



Základní škola a Mateřská škola , Školní 63, Osečná

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Motto: „Hrajeme si rádi“

1. Identifikační údaje

Adresa: Základní škola a Mateřská škola, Školná 63, Osečná

Ředitel: Mgr. Tomáš Johanovský

Vedoucí vychovatelka: Janíčková Dagmar

Vychovatelky: Mgr.Zábrodská Jana, Sluková Jitka

Telefonní číslo: 485 179 264

2. Charakteristika ŠD a personální podmínky

-Školní družina je zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění o předškolním, základní, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a řídí se dle vyhlášky MŠMT č. 74/ 2005 Sb., o zájmovém vzdělávání. Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti školní družiny. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně – vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

- Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Osečná. Využívá pro svou činnost 3 třídy, z toho dvě jdou propojit, má tři oddělení s celkovou kapacitou 100 žáků. Využívá počítačovou učebnu, tělocvičnu, školní hřiště, aulu.

- Výchovné vzdělávání je řízeno kvalifikovanými odborníky. Všechny tři vychovatelky mají dlouholetou pedagogickou praxi. Podílejí se na některých akcích pořádaných školou. Při práci s žáky využívají své zkušenosti: základy práce s počítačem, komunikace pomocí internetu, tělovýchovná činnost, výtvarná činnost a její nekonvenční techniky, základy ručních prací a poznávání přírody.

3.Cíle vzdělávání v ŠD

- znát zásady dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví. A dodržovat je
- rozvíjet zdravé sebevědomí a sebejistotu žáků, posilovat pozitivní myšlení
- vést žáky k osvojení si pozitivních sociálních vztahů mezi vrstevníky a dospělými
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i práci druhých
- uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

4. Délka vzdělávání a časový plán

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy a vzdělávání mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků z 1. stupně ZŠ. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. Zaměřuje se na výtvarnou a kreativní tvorbu, pracovní, sportovní a pohybové činnosti. Podrobnější činnost školní družiny viz.: roční plány.

Školní družina je v provozu od prvního dne zahájení nového školního roku do jeho ukončení. Během prázdnin (podzimních, velikonočních, vánočních, pololetních, jarních) může být provoz školní družiny přerušen. O letních prázdninách školní družina v provozu není. Ranní družina je od 6:00 hod. do 8:00 hod., odpolední školní družina je od 11:45 hod. do 16:00 hod.. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Školní družina pracuje podle celoročních plánů.

září , říjen, listopad

- seznámení s prostředím, s vnitřním řádem školní družiny, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a s právy a povinnostmi žáků,
- seznamovací hry, míčové a pohybové hry, školní hřiště – skákací hry, honičky, koloběžky....
- vycházky do okolí – les, dětské hřiště, sběr lesních plodů, práce s přírodninami, výroba draků, stavby z přírodnin
- konstruktivní hry, stolní hry, skupinové hry, práce s PC – počítačová učebna, výtvarná činnost - výstavky výrobků
- závodivé a soutěživé hry v tělocvičně i na školním hřišti, švihadla, koloběžky, míčové hry
- odpočinkové hry, sledování pohádek – DVD
- jiné činnosti – sebeobsluha při převlékání, úklidu hraček a vlastních věcí

- dělení na skupiny – práce ve skupinách, možnost volby a rozhodování, rozdělování rolí, tolerance zvládnutí výhry a prohry
- slušné chování – mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování
- environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

prosinec, leden, únor

- výroba drobných vánočních dárků, vánočních dekorací, společné zdobení stromečku, výroba karnevalových masek
- vycházky – bobování, stavění sněhuláků, stavby ze sněhu
- využití sněhu podle podmínek
- stolní a společenské hry, klidové hry na koberci, didaktické hry
- tělocvična – míčové hry, honičky
- stolní tenis – zaučování malých hráčů, turnaj ve stolním tenise

březen, duben, květen, červen

- jaro – pozorování přírody, člověk a zdraví – správná životospráva
- vycházky s jarní tematikou – poznáváním přírody, Den země péče o životní prostředí – úklid školního hřiště po zimě
- výroba blahopřání a výrobků k Valentýnu, Velikonoce – barvení vajíček, výroba velikonoční výzdoby, čarodějnice – příprava na rej, Den matek – výroba dárků a blahopřání
- ze zadaných témat vytvořit výstavky
- stavebnice, švihadla, přeskoky přes gumu, rekreační činnosti na školním hřišti
- sociální dovednosti – spolupráce ve dvojici,
- vycházky a výlety do blízkého okolí – výlet, opékání buřtů – bezpečnost při rozdělování ohně
- závody a soutěže – v přeskoku, v jízdě na koloběžce, v hodu čímkoli, stopovaná
- výtvarná činnost – malba, kresba, modelování z hlíny, modelíny, moduritu, z těsta (dle počasí)
- pracovní činnost – vystřihovánky, prostorové výrobky
- spontánní činnost,
- relaxace na koberci – panenky, autíčka, stavebnice

5. Formy a metody práce

- Pravidelné činnosti – režim dne, režimové momenty (přechody, sebeobslužné činnosti...).
- Spontánní aktivity – klidové činnosti po obědě (stavebnice, kreslení) – spontánní hra dětí a volba her dle vlastního výběru – využití relaxačních zón (na koberci, na hřišti, v tělocvičně, v počítačové učebně).
- Odpočinkové činnosti – klidová – rekreační činnost, kompenzace zátěže ze školního vyučování – stolní hry, kreslení, vybarvování, hry se stavebnicemi.
- Zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, popřípadě kompenzaci některých školních neúspěchů, mají určený čas na uskutečnění plánované náplně činnosti, též při pobytu venku.
- Společensko – vědní zájmová činnost: poznávání vlastivědných zajímavostí – vycházky, instalovat výstavky dětských kreseb na chodbě školy.
- Esteticko – výchovná činnost: vést k pěknému vzhledu a úpravě tříd, chodeb. Vnímání a ocenění krásy kolem sebe. Vypěstovat návyk na udržování čistoty při práci i sebe sama.
- Sportovně - zájmová činnost: vést žáky k aktivní činnosti při sportování. Vést k dodržování pravidel při hrách, kázní při sportování.

- Rukodělné činnosti: předkládat žákům vhodné pracovní motivy, vzbuzovat zájem o práci, vést k udržování pořádku při činnostech, podporovat tvořivost a aktivitu. Výtvarná činnost – pro jednotlivce nebo skupinové práce s různou technikou a materiálem.

6. Bezpečnost a ochrana zdraví

Žáci jsou na začátku a v průběhu školního roku seznámeni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách bezpečného chování nejen ve škole, na komunikacích, na veřejnosti, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech, sportech.

Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a s obsahem BOZ. Oba dokumenty jsou k nahlédnutí na chodbě ŠD nebo na webových stránkách školy.

1. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při činnostech zajišťuje vychovatelka metodicky správným postupem a plánovitým výběrem činností v jednotlivých zaměstnáních.
2. Žák je povinen okamžitě hlásit vychovatelce každé zranění při činnostech ve školní družině, ta jsou pak zapsána do knihy úrazů.
3. Při úrazu žáka vychovatelka zváží situaci a zajistí ošetření, zavolá zákonného zástupce, případně lékařskou pomoc.
4. Zákonný zástupce je povinen písemně informovat vychovatelku o zdravotním stavu žáka, případně jeho změně.
5. Během provozu školní družiny nevstupují zákonní zástupci, popřípadě další osoby, z hygienických a bezpečnostních důvodů do prostor školní družiny. Individuální pohovory budou probíhat na základě osobní domluvy.
6. Všichni žáci navštěvující školní družinu, musí být poučeny o zásadách bezpečnosti, které musí dodržovat. Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády této učebny.

Přihlášení žáci do ŠD jsou poučeni o BOZP a seznámeni s vnitřním řádem školní družiny a záznam o poučení je uveden v třídních knihách jednotlivých oddělení. Žáci zapsaní do školní družiny dodržují pravidla bezpečnosti, chrání zdraví své i ostatních.

7. Podpora vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

1. Podpůrná opatření

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob, Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- f) využití asistenta pedagoga,
- g) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů,

2. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Škola nebo školské zařízení může místo doporučeného podpůrného opatření přijmout po projednání s příslušným školským poradenským zařízením a s předchozím písemným informovaným souhlasem zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka jiné podpůrné opatření stejného stupně, pokud to neodporuje zájmu dítěte, žáka nebo studenta.

3. Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného

zástupce dítěte nebo žáka.

4. Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.
5. Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který při komunikaci využívá prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta.

7a. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Z důvodu zdravotního postižení nebo jiného znevýhodnění je třeba uplatňovat při výchově a vzdělávání těchto žáků kombinaci speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt.

7b. Podmínky vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje ve škole formou individuální integrace do běžných tříd. Vychází se z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním zabezpečuje tyto podmínky:

- uplatnit princip diferenciacce a individualizace při organizaci činností,
- umožnit žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky,
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků,
- uplatnit zdravotní hledisko a respektovat individualitu žáka,
- podporovat nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupracovat s jejich zákonnými zástupci

V rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a podporovat spolupráci s odborníky z jiných resortů.

7c. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného, a s tím i mnohdy spojeného sociálně znevýhodňujícího prostředí, je nejdůležitějším činitelem především učitel, který své žáky i jejich rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

7d. Podmínky žáků se sociálním znevýhodněním

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zabezpečujeme tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- odpovídající metody a formy práce
- pravidelnou komunikaci a zpětnou u vazbu

8. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Speciální vzdělávací potřeby si vyžadují rovněž žáci mimořádně nadaní a talentovaní.

Vždy je třeba spolupracovat s třídními učiteli, zákonnými zástupci atd. Každopádně při práci s těmito žáky

Vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce. Školní družina jim nabízí další

doplňující aktivity v oblastech jejich zájmů, které bude schopna zajistit – kroužek keramiky, kroužek

sportovních her. Dále občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností

volby na straně žáka. Zadávání specifických úkolů a projektů. Příprava a účast na soutěžích

9. Podmínky přijímání dítěte do školní družiny

Program ŠD je koncipován pro 100 žáků. Do školní družiny jsou přijímáni především žáci 1. - 5. třídy. O

zařazení žáka do školní družiny rozhoduje ředitel školy na základě vyplněné přihlášky. Přednostně jsou

přijímáni žáci z nižších ročníků. Upřednostnění budou mladší žáci a žáci dojíždějící. Pokud se stav

nenaplní, nabízíme volná místa starším dětem - přednostně dojíždějícím, až do navýšení kapacity.

10. Materiální a ekonomické podmínky

Školní družina má tři oddělení s kapacitou 100 žáků. Každé oddělení využívá pro svou činnost

jednu místnost. Dvě místnosti se dají propojit v jednu. V každé místnosti jsou koberce, místo na hraní,

relaxaci a místo pro výtvarné činnosti. Každé oddělení má svou televizi a DVD přehrávač. Pro děti je

připraveno dostatek stolních her, stavebnic a hraček. Během roku jsou tyto věci dokupovány. Družina

nabízí k využití i školní hřiště. Zde děti využívají pískoviště, hřiště i zatravněnou plochu s prolézačkami,

trampolínou, koloběžkami apod.. Tělocvična je využívána k pohybovým aktivitám. Žáci mohou navštěvovat

počítačovou učebnu.

Úplata a další zdroje financování jsou – provozní příspěvek zřizovatele, ostatní neinvestiční výdaje a

sponzorské dary. Úplata za školní družinu činí měsíčně 100,-Kč na jedno dítě. Úplatu jsou zákonní zástupci

povinni uhradit do 15.dne v měsíci. Ředitel školy může úhradu poplatku prominout nebo

snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi.

11. Vzdělávací a výchovné oblasti

- Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí školy, orientace v prostoru a čase, odhad času a vzdálenosti. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova. / Kompetence činnostní a občanské /.

- Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy (co žáci shlédli, slyšeli, práce s internetem – vyhledávání informací). / Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální /.

- Člověk, lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, vhodné rozvržení činností a jejich střídání, účelné využití volného času (základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit). Kompetence k trávení volného času.

- Člověk a příroda

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování živočichů a rostlin, využití encyklopedií, výtvarné zpracování, ekologická výchova – ochrana přírody. Kompetence k učení

- Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění. Dodržování bezpečnosti při pohybových hrách v místnosti, tělocvičně, v přírodě a ve sportovním areálu školy. / Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské /.

- Člověk a umění a kultura

Vytváření a zafixování u žáků v průběhu několikaleté docházky do školní družiny kulturu chování, stolování, oblékání, cestování. Osvojení estetiky – krásna, vnímání světa tvořivě a citlivě. Umění se vyjádřit neverbálně. Umění se vyjádřit jazykem, obohacení emocionálního života. Kladení důrazu na příjemné prostředí ve školní družině a přílehlých prostorách. / Kompetence komunikativní /.

- Člověk a práce

návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností

podrobnější činnost školní družiny: viz roční plány

12. Organizace, provoz a skladba

Školní družina je v provozu ráno od 6:00 do 8:00 hodin a odpoledne od 11:45 do 16:00 hodin. Režim dne je stanovený s ohledem na psychohygienické podmínky. Jeho uspořádání dává možnost pružně reagovat na individuální potřeby aktivity i odpočinku u jednotlivých žáků. Také umožňuje organizaci činností v průběhu dne pružně přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v družině. Důraz je

kladen na odpočinkové a rekreační činnosti. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě, tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Snahou je pobývat co nejdelší čas venku. Aktivity jsou přizpůsobeny s ohledem na věk žáků.

- Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. V ranních činnostech je využívána průběžně tělocvična. Žáci přicházejí průběžně.
- Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu.
- Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.
- Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností. Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách či individuálně.
- Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.
- Po skončení vyučování (dle rozvrhu hodin) předá učitelka vychovatelce žáky do ŠD s informací o počtu přítomných a s jmény nepřítomných žáků.
- Docházka přihlášených žáků je povinná. Nepřítomnost žáka zapíše vychovatelka do Přehledu výchovně vzdělávací práce. Denně je vedena ranní docházka žáků. Žáci samostatně odchází do tříd v 8.00 hod.. Mimořádný odchod (na základě písemné žádosti, která obsahuje datum, hodinu, zda odchází žák sám nebo v doprovodu a podpis) také zapíše.
- Oddělení ŠD se naplňují nejvýše do počtu 100 žáků na školní družinu.
- Žáky ŠD v 15.00 hodin předá vychovatelka vychovatelce s informacemi o počtu a odchodu žáků. V 15.00 hodin se oddělení ŠD spojují.
- Při činnosti mimo areál školy nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu žáků připadnout více než 25 žáků. Výjimku poskytuje ředitel školy v případě potřeby na každou akci zvlášť, na základě žádosti vedoucí vychovatelky ŠD a s přihlédnutím k zajištění bezpečnosti žáků a na konkrétních podmínkách akce.
- Stravování - vychovatelka vede žáky k dodržování hygieny před jídlem, zajistí ukázněný nástup a odchod celého oddělení do jídelny. Z jídelny žáci odchází do školní družiny samostatně.
- Pitný režim si žáci zajišťují individuálně.

13. Klíčové kompetence

KOMPETENCE K UČENÍ

Učit se s chutí, práci dokončit, klást si otázky, hledat na ně odpověď, získané vědomosti dávat do souvislostí, uplatňovat je v praktických situacích a v dalším učení.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všímat si dění okolo, snažit se řešit situace, při jejich řešení užívat logické postupy – chápat, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnost dokončit.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Ovládat řeč, vyjadřovat sdělení, myšlenky, otázky, odpovídat vhodně formulovanými větami, komunikovat kultivovaně bez ostychu s vrstevníky i s dospělými.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE

Samostatně rozhodovat o svých činnostech, uvědomovat si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevovat ohleduplnost, citlivost, rozpoznat nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracovat ve skupině, dokázat se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat jiné, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

Učit se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhadovat rizika svých nápadů, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomovat si práva svá i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbát na zdraví své i jiných.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech, dokázat odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

Platnost: od 1. 9. 2018

V Osečné 31. 8. 2018

Mgr. Tomáš Johanovský

ředitel školy

