Hudebně pohybové činnosti
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Diskutuje o krátké hudební ukázce, rozpozná hudbu vokální a instrumentální, jednotlivé nástroje a sílu zvuku	Poslechové vnímání hudby
		Pozorné vnímání hudební ukázky
		Poslech hudebních ukázek.
		Poslech, rytmická cvičení, didaktické hry, hra na ozvěnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní (aplikace)	Písně v návaznosti na předchozí ročníky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace)	Hlasová hygiena
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Naučí se orientovat v tónině C-dur a intonuje v rozsahu oktávy (znalosti)	Tóny ve svém rozsahu
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu (aplikace)	Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednoduchých písní podle notového zápisu
		Vytleskávání rytmu dle notového zápisu
		Pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)	Základní výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Poslech hudebních ukázek, poslechové činnosti
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		

Hudební výchova	4. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Dokáže slovně vyjádřit emocionální zážitek z hudby	Základní výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Použije svůj hlasový rozsah při nácviku písní	Písně v návaznosti na předchozí ročník
		Tóny ve svém rozsahu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Dodržuje hlasovou hygienu (aplikace)	Písně v návaznosti na předchozí ročník
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Naučí se orientovat v tónině C-dur	Tóny ve svém rozsahu
		Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednotlivých písní podle notového zápisu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rytmicky i melodicky dotvoří krátký hudební úryvek (znalosti)	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
		Hra na jednoduché hudební nástroje (zvonkohra, triangl, bubínek, tamburína, dřívka, činelky…)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Předvede vytleskání rytmu podle notového zápisu(aplikace)	Vytleskávání rytmu dle notového zápisu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Definuje základní výrazové prostředky (znalosti)	Variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pojmenuje české hudební skladatele(znalosti)	A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb
		Česká státní hymna
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Uvede příklady složitějších hudebních forem(porozumění)	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb
		Hudební formy - variace a rondo
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Aktivně vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity (aplikace)	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
		Komorní hudba – W. A. Mozart
		Symfonický orchestr - složení
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří a použije jednoduchý doprovod (aplikace)	Orffovy nástroje a jejich využití k jednoduchému rytmickému doprovodu lidových, umělých písní a skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Při poslechu rozpozná durovou a mollovou tóninu (porozumění), odliší tóny podle výšky, síly a barvy	Poslechové činnosti a ukázky jednotlivých děl českých skladatelů
		Poslech ukázek českých hudebních skladatelů a zpěv hlavních motivů jednotlivých skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování	Zpěv podle notového zápisu a poznávání jednotlivých písní podle notového zápisu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Naučí se kroky pochodu, polky, mazurky, valčíku	Tanec mazurka, polka, valčík a jiné
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dokáže pohybem vyjádřit hudbu – pantomima, improvizace	Improvizace na znějící hudbu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Rozvíjí pohybovou paměť, reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách	Improvizace na znějící hudbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vědomě využívá správné pěvecké návyky (aplikace)	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zazpívá dvojhlasně podle svých schopností (aplikace)	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny při zpěvu i v běžném životě (aplikace)	Pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pracuje se svým hlasem, má správné pěvecké návyky (aplikace)	Pěvecký a mluvní projev
		Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách (aplikace)	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá individuálně hru na hudební nástroj (aplikace)	Zpěv a hra na hudební nástroj
		Instrumentální činnosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Tvoří jednoduchý hudební doprovod pomocí nástrojů Orfeova instrumentáře (triangl, dřívka, bubínek, činelky..) (syntéza)	Zpěv a hra na hudební nástroj
		Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby - vnímá formální strukturu díla (analýza)	Lidové kapely, folklor
		Lidové písně a jejich druhy
		Umělá píseň - st. hymna
		Píseň - hudební forma

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)	Správné nasazení tónů, hlas. hygiena práce s dechem
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv a hra na hudební nástroj
		Instrumentální činnosti
		Vícehlas, lidový dvojhlas - držený tón, kánon
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění (analýza)	Hudba na jevišti - opera, balet
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudební výrazové prostředky
		Hudební dějiny
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zná obsazení hudebního orchestru, rozliší jednotlivé hudební nástroje, pozná je podle zvuku, dělí hudební nástroje do skupin (porozumění)	Hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje, ostatní hudební nástroje, dělení hudebních nástrojů, symfonický orchestr, nástroje v lidové hudbě
		Hudba na jevišti - opera, balet
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Chápe základní funkce hudby a její význam (porozumění	Hudební dějiny
		Melodie, rytmus, dynamika, barva
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Osvojí si základní taneční kroky (aplikace)	Hudba na jevišti - opera, balet
		Hudební výrazové prostředky
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Volí vhodný typ hudebně pohybových prvků na základě reflexe poslouchané hudby (aplikace)	Melodie, rytmus, dynamika, barva
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém grafickém záznamu (porozumění)	Hudební teorie: kontrast stupnice durové a mollové
		Délky not
		Základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, stupnice, tónina
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vnímá užité hudebně výrazové prostředky (porozumění)	Instrumentální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlase, trojhlase	Píseň lidová, umělá - dynamika, melodie
		Výběr písní různých období polyfonie
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	Píseň lidová, umělá - dynamika, melodie
		Výběr písní různých období polyfonie
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Při poslechu využívá získané zkušenosti	Dramatické ztvárnění písně, skladby.
		Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
		Rozdělení hudebních nástrojů, rozdělení do skupin, hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	7. ročník	
		Vokální a instrumentální skladby
		Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Spojuje poslech a instrumentální nebo pohybovou činností	Dramatické ztvárnění písně, skladby.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje
		Hudba na jevišti
		Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby, orchestry a sbory	Vokální a instrumentální skladby
		Hudba na jevišti
		Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí skladbu do příslušného období	Analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Hudba na jevišti
		Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé
		Dějiny umění
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	Dramatické ztvárnění písně, skladby.
		Rytmické hudební formy – pochod, polka, valčík
		Hudba na jevišti

Hudební výchova	7. ročník	
		Poslechové činnosti, hudební formy, hudební skladatelé
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení	Dramatické ztvárnění písně, skladby.
Nepřiřazené učivo		
		Poznávání hudebních nástrojů – rozdělení do skupin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozliší základní vlastnosti tónu	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Umí pojmenovat vybrané hudební formy	Poslech různých hudebních žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Ukázky hudebních slohů / gotiky, renesance, baroko.... hudba 20. století, jazz, populární hudba/
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Tvoří jednoduché doprovody	Hlasová a rytmická cvičení
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří		Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
		Vlastní instrumentální tvorba a interpretace

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže sestavit pásmo hudby a mluveného slova	Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Vytvoření projektu k k určité příležitosti /Vánoce, Den dětí, vystoupení pro ženy.../
		Vlastní instrumentální tvorba a interpretace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus	Hlasová a rytmická cvičení
		Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně	Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		Zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vnímání hudby v souvislostech a jako součást našeho života	Ukázky hudebních slohů / gotiky, renesance, baroko.... hudba 20. století, jazz, populární hudba/
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	2	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu ○ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění ○ vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově ○ seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik ○ učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace ○ učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání ○ pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy ○ rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity ○ přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace ○ užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií ○ rozvíjí především průřezové téma OSV (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetična) a VMEGS (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v učebně nebo mimo budovu školy (práce v plenéru).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	○ při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení ○ žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
	Kompetence k řešení problémů: ○ žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek ○ při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
	Kompetence komunikativní: ○ při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
	Kompetence sociální a personální: ○ učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
	Kompetence občanské: ○ při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu ○ žáci respektují názor druhých ○ žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: ○ při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla ○ žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem ○ žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ○ poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům II. stupeň ○ vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení ○ vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace ○ vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	Výtvarná výchova I. stupeň

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	příprava na práci	40 %
	dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa	
znalosti, výkon	dodržení zadaného tématu	60 %
	výtvarná práce	

Výtvarná výchova II. stupeň II. stupeň

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	příprava na práci (pomůcky, vhodný oděv, připravený pracovní prostor)	40 %
	je aktivní	
	pracuje soustředěně a s tématem	
	správně používá výtvarné techniky	
	dodržování bezpečnosti práce	
	úklid (kvalitní) po činnosti	

Název předmětu	Výtvarná výchova		
		skupinová práce - podílí se aktivně na díle i úklidu po činnosti- dodržuje dohodnutá pravidla	
	znalosti, výkon	výtvarné dovednosti	60 %
		zpracování zadané práce (v dohodnutém termínu)	
		originalita v samostatném zpracování úkolu, v hodnocení své práce, práce druhých (vyjadřovací schopnosti)	
		pečlivost a snaha, čistota práce, snaha o zvládnutí techniky	

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření– základní barvy, tvary (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik pozorování – specifika ročních období
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	použije vhodné barvy, správně je míchá a nanáší na plochu (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uvede seznam výtvarného materiálu, který použije (aplikace)	poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a technik

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	vyjmenuje základní barvy (znalost)	rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)	rozvíjení výtvarného vnímání a tvořivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	vybaví si a použije základní výtvarné techniky (znalost + aplikace)	objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá si svůj pracovní prostor (aplikace)	objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uspořádá svým výtvarným vyjádřením barvy tak, aby byla pokryta celá plocha daného formátu (aplikace)	objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvede seznam výtvarného materiálu, který používá (znalost)	objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně popíše změny v přírodě (aplikace)	objevování světa přírody (zvířata, rostliny) - poznávání výtvarných technik, pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá kreativitu a originalitu, je schopen empatie (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání a představivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti, tematické kreslení na základě přímého dojmu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)	setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pojmenuje danou ilustraci (znalost)	setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)	setkávání se společností - rozvíjení představivosti a tvořivosti, poznávání ilustrací v literárních dílech, užité umění, výtvarné umění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti (aplikace)	poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	orientuje se v lidových zvycích a tradicích, respektuje je (aplikace)	poznávání světa dítěte - estetické cítění, vyjádření pohybu a charakteristiky postav – rozmístění obrazových prvků v popředí a pozadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	připraví si a zorganizuje svoji vlastní výtvarnou činnost (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti- organizace výtvarné činnosti

Výtvarná výchova	2. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná barvy základní a podvojné (znalost)	základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření – podvojné barvy a linie (aplikace)	základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)	rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost)	poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností (aplikace + porozumění)	pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		vyjádření vlastních názorů na své dílo i na díla spolužáků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	respektuje spolupráci ve skupině (porozumění)	vyjádření vlastních názorů na své dílo i na díla spolužáků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere a použije dostupné zobrazovací prostředky (aplikace)	poznávání výtvarných nástrojů a technik
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar těla živočichů (aplikace)	pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu
		životní prostředí
	pozoruje, výtvarně vnímá a zachytí tvar a růst přírodnin, postihne jejich morfologickou stavbu (aplikace)	pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu
		životní prostředí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (porozumění)	pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu
		objevování světa přírody (zvířata, rostliny, krajina, ročního období) - tematické kreslení na základě přímého dojmu
		životní prostředí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje je v plošném i v prostorovém uspořádání (aplikace)	dekorativní řešení plochy geometrických nebo stylizovaných přírodních věcných prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		setkávání se skutečností- rozvíjení představivosti a tvořivosti
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje kreativitu, originalitu a je schopen empatie (porozumění)	rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
		fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového požitku
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti- organizace výtvarné činnosti
		rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)	svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	soustředí se na vlastní pocity a zážitky a aplikuje je do vizuálně obrazného vyjádření (aplikace)	svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjádří vlastní zkušenosti prostřednictvím vytvořených tvarů a zachycením popředí a pozadí (aplikace)	rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	výtvarně vyjádří linii figury (porozumění + aplikace)	svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nakreslí lidské vztahy a jednání osob – rodina (aplikace)	svět člověka - vlastní prožívání, estetické cítění
		výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	orientuje se v lidových zvycích a tradicích (znalost)	uplatnění prvků z užitého umění
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá umění jako bohatství své země (porozumění)	uplatnění prvků z užitého umění
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	objasní vztah ilustrace a literárního díla (porozumění)	vztah ilustrace a literárního díla
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zná některé dětské ilustrátory (znalost)	vztah ilustrace a literárního díla
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	použije rytmizaci jednoduchých dekorativních prvků a harmonických barev v pásu a ploše (aplikace)	uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	setkávání se skutečností- rozvíjení představivosti a tvořivosti
		fantazie a vyjadřování podle nálad na základě citového požitku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	předvede přípravu pracovního místa a vlastní výtvarné činnosti (aplikace)	orientování se ve svých malířských potřebách, umění je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná barvy teplé a studené (znalost + porozumění)	určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		rozvoj chápání výrazových vlastností barvy a základů barevné harmonie
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvine svou fantazii a výtvarně se vyjádří podle pocitů a nálad na základě citového prožitku (aplikace)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozezná základní výtvarné techniky a výtvarný materiál (znalost)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uplatňuje kreativitu a originalitu, je schopen empatie (porozumění)	zachytí tvar těla živočichů, rostlin a člověka (aplikace)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	nalezne zdroj inspirace v přírodníma sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádří (aplikace)	zachytí tvar těla živočichů, rostlin a člověka (aplikace)

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	uvědomí si svoji originalitu a svobodně volí prostředky k výtvarnému vyjádření (znalost + porozumění)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu (aplikace)	kompozice plochy s využitím libovolných prvků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	nalezne a uvědomuje si vlastní pocity a prožitky a výtvarně je ztvárňuje(aplikace)	tematické kreslení na základě přímého dojmu a představ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	výtvarně zaznamená průběh děje (aplikace)	orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	nalezne společné znaky ilustrace a literárního díla (aplikace)	pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjmenuje některé dětské ilustrátory (znalost)	orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vytvoří reliéfní nebo prostorovou kompozici	přechod od plošného zobrazení k vyjádření prostorového uspořádání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (porozumění)	rozpoznávání lidového umění, užitého umění a její výtvarné ztvárnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	převede vnímání ostatními smysly do výtvarného vyjádření - obrazem, nebo s pomocí prostorové tvorby	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	realizuje námět výtvarnými prostředky (porozumění)	rozvíjení výtvarného vnímání, tvořivosti a představivosti
		uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nalezne obsah v námětu, který mu usnadní chápání světa (aplikace)	uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		svět přírody a člověka
		vyjadřování prožitků a seberealizace
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zohledňuje/využije vlastní i obecné vnímání, a tím dosahuje vzájemného porozumění (porozumění)	uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (porozumění)	poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty (aplikace)	rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu

Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při tvorbě obrazové i prostorové vychází z vlastních zkušeností	uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu
		vyjadřování prožitků a seberealizace
		rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		rozvíjení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	využívá podnětů z jiných oblastí umění ke svému výtvarnému projevu (aplikace)	práce s uměleckým dílem
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s výtvarnými díly i mimo budovu školy a dokáže tato díla vnímat a prožívat (porozumění)	návštěva kulturních akcí
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si zvyky a tradice jako kulturní dědictví národa, chápe jejich význam i hodnotu a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit (znalost, aplikace)	práce s uměleckým dílem
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)	návštěva kulturních akcí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	zhodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní uměleckou výpověď (aplikace)	prezentace vlastního uměleckého díla
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)	prezentace vlastního uměleckého díla
		hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)	uplatňování uměleckého pohledu na svět- posuzování vlastností povrchů, objevování detailů, ozvláštňování věcí
		prezentace vlastního uměleckého díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)	hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	využívá dostupných zobrazovacích prostředků (aplikace)	hra s linkou, tvarem, barvou
		určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslů – uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě (aplikace)	určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev
		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
	užívá i kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: (aplikace)	určování základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		chápání výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie
		kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	výtvarně vyjádří skutečnost pomocí linií, tvarů, barev (porozumění)	výtvarný přepis světa přírody a člověka
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vnímá svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek (porozumění)	výtvarný přepis světa přírody a člověka
		uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	svobodně se výtvarně vyjádří na dané téma, volí a kombinuje výtvarné prostředky, k tvorbě a interpretaci uplatňuje osobitost svého vnímání (porozumění, aplikace)	tematické kreslení na základě představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování (porozumění)	výtvarný přepis světa přírody a člověka
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	využívá okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality (aplikace)	výtvarný přepis světa přírody a člověka
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	smysly vnímanou reálnou skutečnost vyjádří prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy (porozumění)	výtvarný přepis světa přírody a člověka
		uplatňování obecného pohledu na svět a jeho objektivního zachycení (zeměkoule, mapy), Zemi i Vesmír
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	individuálně volí vyjadřovací prostředky (aplikace)	kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	lineárně, barevně a tvarově řeší v ploše i v prostoru (aplikace)	kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin
		setkání se skutečností

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	navrhne dekoraci, podílí se na výtvarném řešení svého okolí (aplikace)	rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalezne námět, který je vhodný pro výtvarné zobrazení (aplikace)	uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	soustředí se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádří (porozumění)	rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	uplatňuje kreativitu a originalitu (aplikace)	vyjadřování subjektivních pocitů a nálad
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost (aplikace)	rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá možnosti originality při návrhu vlastního řešení(aplikace)	rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail, výřez, výtvarného pohledu na zvětšeninu
		rozvíjení originality
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	objevuje různé tváře jedné předlohy (aplikace)	setkání se skutečností
		rozvíjení originality

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vnímá výtvarné umělecké dílo a vyjádří vlastními slovy jeho význam (porozumění)	seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	popíše význam výtvarného umění jako kulturního dědictví národa i význam nutnosti jeho ochrany (znalost)	pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádří se o uměleckém díle na základě svého prožitku (porozumění)	rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	jmenuje výtvarné umělce tvořící v regionu a dokáže si o nich vyhledat bližší informace (znalost, aplikace)	seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	uvede příklady užitého umění v nejbližším okolí (znalost)	pozorování a výtvarné vnímání předmětů (analyzování podle dekoru, tvaru, funkcí)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu (aplikace)	čerpání námětů a zkušeností z časopisů, z tisku, z médií (internetu)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	na příkladech demonstruje rozmanitost kultury různých sociokulturních skupin a chápe ji jako prostředek k obohacení vlastní kultury, uvědomuje si hodnotu zvyků a tradic (porozumění)	seznámení se s uměleckými styly rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjmenuje základní znaky vybraných uměleckých stylů (znalost)	seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybaví si výtvarný žánr i jeho souvislost s dobou a místem vzniku (znalost)	seznámení se s uměleckými styly
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní akce (aplikace)	návštěva kulturních akcí

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	využije smyslových účinků k vytvoření vlastního vizuálně obrazného vyjádření (tiskovina, televize, reklama) (aplikace)	rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	účinně spolupracuje se svými spolužáky, obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo (aplikace)	uplatňování účinků komunikace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	obecné informace přehledně zobrazí do naučného materiálu samostatně i ve spolupráci se spolužáky (aplikace)	přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů, světlostních poměrů a proporčních vztahů (znalost)	přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení	prezentace vlastního výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)	prezentace vlastního výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	uvědomuje si rozdílnost názoru přístupu k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)	hledání a objevování vzkazu a významu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, pojmenovává i samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání (syntéza)	Nauka o barvě, Hrátky s barvami
		Barva a barevné systémy, Barva a její rodina
		Kompozice - základy
		Linie, bod, plocha
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření pro zachycení vizuálních zkušeností (aplikace)	Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Objevuje a utváří si vlastní názor na postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)	Tvorba podle předlohy
		Tvorba z představy
		Měřítko a proporce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)	Reportáž, klip, video, fotografie-jednoduchá úprava
		Živý obraz, akce, happening, performance
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Variuje různé vlastnosti vizuálně obrazných elementů k získání originálních výsledků (aplikace)	Kresba, uhel, rudka, křída, tužka, perokresba, kresba dřívkem aj.
		Malba, temperové, vodové barvy, pastel suchý i voskový aj.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení nejen vizuálních zkušeností, ale i zkušeností získaných ostatními smysly (aplikace)	Prostorová tvorba, hlína, modurit, těsto, přírodní materiály. textil
		Plocha a prostor
		Zkoumání materiálů. Haptický a vizuální přístup.

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Přírodní materiály
		Kombinované a experimentální techniky, Papír, ruční papír, kašírování, koláž, frotáž, muchláž, atd.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Jmenuje významné osobnosti umělecky tvořící v regionu a vyhledá si o nich bližší informace (znalost, aplikace)	Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vnímá umění jako bohatství své země (aplikace)	Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek (analýza)	Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně si vybírá akce, které ho zajímají (hodnocení)	Návštěva galerie a výstav, umělci našeho regionu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků (hodnocení)	Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Prezentuje vlastní tvorbu před spolužáky (aplikace)	Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání (analýza)	Vyjadřování toho, jak na nás působí výtvarné dílo jak spolužáků, tak výtvarných umělců
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si psychický účinek barev (analýza)	Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér
		Kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Odhaluje vědomé a nevědomé účinky vizuálně obrazných elementů a vizuálně obrazných vyjádření v procesu tvorby (analýza)	Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér
		Kompozice
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zná základní pojmy nauky o barvách-tón, jas, lomená barva, komplementární barvy	Nauka o barvě, symbolika barev, teplé a studené barvy, valér
		Kompozice
		Tvorba podle fantazie

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání (syntéza)	Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší
		Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,...
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zachycení pocitů, nálad a vlastních vnitřních osobnostních dispozic (aplikace)	Tvorba podle fantazie
		Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší
		Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,...
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Využívá různé možnosti vystižení přírodních tvarů-jejich stavby, barev, povrchů, struktur vhodnými výtvarnými technikami (aplikace)	Tvorba podle fantazie
		Tvorba podle předlohy
		Portrét člověka i zvířete
		Perspektiva
		Zátiší
		Možné náměty: fauna, makrokosmos a mikrokosmos, zrod života. flóra,...
		Světlo a stín
		Neutrální barvy-černá,bílá,šedá
		Grafické techniky-tiskátka, jehla, folie, rydla, šablony
		Prostorová tvorba-hlína, modurit, těsto, přírodní materiály, papír, karton, plasty, kov, špejle, textil, aj.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě vizuálně obrazných vyjádření užívá počítačovou grafiku, fotografii, video, animace, internet (aplikace)	Fotografie-jednoduchá úprava, přemalba fotografií, dokreslování apod.
		Dramatizace, animace, performance, písmo
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot (analýza)	Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení (analýza)	Prezentace vlastního výtvarného díla
		Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	kresba-uhel, rudka, tužka, dřívko; studijní kresba
		Malba-temperové a vodové barvy,pastel atd.
		kombinované techniky
		Modelování, konstruování, kašírování, koláž i prostorová
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hodnotí, zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Vyjádření vlastního názoru na umělecká díla
		Vyjádření působení výtvarného díla spolužáků aj.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Správně se chová při návštěvě kulturní společenské akce	Návštěvy výstav,galerie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Je schopen sebekontroly, seberegulace ve známém i cizím prostředí	Návštěvy výstav,galerie
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání	Hledání a objevování významu a vzkazu výtvarných děl
		Vyjádření působení výtvarného díla spolužáků aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Organizuje svoji pracovní činnost a řídí pracovní proces ohledem na získané informace	Kompozice, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů v linii i ploše, kolmost, střed, asymetrie, dominanta
		Teorie barev - komplementární barvy, barevný kruh, barevný kontrast
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Kompozice, seskupování, zmenšování, vrstvení tvarů v linii i ploše, kolmost, střed, asymetrie, dominanta
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Dokumentuje a prezentuje proměny vlastního výtvarného projevu	Kresba, stínování, šrafování, výběr techniky podle zvoleného cíle (tužka, rudka, pero apod.)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		Písmo - styly, druhy - Užitá grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích	Práce se šablonou, pointilismus
		Tvorba ve zjednodušeném stylu známých umělců nebo uměleckého směru
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zná prvky proporcí lidské postavy	Lidská postava - kresba, malba, realismus - postimpresionismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Posoudí význam a přínos různých národů a kultur k obměně obrazného vyjádření	Počátky moderního umění - umění přírodních národů

Výtvarná výchova	8. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, diskutuje o ní, vyjadřuje se k tvorbě ostatních a toleruje ji	Posilování dovedností sebehodnocení a hodnocení druhých
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy, hodnotí a využívá možnosti barev a jejich kombinací	Malba - barevné vyjádření - odstín, sytost, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění	Práce se šablonou, pointilismus
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Písmo - styly, druhy - Užitá grafika
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor	Počátky moderní architektury - perspektiva - město, konstrukce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost s ohledem na získané informace	Perspektiva, kresba, linie, proporce, prostor, světlo-stín, struktura
		Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Volí nástroje a techniky pro konkrétní výtvarné vyjádření	Návrh vlastní stavby (např.dům)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		kresba, negativní kresba, karikatura
		Kinetické umění, objekty, mobily
		Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uvědomuje si možnosti kompozičních přístupů a principů	Návrh vlastní stavby (např.dům)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		Jednobodová a dvoubodová perspektiva
		Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Částečně se orientuje v oblastech současného výtvarného umění	Op-art, street art, graffiti, landart, instalace, performance, videoart, akční umění aj.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozpozná a prakticky využívá kompoziční principy	Jednobodová a dvoubodová perspektiva
		Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Op-art, street art, graffiti, landart, instalace, performance, videoart, akční umění aj.
		Město budoucnosti, futurismus
		Globalizace, surrealismus
		Mapa města, abstrakce
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachází s dostupnými zobrazovacími prostředky	Video, PC, skener, animace, pop-art, op-art
		Kinetické umění, objekty, mobily
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Objasní dopad novodobých médií na podobu současného umění	Vliv sociálních sítí na témata umění, vliv počítačových programů na výtvarné zpracování témat
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hodnotí, obhájí a zdůvodní vlastní výtvarnou výpověď, diskutuje o ní, vyjadřuje se k tvorbě druhých a toleruje ji	Mapa města, abstrakce
		kresba, negativní kresba, karikatura

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Malba - kompozice, objem, podmalba, struktury
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření uměleckých hodnot	Město budoucnosti, futurismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Land art, architektura města, práce v plenéru
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Uvědomuje si problém dopadu vlastních aktivit na prostředí kolem sebe a aktivně přistupuje k jeho řešení	Konzum, třídění a zpracování odpadu-asambláž, koláž, muchláž, dadaismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky a přínos rozmanitých kultur	Egypt a Babylon, antika, středověk a renesance, funkcionalismus, dekonstruktivismus
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Toleruje specifika kulturních projevů celého světa	Globalizace, surrealismus
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikuje a spolupracuje v pracovní skupině, hledá kompromis při řešení výtvarného zadání ve skupině	Globalizace, surrealismus
		Mapa města, abstrakce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Samostatně odhaluje interpretační kontext vlastního i přejatého vizuálního obrazného vyjádření tak, aby byl srozumitelný pro ostatní, porovnává je s dalšími kontexty a hodnotí je	Mapa města, abstrakce
	Rozvoj dovednosti hodnocení a sebehodnocení (prezentace vlastní práce)	kresba, negativní kresba, karikatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Jeho hlavním cílem je vytvoření takových návyků, které povedou k celoživotnímu kladnému vztahu žáků k pohybovým aktivitám. Zvláštní důraz je kladen na propojení zdravého životního stylu a tělesné aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesné výchově na prvním stupni jsou vyučováni společně chlapci i dívky. Tělesné výchova na druhém stupni je vyučována pro chlapce i děvčata odděleně. Vzhledem k tomu, že máme vždy pouze jednu třídu v ročníku, jsou spojovány žáci 6. a 7. třídy a žáci 8. a 9. třídy. V 7. ročníku je zařazen cyklistický a lyžařský kurz. V 9. ročníku je zařazen turistický kurz. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v přírodě.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** ○ poznávání smyslu a cíle pohybových aktivit ○ prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou

Název předmětu	Tělesná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	○ systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti – zpracování informací
	Kompetence k řešení problémů: ○ přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění ○ hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech – schopnost obhájit svá rozhodnutí ○ na základě odhalené chyby hledat vhodné způsoby řešení (u sebe, u spolužáka)
	Kompetence komunikativní: ○ vyslechnutí a přijetí pokynů ○ otevírání prostoru diskusi o taktice družstva ○ kultivovaný ústní projev
	Kompetence sociální a personální: ○ dodržování pravidel fair play ○ v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat ○ rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva ○ rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva
	Kompetence občanské: ○ podpora aktivního sportování ○ objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách ○ první pomoc při úrazech lehčího charakteru ○ emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin ○ respektování názorů ostatních
	Kompetence pracovní: ○ příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě ○ vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace ○ spoluorganizace svého pohybového režimu ○ zpracovávání a prezentace naměřených výkonů.
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

Název předmětu	Tělesná výchova
	○ motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky ○ motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště ○ klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií I. stupeň ○ *umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu* ○ *vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví* ○ *vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií*
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivní zapojení do prováděných činností	40 %
	dodržování herních pravidel a fair play	
	snaha dosáhnout nejlepších výkonů	
znalosti, výkon	technika provedení	60 %
	dosažený výkon	
	jistota zvládnutí	
	výkonnostní posun	

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
	dbá na správné dýchání	bezpečnost při sportování
	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení s hudebním doprovodem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku, obouruč	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	rozvoj různých forem rychlosti vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí skok do dálky	skok do dálky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod.	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	jednoduchá cvičení na žebřinách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dokáže podbíhat dlouhé lano	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	hrazda - ručkuje	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	cvičení a hry v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy tělocvičné pojmy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu
		zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne přihrávku jednoruč, obouruč	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla her	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry
		pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí technicky správně atletické disciplíny	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		hod kriketovým míčkem, nízký start, skok daleký, člunkový běh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní gymnastická cvičení	kotoul vpřed stoj na lopatkách cvičení na žebřinách cvičení s lavičkami cvičení s míč překonávání překážek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí cvičení s využitím gymnastického nářadí	pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	cvičení a hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nemá strach z vody, dokáže se potápět, zvládá styl prsa, zvládá průpravné cviky pro nácvik dalších stylů plavání	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti	Rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
		cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	vybíjená, přehazovaná, pohybové a průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	vybíjená, přehazovaná, pohybové a průpravné hry

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	nacvičuje vybíjenou	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
	pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, provádí přitahování do výše čela na hrazdě, naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná princip štafetového běhu	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	umí skákat do dálky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nacvičí správnou techniku skoku z místa	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	po předvedení opakuje: krok přísunný, poskočný	vyjádření hudby pohybem – základy rytmické gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	vyjádření hudby pohybem – základy rytmické gymnastiky
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	respektuje ochranu životního prostředí a dokáže překonat přírodní překážky	hry a cvičení v přírodě, turistika
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	nemá strach z vody, dokáže se potápět, zvládá styl prsa, zvládá průpravné cviky pro nácvik dalších stylů plavání	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, 2 plavecké styly, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	napodobuje v souladu s individuálními předpoklady jednoduché činnosti	rytmické a kondiční formy cvičení (lavičky, žebřiny, lana), cvičení s hudbou
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posilování s vlastní vahou těla
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	dětský aerobic
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení
		posilování s vlastní vahou těla

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dbá na správné dýchání	uvolňovací cviky dětská jóga kompenzační cvičení
		posilování s vlastní vahou těla
	zná kompenzační a relaxační cviky	posilování s vlastní vahou těla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	pravidla sportovních soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	pravidla sportovních soutěží

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí Po zátěži se zklidní a vydýchá	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dodržuje určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel	řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	sportovní akce ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje výkony v běhu	rychlý běh – 60m (nízký start)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nastaví si bloky pro nízký start	rychlý běh – 60m (nízký start)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	běh individuálním tempem po dobu 3–4 min.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou)	manipulace s míčem a pálkou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ovládá pálku pro softbal	manipulace s míčem a pálkou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě	nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (soutěživé hry, slalomové dráhy)
	skáče do dálky s rozběhem	skok do dálky s rozběhem
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace	kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play	běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví.	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskok	švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči	šplh s přírazem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích	průpravná cvičení pro odraz na můstku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu	gymnastika– roznožka přes kozu našíř i nadél
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zpevní tělo pro stoj na rukou	průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok	cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	využívá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole, zkontroluje jednotlivé součásti jízdního kola, zná a uplatňuje pravidla silničního provozu	dopravní výchova – jízda na kole

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal)	pohybové hry – netradiční hry – ringo, softbal, šimbal, lakros, fresbee
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky	g koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí	kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,…
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů	míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal…

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	uvolňovací cviky
		dětská jóga
		kompenzační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	uvolňovací cviky
		dětská jóga
		kompenzační cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	posilování s vlastní vahou těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	dětský aerobic
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvolňovací cviky
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		dětská jóga
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		kompenzační cvičení
		posilování s vlastní vahou těla
		příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	uvolňovací cviky
		dětská jóga
		kompenzační cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zná kompenzační a relaxační cviky	uvolňovací cviky
		posilování s vlastní vahou těla
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní	komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	komunikace v TV
		pravidla sportovních soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě	bezpečnost při TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	bezpečnost při TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	pravidla sportovních soutěží
		bezpečnost při TV
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí. Po zátěži se zklidní a vydýchá	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dodržuje určený cvičební prostor, prostor pro cvičení si samostatně organizuje dle smluvených pravidel	řád školy, řád tělocvičny, pravidla v hodinách tv
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	má přehled o důležitých sportovních akcích a pohybových aktivitách v místě bydliště i okolí školy	sportovní akce ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná si je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje výkony v běhu	rychlý běh – 60m (nízký start)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	nastaví si bloky pro nízký start	rychlý běh – 60m (nízký start)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zlepšuje svou výkonnost při hodu kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem na cíl, do dálky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dle svých individuálních možností zvyšuje fyzickou zdatnost při vytrvalostním běhu	běh individuálním tempem po dobu 6 - 7 min.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	hází míčem jednoruč i obouruč, chytí míč do koše i do prstů, ovládá různé typy přihrávek (vrchním obloukem, trčením obouruč, obouruč nad hlavou)	manipulace s míčem a pálkou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ovládá pálku pro softbal	manipulace s míčem a pálkou
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dribluje na místě i v pohybu pravou rukou, levou rukou, střídavě	nácvik driblingu na místě i v pohybu L i P rukou (soutěživé hry, slalomové dráhy)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	skáče do dálky s rozběhem	skok do dálky s rozběhem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	uplatňuje pravidla míčových her – přehazovaná, vybíjená, fotbal, florbal, basketbal, softbal …, upozorní na porušování pravidel, dodržuje pravidla fair – play, respektuje ostatní hráče (porozumění + aplikace	kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti		

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
	překonává překážky, dodržuje pravidla fair – play	běh v terénu, překonávání přírodních překážek, hod na cíl v terénu, pozorování přírody
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	žák vede rozcvičku, kterou si sám sestaví.	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zlepšuje své dovednosti při přeskoku přes švihadlo, vytváří krátké sestavy přeskok	švihadla – přeskoky vpřed i vzad, krátké sestavy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči	šplh s přírazem na laně a na tyči
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	dokáže se správně odrazit i dopadnout při přeskocích	průpravná cvičení pro odraz na můstku
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zvyšuje svou výkonnost při přeskoku přes kozu	gymnastika– roznožka přes kozu našíř i nadél
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	zpevní tělo pro stoj na rukou	průpravná cvičení pro stoj na rukou
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	podle nápodoby předvede polkový i valčíkový krok	cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	pohybem těla reaguje na tempo hudby, plynule zareaguje na změnu tempa hudby	cvičení na hudbu – polkový a valčíkový krok, zrychlení a zpomalení tempa, vyjádření rytmu pohybem

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	pracuje s jednoduchými pravidly netradičních her (ringo, softbal)	pohybové hry – netradiční hry – ringo, softbal, šimbal, lakros, fresbee
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede kotoul vpřed i vzad opakovaně, pracuje správně technicky	g koberec – kotoul vpřed i vzad opakovaně do stoje snožmo i roznožmo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	sestaví dle nákresu jednoduché dráhy s využitím tělocvičného náčiní a nářadí	kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, žebříku,…
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	hází na cíl a zasáhne jej, užívá přitom míče různých velikostí a typů	míčové hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	herní činnosti jednotlivce	kolektivní hry – kopaná, vybíjená, basketbal…
		herní činnosti jednotlivce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá jednoduché přetahy a přetlaky	úpoly - přetlaky, přetahy

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	6. ročník	
Tematický celek - **Házená**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů	základní pravidla kolektivních a individuálních sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	házená - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele	házená - pravidla, přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku), uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně brankaře, průpravné hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní herní systémy, které se snaží dodržovat	fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla	kolektivní i individuální sporty
Tematický celek - **Florbal**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - vysvětlí základní role ve hře, pomáhá při rozhodování, zvládá základní herní činnosti jednotlivce – zpracování míčku, přihrávku, střelbu, uvolňování bez míčku a s míčkem, umí rozehrát standardní situace	florbal - pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba tahem, příklepem, golfovým úderem, jednoduché kombinace
Tematický celek - **Basketbal**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, požívá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla basketbalu, vysvětlí základní role ve hře, ovládá streetball	basketbal - pravidla, uvolňování bez míče a s míčem, vedení míče, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba (jednoruč, obouruč, z výskoku) z místa i po vedení míče, standardní situace, osobní obrana, streetball, kombinace hoď a běž
Tematický celek - **Volejbal**		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání podle upravených pravidel, používá průpravná cvičení a průpravné hry vedoucí k zlepšení herních činností jednotlivce, využívá taktických pokynů učitele, vysvětlí základní role ve hře	volejbal - přehazovaná, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, pravidla - zjednodušená
Tematický celek - **Bruslení, hokej**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení	bruslení - jízda vpřed, vzad, přešlapování, zastavení
Tematický celek - **Atletika**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	běžecká abeceda
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu	programy pro záznam a porovnání výkonu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika - zná prospěšnost běžecké abecedy, upraví doskočiště, připraví startovací bloky, vydá povely ke startu, předvede základní techniku hodu kriketovým míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a štafetového běhu, používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě
		testy tělesné zdatnosti
Tematický celek - **Gymnastika**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika -předvede roznožku a skrčku přes kozu, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede základní obraty a rovnovážné polohy, předvede stoj na rukou bez výdrže, předvede výmyk z dopomocí, předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede využít gymnastické cvičení pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	gymnastika - přeskok odrazová příprava – můstek, roznožka , přes kozu, odbočka, skoky odrazem z trampolíny – s obraty, akrobacie kotoul vpřed a vzad – modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy, hrazda, výmyk, odrazem jednonož přešvih únožmo ve vzporu, kladina, chůze a rovnovážné polohy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí pojem kruhový trénink	kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá techniku šplhu na tyči a na laně	šplh na laně a na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základní přeskoky přes švihadlo	švihadla

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nápravná cvičení
Tematický celek - **Fotbal**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla fotbalu, vysvětlí základní role ve hře	fotbal - pravidla, přihrávka po zemi, vzduchem (krátká, střední), zpracování míče tlumením, vedení míče, výběr místa, pohyb po hřišti, obsazování, obcházení soupeře, standardní situace, jednoduché kombinace
Tematický celek - **Netradiční pohybové hry**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry…	pohybové hry
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná základní pravidla první pomoci	první pomoc
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře	PH – netradiční hry – ringo, softbal, freesbee, lakros, šimbal, kimbal, badminton
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry…	pohybové hry
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	běžecká abeceda
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná základní pravidla první pomoci	první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení	bruslení - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	lyžování - ovládá jízdu vpřed a vzad, změny směru jízdy, zastavení, uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví, zvládá základní dovednosti na běžeckých a sjezdových lyžích v nenáročném terénu, zvládá mazání lyží	sjezdové lyžování, mazání lyží, údržba, dlouhý a krátký oblouk, zastavení, výstup, závody
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dopravní výchova - zvládá základy jízdy na silnici i v terénu, zvládá jízdu ve skupině, zvládá údržbu kola a jednoduché opravy, dokáže naplánovat a připravit cyklistický výlet, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce, ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty	cyklistický kurz

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů	základní pravidla kolektivních a individuálních sportu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu	programy pro záznam a porovnání výkonu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pracuje s pravidly netradičních her a dokáže je aplikovat ve hře	PH – netradiční hry – ringo, softbal, freesbee, lakros, šimbal, kimbal, badminton
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání podle upravených pravidel, používá průpravná cvičení a průpravné hry vedoucí k zlepšení herních činností jednotlivce, využívá taktických pokynů učitele, vysvětlí základní role ve hře	volejbal - přehazovaná, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodní, vrchní, přihrávka, nahrávka, pravidla - zjednodušená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	házená - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele	házená - pravidla, přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku), uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně brankaře, průpravné hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - vysvětlí základní role ve hře, pomáhá při rozhodování, zvládá základní herní činnosti jednotlivce – zpracování míčku, přihrávku, střelbu, uvolňování bez míčku a s míčkem, umí rozehrát standardní situace	florbal - pravidla, přihrávka, vedení míčku, střelba tahem, příklepem, golfovým úderem, jednoduché kombinace
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, požívá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla basketbalu, vysvětlí základní role ve hře, ovládá streetball	basketbal - pravidla, uvolňování bez míče a s míčem, vedení míče, přihrávka jednoruč, obouruč, střelba (jednoruč, obouruč, z výskoku) z místa i po vedení míče, standardní situace, osobní obrana, streetball, kombinace hoď a běž

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	fotbal - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez míče a s míčem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná pravidla fotbalu, vysvětlí základní role ve hře	fotbal - pravidla, přihrávka po zemi, vzduchem (krátká, střední), zpracování míče tlumením, vedení míče, výběr místa, pohyb po hřišti, obsazování, obcházení soupeře, standardní situace, jednoduché kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika -předvede roznožku a skrčku přes kozu, předvede kotoul vpřed a vzad ve vazbách, předvede základní obraty a rovnovážné polohy, předvede stoj na rukou bez výdrže, předvede výmyk z dopomocí, předvede různé druhy chůze a rovnovážné polohy na kladině, ve spolupráci s učitelem zvládá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích, dovede využít gymnastické cvičení pro rozvoj své zdatnosti a správného držení těla	gymnastika - přeskok odrazová příprava – můstek, roznožka , přes kozu, odbočka, skoky odrazem z trampolíny – s obraty, akrobacie kotoul vpřed a vzad – modifikace, stoj na lopatkách, stoj na rukou, rovnovážné polohy, hrazda, výmyk, odrazem jednonož přešvih únožmo ve vzporu, kladina, chůze a rovnovážné polohy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vysvětlí pojem kruhový trénink	kruhový trénink
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá techniku šplhu na tyči a na laně	šplh na laně a na tyči
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá základní přeskoky přes švihadlo	švihadla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika - zná prospěšnost běžecké abecedy, upraví doskočiště, připraví startovací bloky, vydá povely ke startu, předvede základní techniku hodu kriketovým míčkem, skoku dalekého, skoku vysokého, nízkého startu a štafetového běhu, používá průpravná cvičení pro osvojení základních atletických dovedností	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 800 m, skok daleký,, skok vysoký, rozvoj vytrvalosti, cvičení v přírodě
		testy tělesné zdatnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní herní systémy, které se snaží dodržovat	fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla	kolektivní i individuální sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry, průpravné hry	pohybové hry, průpravné hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	běžecká abeceda, odrazová průprava, stupňované rovinky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, provádí cvičení kompenzující předešlou zatěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		nápravná cvičení
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná základní pravidla první pomoci	první pomoc
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje pitný režim, zná pravidla stravování před výkonem	pitný režim
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bruslení - ovládá přešlapování vpřed i vzad, zajede vlastní sestavu na bruslích, zná způsob chování se na přírodním kluzišti	bruslení - přešlapování, zastavení, obraty, krokové variace, hry na ledě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hokej - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez puku a s pukem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná základní pravidla hokeje	hokej - přihrávka, zpracování puku, střelba, uvolňování se s pukem i bez puku, pravidla
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu	programy pro záznam a porovnání výkonu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů	základní pravidla kolektivních a individuálních sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pracuje s pravidly sportovních her a dokáže je aplikovat ve hře	kolektivní sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	je schopen řídit utkání z pozice rozhodčího	kolektivní sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí základní role ve hře	kolektivní sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje turnaje v jednotlivých sportech	kolektivní sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové sporty

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal - je schopen zvládnout herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	volejbal - pravidla, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, útok, nahrávka, přihrávka, herní systémy - hráč, který nepřihrává, je nahrávač, herní kombinace – postavení při příjmu, hra – utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	házená - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	házená - přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku) uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana 0:6, kombinace založená na přihrávce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	florbal - výběr místa, přihrávka, zpracování míčku, vhazování, střelba, obcházení soupeře, útočné a obranné kombinace, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní herní dovednosti v netradičních pohybových hrách	netradiční sporty - kimbal, lakros, fresbee, ringo, čoukbal, ...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	basketbal - útočné a obranné kombinace, herní systémy
	fotbal - zvládá základní obranné a útočné kombinace	fotbal - obcházení soupeře, střelba, vedení míče, standartní situace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika - používá základní průpravná cvičení k dosažení základních atletických dovedností, dosahuje zlepšených osobních výkonů v atletických disciplínách	atletika - skok daleký a vysoký, 60 m, 1 500m, hod granátem a vrh koulí (chlapci), hod kriketovým míčkem (dívky), štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vytvoří sestavu ze cviků s vlastní vahou těla	posilování s vlastní vahou těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika - vytvoří sestavu na kladině, se švihadly, na kruzích, v akrobacii	gymnastika - kladina, přeskok, kruhy, akrobacie, hrazda, švihadla

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 1500 m, skok daleký,, skok vysoký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje základní taktické dovednosti	fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla	kolektivní i individuální sporty

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	naplánuje a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zorganizuje nenáročné i pokročilejší pohybové aktivity pro ostatní žáky – honičky, pohybové hry, průpravné hry	pohybové hry, průpravné hry

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda	běžecká abeceda, odrazová průprava, stupňované rovinky
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správně drží tělo, individuálně dle svých možností zvedá tělesnou zátěž, provádí cvičení kompenzující předešlou zatěž	příprava na zátěž – rozcvička a protažení. Vydýchání a uvolnění po zátěži
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		nápravná cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům	základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná základní pravidla první pomoci	první pomoc
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	dodržuje pitný režim, zná pravidla stravování před výkonem	pitný režim
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	bruslení - ovládá přešlapování vpřed i vzad, zajede vlastní sestavu na bruslích, zná způsob chování se na přírodním kluzišti	bruslení - přešlapování, zastavení, obraty, krokové variace, hry na ledě
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	hokej - zvládá základní herní činnosti jednotlivce – přihrávku, střelbu, uvolňování bez puku a s pukem, umí rozehrát standardní situace, používá jednoduché herní	hokej (chlapci)- přihrávka, zpracování puku, střelba, uvolňování se s pukem i bez puku, pravidla

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	systémy, využívá taktických pokynů učitele, zná základní pravidla hokeje	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří si základní pohybové výkony – běh, skok do dálky, hod na cíl a porovná je s předchozími výsledky	měření základních pohybových výkonů
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá mobilní a počítačové aplikace k záznamu pohybového výkonu	programy pro záznam a porovnání výkonu
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zná základní pravidla a terminologii jednotlivých sportů	základní pravidla kolektivních a individuálních sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pracuje s pravidly sportovních her a dokáže je aplikovat ve hře	kolektivní sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	je schopen řídit utkání z pozice rozhodčího	kolektivní sporty
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	vysvětlí základní role ve hře	kolektivní sporty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizuje turnaje v jednotlivých sportech	kolektivní sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech	míčové sporty
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volejbal - je schopen zvládnout herní činnosti jednotlivce tak, že je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	volejbal - pravidla, odbití obouruč vrchem, spodem, podání spodem, vrchem, útok, nahrávka, přihrávka, herní systémy - hráč, který nepřihrává, je nahrávač, herní kombinace – postavení při příjmu, hra – utkání

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	házená - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	házená - přihrávka jednoruč, vrchní střelba jednoruč (ze země, z náskoku) uvolňování s míčem i bez míče, standardní situace, postupný útok proti osobní obraně, osobní obrana 0:6, kombinace založená na přihrávce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	florbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	florbal - výběr místa, přihrávka, zpracování míčku, vhazování, střelba, obcházení soupeře, útočné a obranné kombinace, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá základní herní dovednosti v netradičních pohybových hrách	netradiční sporty - kimbal, lakros, fresbee, ringo, čoukbal, ...
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	basketbal - je schopen zvládnout obranné i útočné herní činnosti jednotlivce, je schopen hrát utkání bez úpravy pravidel	basketbal - útočné a obranné kombinace, herní systémy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	fotbal - zvládá základní obranné a útočné kombinace	fotbal - obcházení soupeře, střelba, vedení míče, standartní situace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	atletika - používá základní průpravná cvičení k dosažení základních atletických dovedností, dosahuje zlepšených osobních výkonů v atletických disciplínách	atletika - skok daleký a vysoký, 60 m, 1 500m, hod granátem a vrh koulí (chlapci), hod kriketovým míčkem (dívky), štafetový běh
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	vytvoří sestavu ze cviků s vlastní vahou těla	posilování s vlastní vahou těla
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	gymnastika - vytvoří sestavu na kladině, se švihadly, na kruzích, v akrobacii	gymnastika - kladina, přeskok, kruhy, akrobacie, hrazda, švihadla
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	reaguje na základní cvičební povely a pokyny	základní tělových. pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	nápravná cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dosahuje zlepšených výkonů oproti svým dřívějším výkonům	atletika - běžecká abeceda, hod kriketovým míčkem, rychlý běh 60m, 100 m, seřízení bloků, nízký start, štafetový běh, 1500 m, skok daleký,, skok vysoký
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje základní taktické dovednosti	fotbal, florbal, házená, basketbal, volejbal, netradiční sporty
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	ke všem soupeřům přistupuje s respektem a úctou, dodržuje pravidla	kolektivní i individuální sporty
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	turistika - dokáže připravit pěší výlet, dokáže překonávat přírodní překážky	turistický kurz

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět Výchova ke zdraví je oborem pro 6., 7., 8. a 9. ročník.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Tím připravuje podmínky pro praktickou aplikaci poznatků a zkušeností v běžném životě. Žákům poskytuje porozumění právům a povinnostem členů rodiny, pocitům jistoty, bezpečí i klidu domova, včetně otázek respektovaní potřeb bydlení, hospodaření a estetického vnímání způsobu života v rodině. Seznamuje žáky s příčinami tělesných a duševních změn v období dospívání. Posiluje pozitivní postoje k sobě samému, svému tělu a zdraví, jakož i k okolnímu životnímu prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá s celou třídou, většinou ve kmenové učebně, popř. v učebně informatiky nebo v mimoškolním prostředí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** ○ rozvíjení prací s různými informačními zdroji (knihy, učebnice, noviny, časopisy, nástěnné obrazy, internet, …) ○ snaha rozpoznat a posoudit seriózní a objektivní zdroje ○ práce žáků samostatně nebo ve skupinách ○ vyhledávání a rozlišení nejpodstatnější informace či údaje zadané učitelem ○ zpracování referátů, posterů či vyplňování tématických pracovních listů na základě získaných informací
	Kompetence k řešení problémů: ○ využívání vlastních pozitivních i negativních zkušeností při řešení problémů ○ učíme žáka odhadnout své možnosti a síly při řešení různé obtížnosti úkolů ○ řešení teoretických i praktických úkolů žáky samostatně či ve dvojících a skupinách ○ přebírání zodpovědnosti za svůj díl práce, pracovní motivace je zvyšována podílením se žáků na výběru úkolu ○ vedení žáků k samostatnému pozorování jevů, jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů
	Kompetence komunikativní: ○ rozvíjíme prostřednictvím diskusí, dialogu, besed, her

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	○ dáváme žákovi dostatečný prostor k vyjádření vlastního názoru ○ zdokonalujeme komunikace při prezentacích skupinových prací, při tvorbě posterů...
	Kompetence sociální a personální: ○ vytváření uvolněné, přátelské atmosféry
	Kompetence občanské: ○ projektové práce na řešení společenských problémů – závislosti na drogách, prostituce, násilí
	Kompetence pracovní: ○ rozvíjení schopnosti samostatnosti, ale i spolupráce ve skupině při projektových pracích ○ výchova k zodpovědnosti dodržováním stanovených termínů, výstupů, prezentací ○ praktické snahy na ochranu zdraví člověka a jeho prevenci ○ soustředění se na prevenci zneužívání návykových látek
	Kompetence digitální: ○ klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování ○ vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč ○ vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací ○ vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek ○ motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací ○ dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	40 %
	vedení sešitu – zápisky, tištěné materiály	
	vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	

Název předmětu	Výchova ke zdraví		
	ověřování znalostí	kontrolní práce – ověřování znalostí pojmů	10 %
		dílčí práce - pochopení textu zpracování textu odpovědi na otázky	25 %
		Souhrnné práce - tematicky zaměřené práce (např. referáty) Písemná práce po uzavření tematického celku	35 %

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině i širší komunitě	Rodina – postavení a role ženy a muže, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte, postavení rodiny v dnešní společnosti, funkce rodiny
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Náhradní výchova příčiny vedoucí k umístění v náhradní rodinné péči
		Kamarádství, přátelství, láska
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního	Vysvětlí role členů rodiny	Význam rolí v životě člověka

Výchova ke zdraví	6. ročník	
vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Definice zdraví – duševní, tělesné a sociální zdraví, zdravý životní styl
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Vyrovnávání se problémy - úvod
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zásady první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	zjistí, kde je nejbližší oddělení Policie ČR, ví kdy a jak použít čísla tísňového volání, v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc	Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry

Výchova ke zdraví	6. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	na silnici se chová bezpečně a zodpovědně	Zásady první pomoci
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže adekvátně jednat v situacích ohrožení (sám doma, setkání s neznámým člověkem, ztracení se rodičům…)	Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	chápe, že pravidla ve společnosti musí dodržovat každý	Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		role a postavení člověka ve společnosti-pravidla
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		hodnotový systém, pozitivní životní cíle a hodnoty
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		alkoholismus – abstinent, konzument, alkoholik
		kouření – pasivní kouření
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Způsoby chování v krizových situacích – šikanování, deviantní osoby, dětská krizová centra, linky důvěry
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	Evakuace, evakuační zavazadlo, složky integrovaného záchranného systému
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Proměny člověka v období dospívání,osobní hygiena, intimní hygiena
		Sexualita, primární a sekundární znaky dospívání
		vztahy mezi chlapci a děvčaty
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Zdravá výživa – základní terminologie – výživa, živiny, potraviny, výživová hodnota potravy, sestavování jídelníčku z hlediska zásad zdravé výživy, pitný režim
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a sociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka	hodnotový systém, pozitivní životní cíle a hodnoty
		alkoholismus – abstinent, konzument, alkoholik
		kouření – pasivní kouření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe práva a povinnosti členů rodiny v rodině i mimo ni	rodičovská zodpovědnost, práva a povinnosti členů rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zná správné způsoby komunikace mezi členy rodiny	rodina jako sociální skupina
		komunikace v rodině
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chápe souvislost mezi duševním a tělesným zdravím	zdraví, nemoc
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		hlavní zásady péče o tělesné i duševní zdraví, hygiena
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	ví, jak se chránit před infekčními chorobami	prevence přenosu infekčních chorob
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	pečuje o své zdraví správnou hygienou	hlavní zásady péče o tělesné i duševní zdraví, hygiena

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyhledává stravovací zvyklosti různých zemí	zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	zná základní způsoby zdravé výživy	zdravá výživa
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vyjmenuje látky, které tvoří naše tělo	látky tvořící naše tělo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	sestaví vyvážený jídelníček	hlavní zásady správné výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	pozná poruchy výživy	alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	orientuje se v alternativních možnostech výživy a zaujímá k nim svůj postoj	alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	ví, jak vzniká závislost na drogách	drogová závislost a její prevence, dopady na sociální život v případě závislosti
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	odlišuje základní druhy drog	alkohol, cigarety, dělení drog, dopingové látky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	zná platnou drogovou legislativu	drogy a legislativa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uplatňuje správné odmítnutí nabízené drogy a ví, proč ji odmítá	drogová závislost a její prevence, dopady na sociální život v případě závislosti
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech	předcházení úrazům
		prevence sexuálního zneužití
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	první pomoc, prevence šoku, umělé dýchání, stabilizovaná poloha, ošetření krvavých poranění, ošetření kloubů a kostí, tepelná poranění, poranění hlavy a páteře, poranění břicha a hrudníku, úraz elektrickým proudem, poleptání, otrava
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	rozpozná rysy šikany a ví, jak se jí bránit	šikana - rysy, varianty, typy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	ví, jak se chránit při sportu	sportovní ochranné pomůcky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	umí použít některá telefonní čísla při ohrožení zdraví, života nebo majetku	důležitá telefonní čísla
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	zná pravidla bezpečnosti na silnicích	bezpečí na silnici
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe fáze lidského života a jejich specifika	lidský život v proměnách času
		projevy tělesné zralosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam obou pohlaví a jejich rozdílnost	pohlavní orgány ženy a muže
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	zná principy rozmnožování	rozmnožování
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe nutnost plánování rodičovství	lidský život v proměnách času
		legislativa a morální zásady pohlavního života
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ví, jak chránit sebe i partnera při pohlavním styku	legislativa a morální zásady pohlavního života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny, hledání ideálního partnera
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Zákon o rodině – právní náležitosti uzavření manželství a registrovaného partnerství
		Postavení dítěte v rodině, strategie výchovy
		Sourozenecké konstelace
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Zdraví – tělesné, duševní a sociální

Výchova ke zdraví	8. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Zdraví – tělesné, duševní a sociální
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zdraví – tělesné, duševní a sociální
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Zdraví – tělesné, duševní a sociální
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce	Péče o nemocné – léčebný režim, dieta, podávání léků
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Zdraví – tělesné, duševní a sociální
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	Prevence nemocí – infekční choroby, pohlavně přenosné choroby, AIDS
		Civilizační choroby (očkování proti rakovině děložního čípku)
		Stres
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Péče o nemocné – léčebný režim, dieta, podávání léků
		Alternativní medicína

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Trávicí soustava
		Poruchy příjmu potravy – obezita, bulimie, anorexie
		Alternativní strava
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka – zásady zdravé výživy, úprava jídelníčku, pitný režim, zdravé mlsání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka	Příčiny vzniku závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Stádia vzniku závislosti
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Primární protidrogová prevence – nízkoprahová zařízení
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci	Odmítnutí drogy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	samostatně využívá osvojené techniky a sociální dovednosti v případě ohrožení vlastní osoby či osoby blízké	konflikt
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dokáže přivolat pomoc a adekvátně (v rámci možností) reagovat	krizové situace a východiska z nich

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých	Etika v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě	Etika v silničním provozu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	charakterizuje souvislost mezi rizikovým jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti	agrese a agresivita
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	lidská sexualita, zamilovanost, pohlavní život, odlišnosti v lásce
	přemýšlí o výběru životního partnera	homosexualita, heterosexualita
	rozlišuje pojmy kamarádství, přátelství, láska, sex	co k lásce patří a co ne
	dokáže pojmenovat rizika spojená s předčasným sexuálním životem	odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce
	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zná základní metody antikoncepce	odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce
	je poučen o riziku nákazy pohlavně přenosnými chorobami a ví, jak se před ním chránit	odpovědnost a cit, bezpečné sexuální chování x incest, deviace, pornografie, rizika prostituce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	zamýšlí se nad tím, čím je formován	Zákon o rodině Rodina – historický přehled
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	poznává, že vztahy jsou často ovlivňovány zbytečnými nedorozuměními, předsudky, stereotypním myšlením	Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	učí se lépe naslouchat, jasněji vyjadřovat	Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vyzkouší si aktivity zaměřené na rozvoj schopnosti naslouchat, poznává řeč těla	Krizové situace v rodině, rozvod, syndrom zavrženého rodiče
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	vnímá své pocity, své tělo, své emoce a jejich projevy	Zdraví – tělesné, duševní, sociální
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	hledá kladný vztah ke svému tělu zná metody zvládnutí stresu a nadměrné zátěže	Duševní hygiena, stres, relaxace
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	zná metody efektivního učení	Umění učit se
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Preventivní lékařské prohlídky, očkovací průkaz
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Význam zdravé výživy pro aktivní život – stravovací návyky, výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců
		Poruchy stravovacích návyků
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	Význam zdravé výživy pro aktivní život – stravovací návyky, výživa kojenců, batolat, dětí, sportovců
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	získává informace, z kterých plyne, že užívání jakékoli drogy v sobě nese riziko	Prevence zneužívání návykových látek – shrnutí
		První pomoc při otravě návykovými látkami

Výchova ke zdraví	9. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	formuluje konkrétní důvody, proč odmítnout drogy	Drogy a sport, doping
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Patologické hráčství, závislost na počítačích
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ví, jak se bránit zneužívání a kde hledat pomoc	Lidská společnost a násilí – týrání dětí, sexuální zneužívání, domácí násilí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Poskytování první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu	Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace	Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování	Bezpečnost silničního provozu – úrazy v silničním provozu
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	získává přesné informace o svém těle, aby mu rozuměl a mohl se uvědoměle rozhodovat, zvlášť pokud jde o oblast sexuálního zdraví	mýty o pohlavních orgánech
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe, že sexualita je normální zdravou součástí života každého člověka	mýty o pohlavních orgánech
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	rozlišuje rozdíl mezi láskou a sexem bez lásky	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	ví, že každá osoba je zodpovědná za své vlastní chování a jeho následky	sexuální obtěžování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	ví, že existuje mnoho způsobů, jak vyjádřit, lásku, intimitu, city	partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	dokáže pojmenovat rizika spojená s předčasným sexuálním životem	následky klopýtnutí v lásce (nechtěné těhotenství, interrupce, pornografie

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování, zná základní metody antikoncepce	plánované rodičovství
		těhotenství, porod, péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	je poučen o riziku nákazy pohlavně přenosnými chorobami a ví, jak se před ním chránit	pohlavně přenosné choroby, prostituce)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	partnerské vztahy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: I. stupeň ○ seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků ○ podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu ○ vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích ○ motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Název předmětu	Pracovní činnosti
	II. stupeň ○ vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy ○ motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu ○ prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů
Způsob hodnocení žáků	Praktické činnosti I. stupeň

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	příprava na práci	40 %
	dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa	
znalosti, výkon	dodržení zadaného tématu	60 %
	výtvarná práce, výrobek	

Praktické činnosti II. stupeň

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	příprava na práci	40 %
	dodržování bezpečnosti práce, úklid pracovního místa	
	cvičné operace s nářadím	
	aktivní spolupráce ve skupině při vaření a podobně, plnění přidělené role	
	vedení vlastních poznámek	
znalosti, výkon	testy ověřování znalostí	60 %
	hodnocení výrobku	
	prezentace vlastní tvorby	

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	Vlastnosti materiálu (přírodniny,modelovací hmota,papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie (porozumění)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů..)
		Rostliny jedovaté, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, otírání listů..)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)	Jednoduše připraví tabuli ke stolování, chová se vhodně při stolování (aplikace)
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Chování u stolu.

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku	Pracovní pomůcky a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
		Rostliny jedovaté, alergie
		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	2. ročník	
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli ke stolování (aplikace)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Uplatňuje zásady správného stolování (aplikace)	Chování u stolu

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku	Pracovní pomůcky a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Označí jednotlivé geometrické tvary, vystříhá a vytrhá je (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje
		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Použije jednoduchou předlohu s doprovodným slovním návodem (porozumění)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)

Pracovní činnosti	3. ročník	
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Aplikuje elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí (aplikace)	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Označí základní myšlenky a pojmy ekologie	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o vybrané pokojové květiny (aplikace)	Pěstování rostlin ze semen v místnosti(okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina)
		Rostliny jedovaté, alergie
		Pěstování pokojových rostlin (zalévání, kypření, vhodné nástroje)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Použije jednoduché pomůcky a nástroje (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví slavnostní tabuli ke stolování (aplikace)	Základní vybavení kuchyně
		Výběr, nákup a skladování potravin
		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje pravidla správného stolování (aplikace)	Chování u stolu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Vybere si možnost práce ve skupině či dvojici	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Použije správně pracovní nástroj (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije jednoduché pracovní postupy (porozumění)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
		Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vybere květiny pro výzdobu interiéru	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Popíše přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot (znalosti)	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Připraví a provede základní pěstitelské práce (porozumění	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
		Pěstování pokojových rostlin

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)	Pracovní pomůcky a nástroje
		Základní vybavení kuchyně
		Technika v kuchyni - historie, význam
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Připraví návod pro práci v týmu (porozumění)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vybaví si správný postup při ošetřování pokojových rostlin (znalosti)	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění	Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybaví si základní vybavení kuchyně (znalosti)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vybere jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti (znalosti)	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří podmínky pro práci ve dvojici (porozumění)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Roztřídí informace a využije je pro práci ve skupině	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije slovní návod, pracuje samostatně podle předlohy a náčrtu (porozumění)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytvoří originál podle jednoduché předlohy, kterou si sám vytvoří (syntéza)	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Použije správně a bezpečně pracovní nástroj (aplikace)	Pracovní pomůcky a nástroje (zahradní náčiní, šicí stroje apod.)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uspořádá si pracovní plochu, udrží ji v čistotě a pořádku (aplikace)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Vybaví si zásady hygieny a bezpečnosti práce (znalost)	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Použije jednoduché pracovní operace a postupy při montážních a demontážních činnostech (znalost)	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Nalezne tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Aplikuje účinnou spolupráci ve skupině (dvojici)	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Nalezne aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí (aplikace)	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Vybere květiny pro výzdobu interiéru (znalosti)	Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Připraví a provede základní pěstitelské práce	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Popíše jednoduché úkony první pomoci, je schopen zajistit lékařskou pomoc a popsat zdravotní problémy (úraz)	Základy první pomoci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Vybere si správný pracovní nástroj a vhodně jej použije	Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Popíše základní způsoby tepelné úpravy pokrmů	Technika v kuchyni -historie, význam
		Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví návod pro práci v týmu	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Použije zásady bezpečnosti práce v praxi	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Základy první pomoci
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Použije jednoduché pracovní postupy	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a kartón, textil, fólie, drát aj.)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Základy první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Porovná jednoduché pěstitelské činnosti, vede pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
		Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
Nepřiřazené učivo		
		Lidové zvyky, tradice a řemesla

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základním vybavení kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienická pravidla a předpisy	Hygienická pravidla a předpisy
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	uvědomuje si, při kterých činnostech v kuchyni může být ohroženo zdraví, dokáže ošetřit drobná zranění	Bezpečnost práce při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí udržet pořádek a čistotu při práci v učebně	Pořádek a čistotu při práci v učebně
	získává poznatky o úpravě pokrmů	Činnosti při přípravě pokrmů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		Správné používání vhodných pomůcek a náčiní
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů	Činnosti při přípravě pokrmů
		Správné používání vhodných pomůcek a náčiní
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí použít vhodné pomůcky a náčiní	Správné používání vhodných pomůcek a náčiní
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	ovládá základní principy stolování	Základní principy stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	má představu o zdravé výživě člověka	Zdravá výživa člověka
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zná základní technické materiály, jejich vlastnosti a použití	Technické materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vysvětlí pojmy surovina, polotovar a výrobek	Postup výroby od suroviny po výrobek
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zná a ovládá jednoduché pracovní operace při ručním opracování materiálů	Základní operace při ručním opracování materiálů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	umí udržet pořádek na pracovišti a dodržuje technologické postupy	Technologická kázeň, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dbá na bezpečnost práce a dokáže ošetřit drobná poranění	Technologická kázeň, bezpečnost práce a první pomoc při úrazu
Tematický celek - **Pěstování rostlin a chov zvířat**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná rostliny, které je možné pěstovat v domácnosti pro konkrétní užitek	Okrasné rostliny, jejich pěstování a využití při výzdobě interiérů

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
	zná drobná zvířata, která se obvykle chovají v domácnosti	Živá zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	dokáže popsat podmínky nutné pro chov spokojených zvířat	Živá zvířat v domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	dobře chápe podmínky za kterých je možné rostliny v domácnosti pěstovat	Zahrádkářské plodiny a jejich pěstování na zahrádce
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Moderní způsoby pěstování rostlin, microgreens, hydroponie
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Práce s technickými materiály**		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	zná základní pravidla technického zobrazování	Náčrtek výrobku a technický výkres výrobku
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	vybere si vhodnou aplikaci pro vytvoření technického výkresu výrobku	Náčrtek výrobku a technický výkres výrobku
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	podle technické dokumentace orýsuje a obrobí a sestaví jednoduchý výrobek	Sestavování podle návodu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při		

Pracovní činnosti	7. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
	navrhne správné způsoby spojování technických materiálů	
Tematický celek - **Konstruování**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	sestaví výrobek nebo model stavebnice podle technického výkresu, vhodně využije konstrukčních spojů	Sestavování podle návodu
	vybere vhodné konstrukční prvky z možností stavebnice tak, aby splnily požadavky zadání a navrhne způsob ověření zvoleného řešení	Konstrukční spoje, spojování pomocí hřebíků, vrutů, šroubů, lepením
	aplikuje zásady při demontáži a montáži jednoduchého modelu nebo zařízení.	Postup demontáže a montáže
Tematický celek - **Příprava pokrmů**		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	podle návodu obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče	Vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	dokáže navrhnout přípravu jednoduchého teplého pokrmu	Potraviny – nákup, výběr, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	určí množství surovin pro přípravu pokrmu v souladu se zásadami správné výživy	Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů teplé i studené kuchyně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dokáže předvídat možná rizika používání kuchyňských spotřebičů, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	Rizika práce v kuchyni, poskytování první pomoc
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dokáže skloubit zásady správného stolování se základy společenského chování	Úprava stolu a stolování, zásady společenského chování

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Provoz a údržba domácnosti**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže posoudit příjmy a výdaje domácnosti	Příjmy a výdaje domácnosti, energetická náročnost provozu domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	navrhne způsob vedení domácího účetnictví	Příjmy a výdaje domácnosti, energetická náročnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	rozdělí činnosti potřebné pro chod domácnosti a přiřadí k nim zařízení a spotřebiče, které se při nich využívají	Zařízení domácnosti a jeho údržba
		Rozvody vody, elektřiny a plynu v domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zhodnotí význam údržby v domácnosti a posoudí, které opravy lze provádět svépomocí	Údržba a drobné opravy vybavení bytu
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	posoudí význam svépomocné výroby a orientuje se v základních typech nářadí a nákladech na jeho pořízení	Údržba a drobné opravy vybavení bytu
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	zvažuje možná rizika při používání nářadí, zná postupy při poskytování první pomoci při úrazech	Zdravá domácnost, zdravotní rizika, úrazy a první pomoc při úrazech
Tematický celek - **Práce s laboratorní technikou**		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	s využitím znalostí z přírodovědných předmětů a různých informačních zdrojů sestaví postup pro zadané laboratorní měření, zvolí vhodné potřebné laboratorní pomůcky	Praktická laboratorní cvičení z fyziky a chemie, postup a výběr pomůcek
	zná zásady poskytování první pomoci při úrazech v laboratoři	Laboratoř jako rizikové pracoviště, zásady bezpečného zacházení s pomůckami a látkami, postup při poskytování první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zvolí vhodné aplikace pro vyhotovení protokolu z laboratorního měření, vypracuje protokol, porovná své výsledky a zformuluje závěry	Protokol z laboratorních měření, formulování závěrů měření
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	posoudí rizika vyplívající z práce v laboratoři, je si vědom nutnosti používání ochranných pomůcek a dodržování předepsaných pracovních postupů	Laboratoř jako rizikové pracoviště, zásady bezpečného zacházení s pomůckami a látkami, postup při poskytování první pomoci při úrazu v laboratoři
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Tematický celek - **Design a konstruování**		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	v aplikaci pro 3d modelování sestaví model výrobku a jednotlivé pohledy využije pro vytvoření technického výkresu výrobku	3d modelování v aplikaci SketchUp
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	v aplikaci pro 3d modelování sestaví jednoduchý 3d model použitelný pro 3d tisk	Technický výkres výrobku

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Svět práce**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v hlavních částech struktury ekonomiky	Ekonomika České republiky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se ve vzdělávací soustavě	Vzdělávací soustava České republiky
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání a pracovní činnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání	Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost
	Využívá profesní informace pro výběr vhodného vzdělání a povolání	Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Dokáže využívat poradenské služby pro výběr vhodného povolání	Výběr budoucího povolání, vlastní předpoklady a schopnosti, poradenská činnost
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce	Vstup na trh práce, ucházení se o zaměstnání, životopis
Tematický celek - **Využití digitálních technologií**		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Orientuje se v připojitelných zařízeních PC a přenosných zařízeních a způsobem jejich připojení	Periférie výpočetní techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
	Dokáže upravit fotografii, vložit do fotografie vlastní grafiku a vytvořit krátkou animaci	Kamera, animace, video
	Připraví 3d model do 3d tisku, vytvoří soubor gcode pro obráběcí centrum	Tisk a 3d tisk, Gcode a jím řízené obráběcí centra
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Dokáže využít pomoc mobilních aplikací v běžném životě	Mobilní technologie, aplikace
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Zná rizika při využívání digitálních technologií	Vliv digitálních technologií na lidské zdraví a společnost

5.20 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	**Konverzace v anglickém jazyce** Hlavním cílem předmětu pomáhat snižovat jazykové bariéry a přispívát tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje

Název předmětu	Volitelný předmět
	uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Vzdělávací obsah předmětu je zaměřen na tři okruhy řečových dovedností: ○ receptivní řečové dovednosti ○ produktivní řečové dovednosti ○ interaktivní řečové dovednosti Tyto okruhy jsou zapracovány do tematických celku v jednotlivých ročnících. Žáci se seznamují: ○ s pravidly komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představování ○ s jednoduchým sdělením – adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost ○ s tematickými okruhy – domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje ○ se slovní zásobou a tvořením slov Výstupy žáka (8. ročník): • rozlišuje pozdrav při setkání a při loučení • vyhledává dívčí, chlapecká jména a příjmení • představí všechny členy své rodiny • charakterizuje své bydliště • vyjádří souhlas či nesouhlas, prosbu a poděkování • sdělí ústně i písemně svou adresu a telefon • reaguje na nové předměty, týkající se školních potřeb • reprodukuje otázky zjišťovací a doplňovací • posuzuje, co je správně a co je špatně • umí popsat různé koníčky a činnosti • komunikuje pomocí známé slovní zásoby se svými kamarády • pojmenuje některé druhy sportů • rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje • zapojí se do vyprávění na dané téma • umí sestavit ústně i písemně pozvání a blahopřání k narozeninám • sděluje časové informace

Název předmětu	Volitelný předmět
	• využívá k vyjádření prosby slovesné vazby • dokáže konverzovat v přiměřené obtížnosti • umí pojmenovat budovy a logicky vyvodí jejich využití • umí sestavit popis svého domova a jeho okolí • dovede najít řešení a diskutovat o problémech svého města, vesnice • dovede na zadané téma vypracovat a předvést rozhovor • umí podle slovníku zjistit význam slova a vysvětlit anglicky vlastními slovy • pohotově dokáže obměnit rozhovor • umí klást otázky i odpovídat • orientuje se v požadované slovní zásobě • dovede sestavit dopis o obsahu 150 slov • zná názvy zvířat a dokáže je stručně charakterizovat • je schopen tvořit otázky s různými daty • dovede říci, kdy se oslavují svátky a významné dny • dokáže doplnit neznámé slovo v textu • dokáže uplatňovat svoje názory na TV program • umí samostatně napsat zprávy o významných sportovcích • dovede vyprávět a zhodnotit zhlédnutý film nebo přečtenou knihu Výstupy žáka (9. ročník): • sdělí ústně i písemně základní informace o anglicky mluvících zemích • popisuje pomocí slovesné vazby, kde se co nachází • zapojí se do konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů • umí popsat s využitím nové slovní zásoby svůj týdenní a denní program • utvoří otázky týkající se informací o škole • sestaví svůj rozvrh hodin • reprodukuje ústně i písemně průběh nakupování • prokáže znalost základní frazeologie • získává znalosti slovní zásoby pro dané téma

Název předmětu	Volitelný předmět
	• aktivně se zapojí do konverzace na téma cestování • orientuje se v plánu města, popisuje adekvátním způsobem cestu • dovede popsat části lidského těla, příznaky nemoci • v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • uvede příklady různých změn počasí a patřičného oblečení • vypráví a popisuje zážitky podle obrázku nebo fotografie • vyjadřuje vlastní názor - posouzení **Seminář z českého jazyka** ○ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura ○ klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ○ umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo Formy realizace vyučovacího předmětu ○ skupinová práce ○ využití srovnávacích testů ○ využití počítačových programů ○ práce s jazykovými příručkami Vyučovací předmět seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace, a zejména s průřezovými tématy mediální výchova (role médií v každodenním životě, kritický přístup k médiím, rozvíjení mluveného i písemného projevu,…) a multikulturní výchova (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost). Výstupy žáka: • dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami • ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické • využívá znalostí při jazykovém rozboru **Seminář z matematiky** ○ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru matematika ○ klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám ○ umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo

Název předmětu	Volitelný předmět
	Ve vyučovací hodině je kladen důraz na aktivní metody výuky, na zapojení žáků při formulování matematických závěrů a obecných pravidel, na spolupráci ve skupinách, využití počítačových programů a srovnávacích testů. Výstupy žáka (8. ročník): • užívá n-tou mocninu při výpočtech • rozliší posloupnost početních výkonů se závorkami a bez závorek v oboru racionálních čísel • rozkládá mnohočleny také pomocí vzorců (a3 + b3), a3 – b3 • řeší náročnější rovnice • zapíše a řeší atypické slovní úlohy • řeší reálné situace pomocí Pythagorovy věty • odhadne a vypočte délku kruhového oblouku a obsah kruhové výseče • využívá množiny bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení konstrukčních úloh Výstupy žáka (9. ročník): • vybere vhodnou metodu a vyřeší soustavu rovnic, řeší slovní úlohy • upravuje lomené výrazy, provádí početní operace, určí podmínky pro smysl výrazu • správně zapisuje a řeší nerovnice • využívá svých dosavadních znalostí k prohloubení a utvrzení učiva ze základní školy • rozliší jednotlivé typy funkcí na základě rovnic nebo grafů, s funkcemi dále pracuje (tabulky, grafy) • využívá podobnosti v úlohách z praktického života • řeší úlohy z praxe s využitím goniometrických funkcí • odhaduje a počítá objemy a povrchy, řeší úlohy z praktického života **Seminář z přírodopisu** Seminář z přírodopisu vychází ze znalostí žáků, rozšiřuje jejich vědomosti, učí je lépe pozorovat přírodu, třídit a zpracovávat své poznatky. Tento předmět umožňuje žákům pracovat ve skupinách nebo ve dvojicích a více pracovat s odbornou literaturou. Cílem předmětu je naučit žáky přírodu nejen poznávat, ale i vytvořit si k ní kladný vztah a chránit ji. V semináři se objevují průřezová témata., především environmentální výchova a osobnostní a sociální výchova, v menší míře i ostatní.

Název předmětu	Volitelný předmět
	Vzdělávací obsah předmětu seminář z přírodopisu je rozdělen na jednotlivé tematické okruhy z velké části podle okruhů v předmětu přírodopis. Nejprve zkoumáme českou přírodu a krajinu. Poznáváme rozmanitosti jednotlivých ekosystémů, jak přirozených, tak těch, které ovlivňuje a utváří člověk. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny, živočichy a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu. Organismy, které jsme poznali v předchozích letech, řadíme do biologického systému, zkoumáme podrobnější stavbu a funkci jejich těla. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem. V 8. ročníku je předmětem našeho zájmu lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstát při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory. V 9. ročníku poznáváme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vznik a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat se zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě. Výstupy žáka (8. ročník): • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • pozoruje pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy • vymezí základní projevy života, uvede jejich význam • umí vysvětlit rozdíl ve stavbě buňky hub a rostlin • umí popsat jednotlivé části hub • pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby • pozná lišejník zeměpisný • popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce • pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)

Název předmětu	Volitelný předmět
	• popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • dokáže popsat tělo včely medonosné jako modelový příklad hmyzu • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou • porovná vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování • pozná vybrané zástupce ryb • rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby • pozná vybrané zástupce obojživelníků • pozná vybrané zástupce plazů • pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) - přizpůsobení prostředí • zná zástupce tažných a přezimujících ptáků • dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu • zná příklady výtrusných rostlin • vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin • zná význam lesa a způsoby jeho ochrany • vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí a dokáže je roztřídit • pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin Výstupy žáka (9. ročník): • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce • pozná vybrané zástupce • zná stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla • dovede pojmenovat základní kosti a svaly • umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zná jejich funkci

Název předmětu	Volitelný předmět
	• umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy • vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži • zná příčiny nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoc • zná stavbu srdce a druhy cév • umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy • zná stavbu a funkci vylučovací soustavy • zná význam a stavbu kůže • zná stavbu nervové soustavy • zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí • popíše jednotlivé etapy života • zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka • zná návykové látky a jejich nebezpečí dovede vysvětlit pojem eroze • podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty • rozliší prvky souměrnosti krystalu • orientuje se ve stupnici tvrdosti • dokáže objasnit pojem hornina, nerost a krystal • zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) • uvede základní etapy vývoje člověka • uvede příklady působení člověka na přírodu • popíše význam půdy, vzduchu a vody pro život člověka • uvede možné přírodní katastrofy, jejich příčinu a důsledky • pojmenuje jednotlivé funkce krajiny a její typy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci 8. a 9. ročníku si z nabídky volitelných předmětů vybírají dva předměty s hodinou dotací 1 hodina týdně. Předmět je vyučován společně pro celou třídu.
Způsob hodnocení žáků	

Oblast hodnocení	Kritéria hodnocení	Vyjádření váhy v %
práce v hodině	aktivita v hodině	30%

Název předmětu	Volitelný předmět		
		vedení sešitu (zápisky, nalepené úplné tištěné materiály)	
		vypracování úkolů zadaných během vyučovací hodiny	
	ověřování znalostí	kontrolní práce	10%
		prokáže znalost jednoho jevu	
		dílčí práce	25%
		prokáže znalost dvou či více jevů	
		souhrnné práce	35%
		prokáže znalost jevů v rozsahu tematického celku	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1. Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ve výkonu pro určitou indispozici. Přihlíží také ke schopnostem i talentu žáka, k jeho problémům spojenými s poruchami učení a chování. Učitel volí takové formy zkoušení, ověřování vědomostí a dovedností i komunikace se žáky, aby bylo vyloučeno zesměšňování, stresování. Hlavní zásadou je, že učitel hodnotí vědomosti a dovednosti žáka vzhledem k očekávaným výstupům, které jsou formulovány v učebních osnovách ŠVP ZV. Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu a vždy seznámí žáka s výsledky zkoušení, s příčinami a možností nápravy špatných výsledků. Po nemoci je žák klasifikován s určitým časovým odstupem po dohodě s vyučujícím (dle individuálních potřeb žáka).

2. Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Žáci si zvykají na situace, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předchází sebehodnocení, které bude konfrontováno s vnějším hodnocením. Pedagog vede žáka v dovednosti sebehodnotit ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje. Sebehodnocení s argumentací předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

3. Pro hodnocení žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech využívá učitel daných kritérií a evaluačních nástrojů , které jsou uvedeny v charakteristice každého vyučovacího předmětu.

4. Při hodnocení a klasifikaci učitel sleduje (kritéria):

• úroveň postupného osvojování klíčových kompetencí reprezentovanou zvládnutím očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů jednotlivých ročníků,

• schopnost prakticky využívat vědomostí,

• komunikační schopnosti žáka a jeho grafický projev v závislosti na specifických odlišnostech žáka, srozumitelné, souvislé a věcné vyjadřování,

• samostatnost myšlení – chápání souvislostí, schopnost analýzy a syntézy, zdůvodnění a zobecnění,
• spolupráci ve skupině, komunikaci s ostatními

• schopnost samostatné práce s učebními pomůckami, s učebnicí, atlasem, tabulkami, slovníky, výpočetní technikou a dalšími informačními zdroji,

• pevnost a trvalost osvojení podstatných poznatků, jak učivu rozumí a chápe jeho význam v širších souvislostech a zda projevuje zájem o získávání vědomostí,

• stav chápání a přijímání mravních a občanských hodnot – rozeznávání dobrých a špatných názorů, postojů, činů, vnímavost k hodnotám společenství, tradic a kultuře, vztah k domovu, přírodě a životnímu prostředí, vztah k péči o své zdraví i zdraví svých spolužáků,

• učitel sleduje projevy a vlastnosti žáka (např. spolehlivost, odpovědnost, aktivitu, dodržování základních norem kulturního chování a lidského soužití)